



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

วันศุกร์ที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 19 มิถุนายน 2569 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level (AUN-QA) Version 4.0 และนำเสนอต่อ คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัย อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง ส่วนที่ 3 ผลการประเมินและแผนพัฒนาหลักสูตร และส่วนที่ 4 ภาคผนวก ซึ่งหลักสูตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง)
ผู้อำนวยการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร	1
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	2
1.2 ข้อมูลพื้นฐาน	3
–ภาพรวมของมหาวิทยาลัย	
–ภาพรวมของคณะ	
–ภาพรวมของหลักสูตร	
ส่วนที่ 2 การกำกับมาตรฐาน	7
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน	8
ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	91
Criteria 1 Expected Learning Outcomes	94
Criteria 2 Programme Structure and Content	118
Criteria 3 Teaching and Learning Approach	133
Criteria 4 Student Assessment	145
Criteria 5 Academic Staff	158
Criteria 6 Student Support Service	176
Criteria 7 Facilities and Infrastructure	189
Criteria 8 Output and Outcomes	207
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร	218
4.1 ผลการประเมินตนเอง	219
4.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร	226
4.3 แผนพัฒนาหลักสูตร	226
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	227
(ถ้ามี) เช่น ข้อมูลพื้นฐาน Common data set	227

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network–Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2568 มีนิสิตในหลักสูตรจำนวน 70 รูปหรือคน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 3 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน โดยมีผลการประเมินตนเองในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้อ สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่าน และผลการประเมินตนเองจำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับคะแนน 2 ตามการแสดงรายละเอียดดังนี้

ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	2
Criterion 2	Programme Structure and Content	2
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	2
Criterion 4	Student Assessment	2
Criterion 5	Academic Staff	2
Criterion 6	Student Support Service	2
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	2
Criterion 8	Output and Outcomes	2
Overall Verdict		2

1.2 ข้อมูลพื้นฐาน

1) ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม

พันธกิจ : ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

เอกลักษณ์ : บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา

อัตลักษณ์ : ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม

ค่านิยม : M : Morality มีปัญญาและคุณธรรมในการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล C : Community มีจิตอาสาในการพัฒนาสังคมและชุมชน U : Unity มีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งสร้างสังคมสันติสุข

ปรัชญา : ปัญญา โลกสมิ ปชโซโต แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย : จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อผลิตบัณฑิตให้ถึงพร้อมด้วยปัญญาและคุณธรรม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม

2) ข้อมูลพื้นฐานของคณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัย

วิสัยทัศน์ : เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีคุณธรรมนำการบูรณาการหลักพุทธนวัตกรรมสู่สังคมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ : ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม บริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล

ปรัชญาของคณะ : พุทธธรรม ปัญญา นำการพัฒนาสังคม

หลักสูตรทั้งหมดของคณะ : มี 20 หลักสูตร ประกอบด้วย

1 หลักสูตรของภาควิชารัฐศาสตร์ เปิดสอน 11 หลักสูตร คือ

1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 3 หลักสูตร ประกอบด้วย

-หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.)

-หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (ร.ป.บ.)

-หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

2) หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 3 หลักสูตร ประกอบด้วย

- หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ม.)

- หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (ร.ป.ม.)

- หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

3) หลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 3 หลักสูตร ประกอบด้วย

- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

- หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

- 4) หลักสูตรประกาศนียบัตร จำนวน 2 หลักสูตร ประกอบด้วย
- หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ (ป.บส.)
 - หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารท้องถิ่น (ป.บท.)
- 2 หลักสูตรของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ
- 1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 1 หลักสูตร คือ
- หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (ศ.บ.)
- 3 หลักสูตรของภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เปิดสอน 4 หลักสูตร คือ
- 1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 2 หลักสูตร คือ
- หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม
 - หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (สส.บ.)
- 2) หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร คือ
- หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม
- 3) หลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 1 หลักสูตร คือ
- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม
- 4 หลักสูตรของภาควิชานิติศาสตร์ เปิดสอน 4 หลักสูตร คือ
- 1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 1หลักสูตร คือ
- หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.)
- 2) หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร คือ
- หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต (น.ม.)
- 3) หลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 2 หลักสูตร คือ
- หลักสูตรนิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 - หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

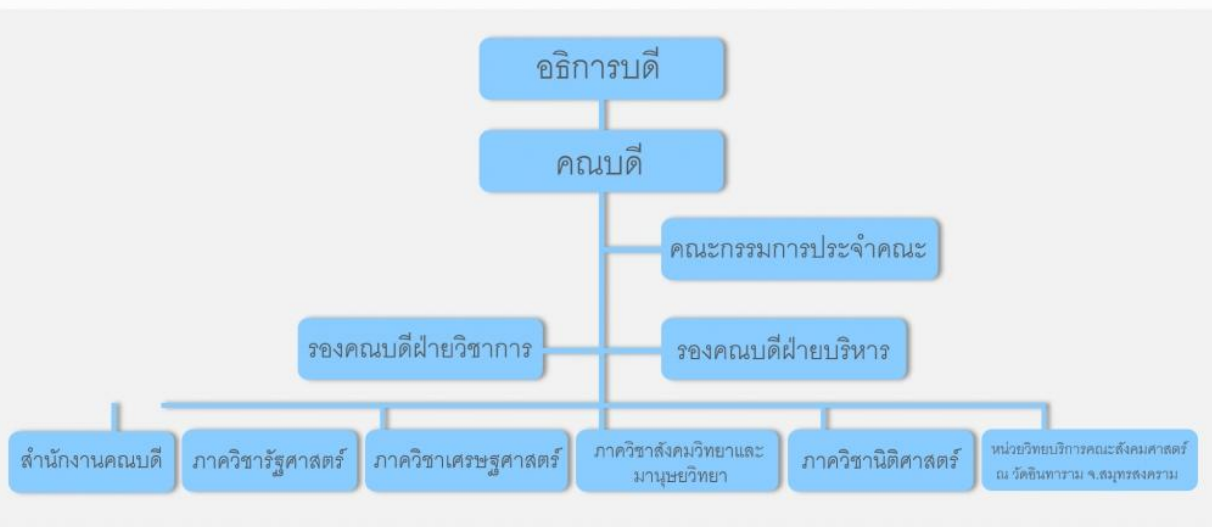
โครงสร้างคณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัย :

โครงการการบริหารของคณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัย : โครงสร้างการบริหารคณะสังคมศาสตร์



โครงสร้างการบริหารคณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



3) ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบกับปัจจุบันทางหลักสูตรบัณฑิตศึกษาฯ ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ทางภาควิชารัฐศาสตร์ จึงมีความประสงค์จะเปิดการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นในศาสตร์ทางด้านการบริหารที่ผสมผสานแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนากำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศต่อไป

นอกจากนั้นด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม พร้อมๆ ไปกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะในศาสตร์ที่เป็นพุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ ด้วยแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพุทธศาสนาผสมผสานกับศาสตร์ทางด้านการบริหาร นอกจากนี้ยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนอันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและความสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม

ชื่อหลักสูตร : (ภาษาไทย) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(ภาษาอังกฤษ) Doctor of Philosophy Program in Public Administration

ชื่อปริญญา : (ภาษาไทย) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)

(ภาษาอังกฤษ) Doctor of Philosophy (Public Administration)

สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

รูปแบบแผนการศึกษาของหลักสูตร

() ระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(แผน 1 องค์กรความรู้ใหม่/แผน 2 ความก้าวหน้าทางวิชาการและ วิชาชีพ)

ความเป็นมาของหลักสูตร : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรความรู้ใหม่ ทางด้านการจัดการศาสตร์สมัยใหม่อันได้แก่ ศาสตร์ทางการบริหารรัฐกิจ, การบริหารองค์กร, นโยบายสาธารณะ, การคลัง, การบริหารทรัพยากรมนุษย์ กับการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความทันสมัยทางวิชาการของศาสตร์ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ สอดคล้องกับพระปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎก และวิชาชั้นสูง อีกทั้งสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

การบริหารงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมถึงการบริหารกิจการทางพระพุทธศาสนามีความจำเป็นที่จะต้องแสวงหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับยุคสมัย การศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นกระบวนการหนึ่งที่ต้องสนองต่อการทำให้การบริหารงานเหล่านั้นประสบผลสำเร็จด้วยดี ประกอบกับการที่ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ได้เปิดสอนหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ มาเป็นระยะเวลาเวลานานกว่า 25 ปีแล้ว และหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มาเป็นระยะเวลาเวลานานกว่า 5 ปีแล้ว จึงเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวนี้ให้มีการศึกษาค้นคว้าเชิงลึกในระดับสูงขึ้นไป กล่าวคือในระดับดุษฎีบัณฑิตต่อไปอีก

ดังนั้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ให้มีลักษณะต่อยอดที่สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ผู้ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์เพื่อให้การบริหารงานในกิจการนั้น ๆ ประสบความสำเร็จด้วยดี อีกทั้งจะเป็นการจัดการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ประยุกต์เข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ กล่าวคือ รัฐประศาสนศาสตร์นั่นเอง

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร : ศึกษาวิชารัฐประศาสนศาสตร์บูรณาการกับพระพุทธศาสนา สร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร :

เพื่อให้มีความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์และความสามารถในการบูรณาการพระพุทธศาสนากับรัฐประศาสนศาสตร์

เพื่อให้มีความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐประศาสนศาสตร์/การบริหารจัดการโดยมีพระพุทธศาสนาบูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนบริหารพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป

เพื่อให้มีสมรรถนะทางรัฐประศาสนศาสตร์และนวัตกรรมการบริหารเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีศีลธรรม

มีวินัย รับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ มีความเอื้ออาทรและจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่นโดยการประยุกต์หลักพุทธธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน

PLOs ของหลักสูตร: PLO1 พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักการทาง พระพุทธศาสนา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้

PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผ่าน กระบวนการวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้ อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น

PLO3 แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์หลักธรรมพระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

PLO4 เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา ข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย จัดระบบข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงาน ภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO5 สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการ ประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงาน ภาครัฐและภาคเอกชน

PLO6 เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ ทางวิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

PLO7 แสดงความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและ ประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน

PLO8 การปฏิบัติแบบอย่างบทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลงงานด้านการบริหารงานภาครัฐ และภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐประศาสนศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : 48 หน่วยกิต

แผน 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุขุณีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยศึกษา เพิ่มเติมจำนวน 8 รายวิชา ไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	(24)	หน่วยกิต
ดุขุณีนิพนธ์	48	หน่วยกิต
รวม	48	หน่วยกิต

แผน 1.1

1. หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)		(๒๔)	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๑	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	(๓) (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๓	สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓) (๒-๒-๕)	หน่วยกิต

๘๐๕ ๑๐๑	สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์	(๓) (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๘๐๕ ๒๐๒	สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	(๓) (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๘๐๕ ๒๐๓	นโยบายศาสตร์	(๓) (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๘๐๕ ๑๐๔	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	(๓) (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๘๐๕ ๒๐๕	สัมมนาการคลังและงบประมาณ	(๓) (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๐๐๐ ๙๐๖	วิปัสสนากรรมฐาน	(๓) (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๒. ดุษฎีนิพนธ์		๔๘	หน่วยกิต
๘๐๔ ๐๐๑	ดุษฎีนิพนธ์	๔๘	หน่วยกิต

แผน 2.1

๑. หมวดวิชาบังคับ		๓	หน่วยกิต
๘๐๕ ๒๐๖	รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๑	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	(๓) (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๘๐๔ ๑๐๓	สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	(๓) (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๐๐๐ ๙๐๖	วิปัสสนากรรมฐาน	(๓) (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเอก		๖	หน่วยกิต
๘๐๕ ๒๐๓	นโยบายศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๘๐๕ ๑๐๔	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	๓ (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๘๐๕ ๒๐๒	สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	(๓) (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๘๐๕ ๒๐๕	สัมมนาการคลังและงบประมาณ	(๓) (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือก		๓	หน่วยกิต
๘๐๕ ๑๐๑	สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์	๓ (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๘๐๕ ๒๐๗	การวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	๓ (๒-๒-๕)	หน่วยกิต
๘๐๕ ๒๐๘	ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง	๓ (๓-๐-๖)	หน่วยกิต
๔. ดุษฎีนิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
๘๐๔ ๐๐๒	ดุษฎีนิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต

ลักษณะวิชาชีพ : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มีการจัดการศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “ศึกษารัฐประศาสนศาสตร์บูรณาการกับพระพุทธศาสนา สร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม” โดยมุ่งพัฒนานิสิตให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้านองค์การและการจัดการ ด้านนโยบายสาธารณะ ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ด้านการคลังและงบประมาณ และ ด้านพุทธบูรณาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งหลังสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพ เช่น เป็นนักบริหารองค์กร

ภาครัฐและเอกชน เป็นบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นนักวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ปรึกษาทางด้านการบริหารทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน เป็นวิทยากรฝึกอบรมด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :

หลักสูตรระดับปริญญา : ปริญญาเอก
 ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : 2 ปี
 ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : ภาษาไทย
 ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่นในการจัดการเรียนการสอน : เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะ

ตารางแสดงจำนวนนิสิตปัจจุบันในแต่ละชั้นปี ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นปี (ปีที่รับเข้า)			รวม
ปี 3 (2566)	ปี 2 (2567)	ปี 1 (2568)	
-	45	25	70 (คน) (100) (ร้อยละ)

การบริหารจัดการหลักสูตร :

ตารางแสดงงบประมาณ (บาท) ในการบริหารจัดการหลักสูตร

ปีการศึกษา	2566	2567	2568
ด้านกิจกรรม			
พัฒนานิสิต	400,000	400,000	400,000
พัฒนาอาจารย์	1,000,000	1,000,000	1,000,000
จัดการเรียนการสอน	1,450,000	1,450,000	1,450,000

กลุ่มผู้เรียน : คือ คนในองค์กร ภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ ภาครัฐและเอกชน ส่วนใหญ่มาจากจังหวัด กรุงเทพมหานคร นนทบุรี ปทุมธานี อยุธยา (คิดเป็นร้อยละ 80) ส่วนที่เหลือ ร้อยละ 20 เป็นกลุ่มมาจากต่างจังหวัด ความคาดหวังที่จะได้จาก การเข้ามาเรียนคือ เป็นนักบริหารองค์กรภาครัฐและเอกชน เป็นบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นนักวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ปรึกษาทางด้านการบริหารทั้ง องค์กรภาครัฐและเอกชน เป็นวิทยากรฝึกอบรมด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบ วิชาชีพอิสระ สามารถสรุปความคาดหวังได้ 4 ประเด็นหลัก 1.ความก้าวหน้าทางสายอาชีพ 2.องค์ความรู้ขั้นสูง 3.ทักษะการทำวิจัยและการสร้างนวัตกรรม และ 4.การขยายเครือข่ายคอนเนกชัน ซึ่งตรงกับปรัชญาของหลักสูตร..

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร :หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้ทั้งหมด 9 กลุ่ม ประกอบด้วย สป.อว. สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ.มหาวิทยาลัย.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน.ศิษย์เก่า.ศิษย์ปัจจุบัน.ภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ.ภาคเอกชน.ภาคประชาสังคม.นักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา : เป็นนักบริหารองค์กรภาครัฐและเอกชน เป็นบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นนักวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ปรึกษาทางด้านการบริหารทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน เป็นวิทยากรฝึกอบรมด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

หลักสูตรสามารถเพิ่มเติมข้อมูลอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ได้ตามสมควร

.....
.....
.....

ส่วนที่ 2

การกำกับมาตรฐาน

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาเอก พ.ศ. 2565**



องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

หลักสูตร : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์	
		ระดับปริญญาโท	ระดับปริญญาเอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		ผ่าน
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร		ผ่าน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		ผ่าน
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)		ผ่าน
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (สำหรับหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา)		ผ่าน
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)		ผ่าน
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)		ผ่าน
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)		ผ่าน
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		ผ่าน

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานปลัดกระทรวง
การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)

(กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565)

หลักสูตรระดับ : บัณฑิตศึกษา

ประเภทของหลักสูตร : ปริญญาเอก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเล่ม เอกสารหลักสูตร :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุ เป็น อาจารย์	ระดับผลการ ทดสอบ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ (ถ้า มี)	วันที่ได้รับการ แต่งตั้งให้ทำ หน้าที่
1. นายบุญทัน ดอกไธสง	ศาสตราจารย์/ รัฐประศาสน ศาสตร์	Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) M.A. (Political Development) B.A. (Political Science)	1 ตุลาคม พ.ศ.2557		1 ตุลาคม พ.ศ. 2557
2. นายเกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	ร อ ง ศาสตราจารย์/ รัฐประศาสน ศาสตร์	รป.ด. (รัฐ ประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการ พัฒนาสังคม) พธ.บ. (การบริหาร รัฐกิจ)	1 พฤศจิกายน 2549		1 พ ถ ศ จิ ก า ย น 2549
3.นายพิเชฐ ทังโต	ร อ ง ศาสตราจารย์/ รัฐประศาสน ศาสตร์	Ph.D. (Public Administration) M.A. (Public Administration) พธ.บ. (บริหาร การศึกษา)	1 กรกฎาคม พ.ศ. 2543		1 กรกฎาคม พ.ศ. 2543

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษา :

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็นอาจารย์	ระดับผลการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)	วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่
1. นายบุญทัน ดอกไธสง	ศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) M.A. (Political Development) B.A. (Political Science)	1 ตุลาคม พ.ศ.2557		1 ตุลาคม พ.ศ. 2557
2. นายเกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	ร อ ง ศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	ร.ป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	1 พฤศจิกายน 2549		1 พฤศจิกายน 2549
3.นายพิเชฐ ทั่งโต	ร อ ง ศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	Ph.D. (Public Administration) M.A. (Public Administration) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	1 กรกฎาคม พ.ศ. 2543		1 กรกฎาคม พ.ศ. 2543

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร :

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
1.ดร.บุญทัน ดอกไธสง	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development)	√		

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานภาพ		
			อาจารย์ประจำ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
		M.A.(Political Development) B.A. (Political Science)			
2.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	ร อ ง ศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	√		
3.ดร.พิเชฐ ทังโต	ร อ ง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Public Administration) M.A. (Public Administration) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	√		
4.ดร.สมาน งามสนิท	ร อ ง ศาสตราจารย์	พบ.ด. (การบริหารการพัฒนา) M.A. (Communication Arts) B.A. (Government)	√		
5.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์	ร อ ง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Comparative Politics) M.A. (Comparative Politics) ร.ม. (การปกครอง) ร.บ.(การปกครอง)	√		
6.ดร.สุรพล สุขะพรหม	ร อ ง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สื่อสารการเมือง) Ph.D. (Political Science) M.A. (Politics) พธ.บ. (มานุษยสังคมศาสตร์)	√		
7.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์	ร อ ง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Political Science) M.A. (Political Science) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	√		
8.ดร.ธิติวดี หมั่นมี	ร อ ง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐศาสตร์) พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ.(สังคมศึกษา)	√		

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1 ไม่น้อยกว่า 3 คน และ

1.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ

1.3 ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน ดังนี้

- 1) ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง
- 2) รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง
- 3) รศ.ดร.พิเชฐ ทังโต

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
1	นายบุญทัน ดอกไธสง	Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) M.A. (Political Development) B.A. (Political Science)	ศาสตราจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. Chattawat Shatnataphat,Boonton Dockthaisong. Organizational Management in a Crisis in the Case of Covid-19 Virus Infection. Psychology and Education. Volume 58, No. 2, 2021: 9649-9655. ISSN: 0033-3077 คลิก http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/3748/3329</p> <p>2. Dr.Boonton Dockthaisong, Dr.Boonruen Thongthip, Dr.Chamnan Songsittikul, Dr.Ekachai Chamnina. Artificial Intelligence and Thai Government's Adaptation to the Future of Social Work. Journal of Positive School Psychology. Vol. 6 No. 5 (2022) : 5508–5519. ISSN: 2717-7564 (Online) https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7613/4975</p> <p>3. Professor Dr. Boonton Dockthaisong, Dr.Chamnan Songsittikul, Dr.Wasan Katphan, Dr.Chatthasanan Sanwonglakron. Public and private sectors and project solutions Mun River Chi River, Mekong River. The Journal of Contemporary Issues in Business and Government. Vol. 27 No. 2 (2021) : 6586–6599. ISSN: 1323-6903 (Online) https://cibgp.com/index.php/1323-6903/article/view/1534</p> <p>4. DR. BOONTON DOCKTHAISONG, DR. BOONRUEN THONGTHIP ,DR. EKACHAI CHAMNINA ,DR. ANUCHA CHANG NOI. Public and private sector’s management at Mekong river. The Journal of Contemporary Issues in Business and Government. Vol. 27 No. 3 (2021) : 202–208. ISSN: 1323-6903 (Online) https://cibgp.com/index.php/1323-6903/article/view/1587</p>			

5. Boonton Dokthaisong, Boonruen Thongthip, Ekachai Chamnina. USING AI TO REFORM BUREAUCRACY AND DEVELOP WORKFORCE SKILLS IN THE DIGITAL ERA: A CASE STUDY OF THAILAND. **South Eastern European Journal of Public Health (SEEJPH)**. Volume XXVII 2025 : 841–848. ISSN: 2197-5248 (Online)
<https://www.seejph.com/index.php/seejph/article/view/5579/3672>
6. Boonton Dockthaisong, Boonruen Thongthip, Ekachai Chamnina. The role of Mekong River basin development on Thailand’s economy and society. **Journal of Research Administration**. Vol. 6 No.1 (2024) : 7301-7309.
<https://journalra.org/index.php/jra/article/view/1979/1992>
7. Boonton Dockthaisong. and Others. The Effectiveness of Pure Energy for Healthcare. **Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation**. Volume 32 Issue 3 (Dec 20 2021): 5422 - 5428. [คลิก](#)
<https://turkjphysiotherrehabill.org/pub/32-3.html>
8. . Boonton Dockthaisong , Suebpong Suksom , Chattawat Shatnataphat Chatthasanan Sanwonglakron. Difference and Similarity of Ethnic Tai Yai Immigrants from Shan State and Kengtung State Lives Along The Northern Border of Thailand. **International Journal of Early Childhood Special Education**. Volume: 14 Issue:03 2022 : 4843-4850. [คลิก](#)
<https://www.int-jecse.net/data-cms/articles/20220510120906pm641.pdf>
9. Boonton Dockthaisong. and Others. AI for Human Capital Management and Development. **Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)**. Volume 12 Issue 7 (July 2021): 11004 –11013. [คลิก](#)
<https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/5766/4109>
10. Chattawat Shatnataphat , Boonton Dockthaisong. Government Administration in the Present of Covid -19 in Thailand. **Journal of Tourism, Sports Management & Marketing**. Volume: 1 Issue:1: 1-14. [คลิก](#)
<https://manuscriptscientific.com/article/1/journal-of-tourism-sports-management-marketing/74/1>
11. Assistant Professor Dr. Chattawat Shatnataphat and Professor Dr. Boonton Dockthaisong. and Others. The Survival of Economic Management Under Dualism of a Single State Power. **International Journal of Social Science and Economic Research**. Volume 6, Issue 1 (January 2021) : 321-337.
[คลิก](#) https://ijsser.org/2021files/ijsser_06__21.pdf
12. Chattawat Shatnataphat, Boonton Dockthaisong. THE ROLE OF THE NATIONAL OFFICE OF BUDDHISM IN PROMOTING MONASTIC ADAPTATION AMID GLOBAL SOCIAL TRANSFORMATIONS. **Journal of Buddhist Anthropology**. Vol. 10 No. 3 (July - September 2025): 474–485. ISSN : 2985-086X (Online)

	https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/282268			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
2	นายเกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	รองศาสตราจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านห้วยสิบบาท อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2565) : 1-10. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/254273/172161</p> <p>2. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้วิถีใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ของประชาชน ในจังหวัดสระบุรี”. วารสารพุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2567) : 157-171 https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/272537/182648</p> <p>3. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนวิถีพุทธ”. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2567) : 125-138. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSSP/article/view/273460/183450</p> <p>4. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “พุทธธรรมเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ในยุคของการเปลี่ยนแปลง”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2566) : 485-493. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/261761/180203</p> <p>5. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “กิจกรรมที่ใช้ห่วงโกลภาวะสมองเสื่อมของผู้สูงอายุ”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2566) : 371-379. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/262024/180511</p> <p>6. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้วิถีใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ของประชาชน ในจังหวัดสระบุรี. วารสารพุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2567) : 157-171. ISSN 2774-0897 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/272537/182648</p> <p>7. พระปลัดสมนึก ธีรปัญญา, เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง, ภัคชุตตา พุนสุวรรณ. การบริหารจัดการ</p>			

	<p>ห้องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมตามหลักปฏิรูปเทศของวัดในอำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการบริหารศรณ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม – สิงหาคม 2568) : 164-176. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/281672</p> <p>8. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง, พระปลัดสมนึก ธีรปัญญา, ภัคชุตดา พูนสุวรรณ.การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงพุทธบูรณาการของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการบริหารศรณ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) : 136-149. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/281671</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
3	นายพิเชฐ ทังโต	Ph.D. (Public Administration) M.A. (Public Administration) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. Phichet Thangto, Phramedhavinaiyaros (Suthep), Lampong Klomkul, Phrapalad Raphin Buddhisaro (Duangloi). Movement Of King’s Philosophy Following Public Policy Towards Kok Nong Na And Sufficiency Agricultural Learning For Community Self-Reliance. Educational Administration: Theory and Practice. Vol. 30 No. 5 (2024) : 13828-13837. E-ISSN: 2148-2403 https://kuey.net/index.php/kuey/article/view/6057/4352</p> <p>2. สุรินทร์ นิยมางกูร, พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, พิเชฐ ทังโต. อิทธิพลของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานการเห็นคุณค่าในตนเองและหลักอิทธิบาทธรรมที่มีต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ตีพิมพ์ในวารสาร مجذ สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2564) : 114-125. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249537/169443</p> <p>3. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, พิเชฐ ทังโต, ลำพอง กลมกุล. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมไทย-เมียนมาร์ของสถาบันอุดมศึกษาในสังคมไทย. ตีพิมพ์ในวารสาร مجذ สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2564) : 225-238. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/254247/170552</p> <p>4. พระครูวิรุฬห์สุตคุณ (อุดมศักดิ์ อุดตมสกโก), พระปัญญารัตน์นาร (สำรวย พินดอน), พระเมธี</p>			

	<p>วัชรประชากร, พระครูโสภณสาโรภาส, พิเชฐ ทั้งโต, สมชาย ดำเนิน, พรทิพย์ วรรณวิโรจน์. ระบบนิเวศการเรียนรู้แนวพุทธที่ศูนย์การเรียนรู้เกษตรเชิงวิจัย โคก หนอง นา R+โมเดล จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารระบบนิเวศการเรียนรู้และปัญญา. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2566) : 1 – 12. https://so13.tci-thaijo.org/index.php/j_ecosystem_wisdom/article/view/294/180</p> <p>5. พระปลัดระพิน พุทธิสาโร, พิเชฐ ทั้งโต. พื้นที่ทางความเชื่อกับเพศสภาพ: การแสดงอัตลักษณ์ทางเพศของนักบวชไทยในเฟซบุ๊ก. วารสารมนุษยวิทยา. ปีที่ 1 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2567) : 11-23. ISSN 3088-2400 (Online) https://so13.tci-thaijo.org/index.php/jah/article/view/1795</p>
--	--

เกณฑ์การประเมินระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโทและปริญญาเอก)

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์	
		ระดับปริญญาโท	ระดับปริญญาเอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		ผ่าน
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร		ผ่าน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		ผ่าน
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)		ผ่าน
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)		ผ่าน
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)		ผ่าน
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)		ผ่าน
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา (สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)		ผ่าน
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		ผ่าน

เกณฑ์การประเมินที่ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

 ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	วันบรรจุเป็นอาจารย์	ระดับผลการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)	วันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่
1. นายบุญทัน ดอกไธสง	ศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) M.A. (Political Development) B.A. (Political Science)	1 ตุลาคม พ.ศ.2557		1 ตุลาคม พ.ศ. 2557
2. นายเกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	ร อ ง ศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	ร.บ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	1 พฤศจิกายน 2549		1 พฤศจิกายน 2549
3.นายพิเชฐ ทังโต	ร อ ง ศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	Ph.D. (Public Administration) M.A. (Public Administration) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	1 กรกฎาคม พ.ศ. 2543		1 กรกฎาคม พ.ศ. 2543

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.1.1-1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์
1.1.1-2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร
1.1.1-3	สำเนาวุฒิการศึกษาและปริญญาบัตร
1.1.1-4	หนังสือสัญญาจ้าง

เกณฑ์การประเมินที่ 2 คุณสมบัตินักวิจัยผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
1	นายบุญทัน ดอกไธสง	Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) M.A. (Political Development) B.A. (Political Science)	ศาสตราจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัตินักวิจัย	<p>1. Chattawat Shatnataphat,Boonton Dockthaisong. Organizational Management in a Crisis in the Case of Covid-19 Virus Infection. Psychology and Education. Volume 58, No. 2, 2021: 9649-9655. ISSN: 0033-3077 คลิก http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/3748/3329</p> <p>2. Dr.Boonton Dockthaisong, Dr.Boonruen Thongthip, Dr.Chamnan Songsittikul, Dr.Ekachai Chamnina. Artificial Intelligence and Thai Government's Adaptation to the Future of Social Work. Journal of Positive School Psychology. Vol. 6 No. 5 (2022) : 5508–5519. ISSN: 2717-7564 (Online) https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7613/4975</p> <p>3. Professor Dr. Boonton Dockthaisong, Dr.Chamnan Songsittikul, Dr.Wasan Katphan, Dr.Chatthasanan Sanwonglakron. Public and private sectors and project solutions Mun River Chi River, Mekong River. The Journal of Contemporary Issues in Business and Government. Vol. 27 No. 2 (2021) : 6586–6599. ISSN: 1323-6903 (Online) https://cibgp.com/index.php/1323-6903/article/view/1534</p> <p>4. DR. BOONTON DOCKTHAISONG, DR. BOONRUEN THONGTHIP ,DR. EKACHAI CHAMNINA ,DR. ANUCHA CHANG NOI. Public and private sector’s management at Mekong river. The Journal of Contemporary Issues in Business and Government. Vol. 27 No. 3 (2021) : 202–208. ISSN: 1323-6903 (Online) https://cibgp.com/index.php/1323-6903/article/view/1587</p> <p>5. Boonton Dokthaisong, Boonruen Thongthip, Ekachai Chamnina. USING AI TO REFORM BUREAUCRACY AND DEVELOP WORKFORCE SKILLS IN THE DIGITAL ERA: A CASE STUDY OF THAILAND. South Eastern European Journal of Public Health (SEEJPH). Volume XXVII 2025 : 841–848. ISSN: 2197-5248 (Online) https://www.seejph.com/index.php/seejph/article/view/5579/3672</p>			

6. Boonton Dockthaisong, Boonruen Thongthip, Ekachai Chamnina. The role of Mekong River basin development on Thailand's economy and society. **Journal of Research Administration**. Vol. 6 No.1 (2024) : 7301-7309.
<https://journlra.org/index.php/jra/article/view/1979/1992>
7. Boonton Dockthaisong. and Others. The Effectiveness of Pure Energy for Healthcare. **Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation**. Volume 32 Issue 3 (Dec 20 2021): 5422 - 5428. [คลิก](#)
<https://turkjphysiotherrehabill.org/pub/32-3.html>
8. . Boonton Dockthaisong , Suebpong Suksom , Chattawat Shatnataphat Chatthasanan Sanwonglakron. Difference and Similarity of Ethnic Tai Yai Immigrants from Shan State and Kengtung State Lives Along The Northern Border of Thailand. **International Journal of Early Childhood Special Education**. Volume: 14 Issue:03 2022 : 4843-4850. [คลิก](#)
<https://www.int-jecse.net/data-cms/articles/20220510120906pm641.pdf>
9. Boonton Dockthaisong. and Others. AI for Human Capital Management and Development. **Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)**. Volume 12 Issue 7 (July 2021): 11004 –11013. [คลิก](#)
<https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/5766/4109>
10. Chattawat Shatnataphat , Boonton Dockthaisong. Government Administration in the Present of Covid -19 in Thailand. **Journal of Tourism, Sports Management & Marketing**. Volume: 1 Issue:1: 1-14. [คลิก](#)
<https://manuscriptscientific.com/article/1/journal-of-tourism-sports-management-marketing/74/1>
11. Assistant Professor Dr. Chattawat Shatnataphat and Professor Dr. Boonton Dockthaisong. and Others. The Survival of Economic Management Under Dualism of a Single State Power. **International Journal of Social Science and Economic Research**. Volume 6, Issue 1 (January 2021) : 321-337.
[คลิก](#) https://ijsser.org/2021files/ijsser_06__21.pdf
12. Chattawat Shatnataphat, Boonton Dockthaisong. THE ROLE OF THE NATIONAL OFFICE OF BUDDHISM IN PROMOTING MONASTIC ADAPTATION AMID GLOBAL SOCIAL TRANSFORMATIONS. **Journal of Buddhist Anthropology**. Vol. 10 No. 3 (July - September 2025): 474–485. ISSN : 2985-086X (Online)
<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/282268>

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
2	นายเกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	รองศาสตราจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านห้วยสืบบาท อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี”. วารสาร มจร การพัฒนาลังคม. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2565) : 1-10. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/254273/172161</p> <p>2. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้วิถีใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ของประชาชน ในจังหวัดสระบุรี”. วารสารพุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2567) : 157-171 https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/272537/182648</p> <p>3. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนวิถีพุทธ”. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2567) : 125-138. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSSP/article/view/273460/183450</p> <p>4. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “พุทธธรรมเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ในยุคของการเปลี่ยนแปลง”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2566) : 485-493. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/261761/180203</p> <p>5. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “กิจกรรมที่ใช้ทางไกลภาวะสมองเสื่อมของผู้สูงอายุ”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2566) : 371-379. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/262024/180511</p> <p>6. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้วิถีใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ของประชาชน ในจังหวัดสระบุรี. วารสารพุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2567) : 157-171. ISSN 2774-0897 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/272537/182648</p> <p>7. พระปลัดสมนึก ธีรปญโญ, เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง, ภัคชุตตา พูนสุวรรณ. การบริหารจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมตามหลักปฏิรูปเทศของวัดในอำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2568) : 164-176. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/281672</p>			

	8. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง, พระปลัดสมนึก ธีรปญโญ, ภัคชุตตา พูนสุวรรณ.การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงพุทธบูรณาการของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) : 136–149. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/281671			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
3	นายพิเชฐ ทังโต	Ph.D. (Public Administration) M.A. (Public Administration) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	1. Phichet Thangto, Phramedhavinaiyaros (Suthep), Lampong Klomkul, Phrapalad Raphin Buddhisaro (Duangloi). Movement Of King’s Philosophy Following Public Policy Towards Kok Nong Na And Sufficiency Agricultural Learning For Community Self-Reliance. Educational Administration: Theory and Practice . Vol. 30 No. 5 (2024) : 13828-13837. E-ISSN: 2148-2403 https://kuey.net/index.php/kuey/article/view/6057/4352 2. สุรินทร์ นียมางกูร, พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, พิเชฐ ทังโต. อิทธิพลของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานการเห็นคุณค่าในตนเองและหลักอิทธิบาทธรรมที่มีต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ . ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2564) : 114-125. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249537/169443 3. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, พิเชฐ ทังโต, ลำพอง กลมกุล. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมไทย-เมียนมาร์ของสถาบันอุดมศึกษาในสังคมไทย. ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ . ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2564) : 225-238. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/254247/170552 4. พระครูวิรุฬห์สุดคุณ (อุดมศักดิ์ อุดตมสโก), พระปัญญาธรรมากร (สำรวย พินดอน), พระเมธีวัชรประชาทร, พระครูโสภณสาโรภาส, พิเชฐ ทังโต, สมชาย ดำเนิน, พรทิพย์ วรรณวิโรจน์. ระบบนิเวศการเรียนรู้แนวพุทธที่ศูนย์การเรียนรู้เกษตรเชิงวิจัย โคก หนอง นา R+โมเดล จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารระบบนิเวศการเรียนรู้และปัญญา. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2566) :			

<p>1 – 12. https://so13.tci-thaijo.org/index.php/j_ecosystem_wisdom/article/view/294/180</p> <p>5. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, พิเชฐ ทังโต. พื้นที่ทางความเชื่อกับเพศสภาพ: การแสดงอัตลักษณ์ทางเพศของนักบวชไทยในเฟซบุ๊ก. วารสารมนุษยวิทยาการ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2567) : 11–23. ISSN 3088-2400 (Online)</p> <p>https://so13.tci-thaijo.org/index.php/jah/article/view/1795</p>

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.1.2-1	คำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ
1.1.2-2	สำเนาวุฒิการศึกษาและปริญญาบัตร
1.1.2-3	รายงานการวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ตีพิมพ์ในวารสาร

เกณฑ์การประเมินที่ 3 คุณสมบัตินักวิชาการประจำหลักสูตร

ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
1	นายบุญทัน ดอกไธสง	Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) M.A. (Political Development) B.A. (Political Science)	ศาสตราจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัตินักวิชาการ	<p>1. Chattawat Shatnataphat, Boonton Dockthaisong. Organizational Management in a Crisis in the Case of Covid-19 Virus Infection. Psychology and Education. Volume 58, No. 2, 2021: 9649-9655. ISSN: 0033-3077 คลิก</p> <p>2. Dr.Boonton Dockthaisong, Dr.Boonruen Thongthip, Dr.Chamnan Songsittikul, Dr.Ekachai Chamnina. Artificial Intelligence and Thai Government's Adaptation to the Future of Social Work. Journal of Positive School Psychology. Vol. 6 No. 5 (2022) : 5508–5519. ISSN: 2717-7564 (Online)</p> <p>https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7613/4975</p> <p>3. Professor Dr. Boonton Dockthaisong, Dr.Chamnan Songsittikul, Dr.Wasan Katphan,</p>			

- Dr.Chatthasanan Sanwonglakron. Public and private sectors and project solutions Mun River Chi River, Mekong River. **The Journal of Contemporary Issues in Business and Government**. Vol. 27 No. 2 (2021) : 6586–6599. ISSN: 1323-6903 (Online) <https://cibgp.com/index.php/1323-6903/article/view/1534>
4. DR. BOONTON DOCKTHAISONG, DR. BOONRUEN THONGTHIP ,DR. EKACHAI CHAMNINA ,DR. ANUCHA CHANG NOI. Public and private sector’s management at Mekong river. **The Journal of Contemporary Issues in Business and Government**. Vol. 27 No. 3 (2021) : 202–208. ISSN: 1323-6903 (Online) <https://cibgp.com/index.php/1323-6903/article/view/1587>
5. Boonton Dokthaisong, Boonruen Thongthip, Ekachai Chamnina. USING AI TO REFORM BUREAUCRACY AND DEVELOP WORKFORCE SKILLS IN THE DIGITAL ERA: A CASE STUDY OF THAILAND. **South Eastern European Journal of Public Health (SEEJPH)**. Volume XXVII 2025 : 841–848. ISSN: 2197-5248 (Online) <https://www.seejph.com/index.php/seejph/article/view/5579/3672>
6. Boonton Dockthaisong, Boonruen Thongthip, Ekachai Chamnina. The role of Mekong River basin development on Thailand’s economy and society. **Journal of Research Administration**. Vol. 6 No.1 (2024) : 7301-7309. <https://journlra.org/index.php/jra/article/view/1979/1992>
7. Boonton Dockthaisong. and Others. The Effectiveness of Pure Energy for Healthcare. **Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation**. Volume 32 Issue 3 (Dec 20 2021): 5422 - 5428. [วลี](https://turkjphysiotherrehabill.org/pub/32-3.html)
<https://turkjphysiotherrehabill.org/pub/32-3.html>
8. . Boonton Dockthaisong , Suebpong Suksom , Chattawat Shatnataphat Chatthasanan Sanwonglakron. Difference and Similarity of Ethnic Tai Yai Immigrants from Shan State and Kengtung State Lives Along The Northern Border of Thailand. **International Journal of Early Childhood Special Education**. Volume: 14 Issue:03 2022 : 4843-4850. [วลี](https://www.int-jecse.net/data-cms/articles/20220510120906pm641.pdf)
<https://www.int-jecse.net/data-cms/articles/20220510120906pm641.pdf>
9. Boonton Dockthaisong. and Others. AI for Human Capital Management and Development. **Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)**. Volume 12 Issue 7 (July 2021): 11004 –11013. [วลี](https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/5766/4109)
<https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/5766/4109>
10. Chattawat Shatnataphat , Boonton Dockthaisong. Government Administration in the Present of Covid -19 in Thailand. **Journal of Tourism, Sports Management**

	<p>& Marketing. Volume: 1 Issue:1: 1-14. คลิก https://manuscriptscientific.com/article/1/journal-of-tourism-sports-management-marketing/74/1</p> <p>11. Assistant Professor Dr. Chattawat Shatnataphat and Professor Dr. Boonton Dockthaisong. and Others. The Survival of Economic Management Under Dualism of a Single State Power. International Journal of Social Science and Economic Research. Volume 6, Issue 1 (January 2021) : 321-337. คลิก https://ijsr.org/2021files/ijsr_06__21.pdf</p> <p>12. Chattawat Shatnataphat, Boonton Dockthaisong. THE ROLE OF THE NATIONAL OFFICE OF BUDDHISM IN PROMOTING MONASTIC ADAPTATION AMID GLOBAL SOCIAL TRANSFORMATIONS. Journal of Buddhist Anthropology. Vol. 10 No. 3 (July - September 2025): 474-485. ISSN : 2985-086X (Online) https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/282268</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
2	นายเกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านห้วยสิบบาท อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2565) : 1-10. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/254273/172161</p> <p>2. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้วิถีใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ของประชาชน ในจังหวัดสระบุรี”. วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2567) : 157-171 https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/272537/182648</p> <p>3. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนวิถีพุทธ”. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2567) : 125-138. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSSP/article/view/273460/183450</p> <p>4. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “พุทธธรรมเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ในยุคของการเปลี่ยนแปลง”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2566) : 485-493. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/261761/180203</p>			

	<p>5. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “กิจกรรมที่ใช้ห่างไกลภาวะสมองเสื่อมของผู้สูงอายุ”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน – ธันวาคม 2566) : 371-379. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jsr/article/view/262024/180511</p> <p>6. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้วิถีใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ ของประชาชน ในจังหวัดสระบุรี. วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2567) : 157-171. ISSN 2774-0897 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/272537/182648</p> <p>7. พระปลัดสมนึก ธีรปญโญ, เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง, ภัคชดา พูนสุวรรณ. การบริหารจัดการ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมตามหลักปฏิรูปเทศของวัดในอำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการบริหาร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม – สิงหาคม 2568) : 164-176. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/281672</p> <p>8. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง, พระปลัดสมนึก ธีรปญโญ, ภัคชดา พูนสุวรรณ. การพัฒนาสมรรถนะการ ปฏิบัติงานเชิงพุทธบูรณาการของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการบริหาร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) : 136-149. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/281671</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
3	นายพิเชฐ ทังโต	Ph.D. (Public Administration) M.A. (Public Administration) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. Phichet Thangto, Phramedhavinaiyaros (Suthep), Lampong Klomkul, Phrapalad Raphin Buddhisar (Duangloi). Movement Of King’s Philosophy Following Public Policy Towards Kok Nong Na And Sufficiency Agricultural Learning For Community Self-Reliance. Educational Administration: Theory and Practice. Vol. 30 No. 5 (2024) : 13828-13837. E-ISSN: 2148-2403 https://kuey.net/index.php/kuey/article/view/6057/4352</p> <p>2. สุรินทร์ นิยมางกูร, พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, พิเชฐ ทังโต. อิทธิพลของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานการเห็นคุณค่าในตนเองและหลักอิทธิบาทธรรมที่มีต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ตีพิมพ์ใน</p>			

	<p>วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2564) : 114-125. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249537/169443</p> <p>3. พระปลัดระพิน พุทธิสาโร, พิเชฐ ทังโต, ลำพอง กลมกุล. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมไทย-เมียนมาร์ของสถาบันอุดมศึกษาในสังคมไทย. ตีพิมพ์ใน วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2564) : 225-238. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/254247/170552</p> <p>4. พระครูวิรุฬห์สุดคุณ (อุดมศักดิ์ อุตตมสโกโก), พระปัญญารัตน์นกร (สำรวย พินดอน), พระเมธีวัชรประชากร, พระครูโสภณสาโรภาส, พิเชฐ ทังโต, สมชาย ดำเนิน, พรทิพย์ วรรณวิโรจน์. ระบบนิเวศการเรียนรู้แนวพุทธที่ศูนย์การเรียนรู้เกษตรเชิงวิจัย โคก หนอง นา R+โมเดล จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารระบบนิเวศการเรียนรู้และปัญญา. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2566) : 1 – 12. https://so13.tci-thaijo.org/index.php/j_ecosystem_wisdom/article/view/294/180</p> <p>5. พระปลัดระพิน พุทธิสาโร, พิเชฐ ทังโต. พื้นที่ทางความเชื่อกับเพศสภาพ: การแสดงอัตลักษณ์ทางเพศของนักบวชไทยในเฟซบุ๊ก. วารสารมนุษยวิทยาการ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2567) : 11-23. ISSN 3088-2400 (Online) https://so13.tci-thaijo.org/index.php/jah/article/view/1795</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
4	นายวัชรินทร์ ชาญศิลป์	Ph.D. (Comparative Politics) M.A.(Comparative Politics) ร.ม.(การปกครอง) ร.บ.(การปกครอง)	รองศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. Wanlop Ratchattranon, Vacharin Chansilp. University students' sense of political efficacy In bangkok and its vicinity. Psychology and Education. Volume 58, No. 4, 2021: 2068-2071. ISSN: 0033-3077 คลิก http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/4975</p> <p>2. พระมหากฤษณา กิตติโสภโณ, พระปลัดระพิน พุทธิสาโร, สุรพล สุยะพรหม, จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, สุมาลี บุญเรือง. การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2566) : R259-R272. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903</p> <p>3. วัลลภ รัฐฉัตรานนท์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์. ประสิทธิภาพการบริหารงานของรัฐบาล พลเอก</p>			

ประยุทธ์ จันทร์ โอชา ท่ามกลางวิกฤตการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ในจังหวัดนราธิวาส. **วารสารรัชต์ภาคย์**. ปีที่ 17 ฉบับที่ 50 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2023): : 457-468. ISSN: 1905-2243 (Print) [คลิก](#)

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/view/261603/177586>

4. สุรินทร์ นียมางกูร, พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, พิเชฐ ทังโต. อิทธิพลของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานการเห็นคุณค่าในตนเองและหลักอิทธิบาทธรรมที่มีต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2564) : 114-125. ISSN (Online): 2673-0782

[คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249537/169443](https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249537/169443)

5. พระครูวินัยธรเอก ชินวิโส, พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, สุรพล สุยะพรหม, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ 256๖) : R-๒๗๓- R-๒๘๓.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265641/176905>

6. พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ, พระครูสังฆรักษ์เอกลักษณ์ อชิโต, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, กำพล ศรีโต, จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, อภิญา ฉัตรช่อฟ้า. การพัฒนาระบบปฏิบัติการเชิงกฎหมายและพระธรรมวินัยเพื่อการปกครอง คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ 256๖) : R-๒๙๖-R-๓๐๖.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265643/176902>

7. เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, ประณต นันทิยะกุล, ยุทธนา ปราณีต, กาญจนา คำจตุ. การส่งเสริมความตระหนักรู้แบบสัมมาชีพปลอดภัยของครัวเรือน กลุ่มอ่างเก็บน้ำแม่สะลม อำเภอพริ้ว จังหวัดเชียงใหม่. **วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2568) : 124-136. ISSN (Online) 2774-0846. TCI กลุ่ม 2 <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/279685>

8. Phrakhruvinaithon Athit Suvaddho (Sookpanich), Phramahaekkawin Piyaweero (Asim), Vacharin Chansilp, Nathamon Muakchim, Sirisuda Saengthong. Enhancing Democracy Through Political Socialization of People in Phetchaburi Province. **International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)**. Vol 14 Issue 01 2022 :2060 - 2068. ISSN: 1308-5581.

https://www.int-jecse.net/media/article_pdfs/2060_-_2068.pdf

9. อนุภูมิ ไชวเกษม, วัชรินทร์ ชาญศิลป์. บทบาทของสื่อทางสังคมในการสร้างการตื่นรู้ทางการเมือง ของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารสหวิทยาการทางสังคมศาสตร์**. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๑ - ๒๐.

https://so14.tci-thaijo.org/index.php/JISS/article/view/560/408				
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
5	นายสมาน งามสนิท	พบ.ด. (การบริหารการพัฒนา) M.A. (Communication Arts) B.A. (Government)	รอง ศาสตราจารย์ /นิเทศ	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. ณิชชาพัชร์ ประสงค์มงคล, สุภาภรณ์ ศรีดี, กานต์ บุญศิริ, สมาน งามสนิท. การสื่อสารในภาวะวิกฤตการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านเฟซบุ๊กไทยรัฐสู้โควิด ของกระทรวงสาธารณสุข. วารสารศิลปการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2023) : 227-247. ISSN : 2630-0427 (online) คลิก https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jam/article/view/259737/175224</p> <p>2. กิ่งกาญจน์ อยู่เกตุ, ปิยะนุช เงินคล้าย, สมาน งามสนิท. การจัดการเครือข่ายทางการท่องเที่ยวในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนาเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน ภายใต้กรอบการศึกษารัฐศาสตร์เชิงระบบของเดวิด อีสตัน. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์. ที่ 14 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม- สิงหาคม 2567) : 426-438. ISSN 2985-0037 (Online) https://so05.tci-thaijo.org/index.php/phdssj/article/view/268625/183410</p> <p>3. รัฐวิทย์ พงษ์วัชรนนท์, สุภาภรณ์ ศรีดี, หลุยส์ ปัญญาวุธตระกูล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเพื่อจัดการความรู้ของปราชญ์เกษตรของแผ่นดิน สาขาด้านผู้นำชุมชนและเครือข่าย. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2568) : 144-152. ISSN : 2730-1362 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/280243/187550</p> <p>4. เอกกร มีสุข, วิทยาธร ท่อแก้ว, กานต์ บุญศิริ, สมาน งามสนิท. การสื่อสารคุณลักษณะของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างความนิยมทางการเมืองในพื้นที่ภาคใต้. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2567) : 1310-1325. ISSN: 2985-1556 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/272886/185155</p> <p>5. โสภิตา ชาญวิชัย, หัสพร ทองแดง, วิทยาธร ท่อแก้ว, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเอกลักษณ์ไทยของภาคเอกชนไทยในประเทศออสเตรเลีย. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 4 (เมษายน 2568) : 171-183. ISSN : 2730-1362 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/281788/188485</p> <p>6. กษมล พงษ์วัชรนนท์, สุภาภรณ์ ศรีดี, หลุยส์ ปัญญาวุธตระกูล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวตามนโยบายคุณภาพและความยั่งยืนของชุมชนต้นแบบบ้านริมคลอง. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2568) : 352-362. ISSN : 2730-1362 (Online)</p>			

	<p>https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/280244/187589</p> <p>7. เศกสรรค์ วรรณพงษ์, สุภาภรณ์ ศรีดี, หลุทัย ปัญญาวุฒระกุล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารในภาวะวิกฤตเพื่อให้ประชาชนเข้ารับบริการรับบริการการฉีดวัคซีนป้องกัน โควิด-19 ของกรุงเทพมหานคร. <i>วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม</i>. ปีที่ 9 ฉบับที่ 5 (พฤษภาคม 2568) : 230-242. ISSN : 2730-1362 (Online)</p> <p>https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/284359/188978</p> <p>8. จริญญา ตูมะแก้ว, สุภาภรณ์ ศรีดี, หลุทัย ปัญญาวุฒระกุล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมผ่านสื่อออนไลน์ของโครงการสปาร์คยูล่านนา. <i>วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม</i>. ปีที่ 8 ฉบับที่ 8 (สิงหาคม 2567) : 86-98. ISSN : 2730-1362 (Online)</p> <p>https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/276372/184539</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
6	นายสุรพล สุษะพรหม	ปร.ด. (สื่อสารการเมือง) Ph.D.(Political Science) M.A.(Politics) พธ.บ. (สังคมวิทยา)	รองศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. ธิติวุฒิ หมั่นมี, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, สุรพล สุษะพรหม. พุทธวิธีสื่อสารของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในจังหวัดนนทบุรี. <i>วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์</i>. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2567) : 89-102. ISSN (Online): 2822-0676</p> <p>https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2392/2395</p> <p>2. พระเมธีวัชรประชากร (ประยูร นนทियो), สุรพล สุษะพรหม, จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์. การพัฒนาบทบาทของผู้ปกครองท้องถิ่นที่มีต่อการส่งเสริมอารยเกษตรตาม โคก หนอง นา โมเดล จังหวัดสมุทรสงคราม โดยการประยุกต์ตามหลักพุทธธรรม. <i>วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์</i>. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567) : 118-129. ISSN (Online): 2822-0676</p> <p>https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2210/2374</p> <p>3. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงโร), จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, สุรพล สุษะพรหม. การบูรณาการหลักธรรมเพื่อส่งเสริมการตื่นตัวทางการเมืองในเชิงสร้างสรรค์ ของเยาวชนในจังหวัดนนทบุรี. <i>วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์</i>. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567) : 1-13. ISSN (Online): 2822-0676</p> <p>https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/3082/2885</p> <p>4. Sumalee Boonrueang, Surapon Suyaprom. MODEL FOR CREATING A PEACEFUL SOCIETY THROUGH THE FIVE PRECEPTS VILLAGE PROJECT IN COMMUNITIES</p>			

OF AMPHAWA DISTRICT, SAMUT SONGKHRAM PROVINCE. **Journal of Buddhist Anthropology**. Vol. 10 No. 4 (October - December 2025) : 682–692. ISSN : 2985-086X (Online)

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/283582/190846>

5. สุรพล สุยะพรหม, พระครูสุธีกิตติบัณฑิต (กฤษฎา กิตติโสภโณ), พระครูพิศิษฐ์ไพฑูริย์ (เอกลักษณ์ อชีโต), กมลาศ ภูวนาธิวงศ์ ,ญาณิศา เผื่อนเพาะ, อมรา ดอกไม้, ไพโรจน์ พิทยเมธี, โกศล จึงเสถียรทรัพย์, ทิพย์ธิดา ณ นคร, พุทธชาติ แผนสมบุญ. หัวข้อวิถึไทย: การจัดการทุนวัฒนธรรมเพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนและสำนักท้องถิ่นตามแนวพระพุทธศาสนาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์**. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๙) : ๓๔–๕๑. ISSN (Online) 2822-0676

<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5733>

6. พระมหาภคกฤษฎา กิตติโสภโณ, พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, สุรพล สุยะพรหม, จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, วชิรินทร์ ชาญศิลป์, สุมาลี บุญเรือง. การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2566) : R259-R272. ISSN (Online): 2673-0782 [คลิก](#)

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903>

7. พระครูวินัยธรเอก ชินวิโส, พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, วชิรินทร์ ชาญศิลป์,สุรพล สุยะพรหม, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ 256๖) : R-๒๗๓- R-๒๘๓.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265641/176905>

8. สุรพล สุยะพรหม. การสร้างความปรองดองสมานฉันท์ในมิติสังคมพุทธวัฒนธรรม : กรณีศึกษาชุมชนวัดละหาร จังหวัดนนทบุรี. **Journal of Buddhist Anthropology** Vol.8 No.2 (April-June 2023) : 128-138.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/265816/180532>

9. สุมาลี บุญเรือง, สุรพล สุยะพรหม. (๒๕๖๖). การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมความนิยมทางการเมืองของประชาชนที่มีต่อนักการเมืองในจังหวัดบุรีรัมย์. **วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ** ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๙๙-๑๑๒.

	<p>https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/264318/177155</p> <p>10. สุรพล สุษะพรหม, ดร.สมบัติ นามบุรี, ดร.สุมาลี บุญเรือง. “การขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงทางสังคมของชุมชนในประเทศไทย”. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๗๓-๘๕.</p> <p>https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/264591/178049</p> <p>11.พระมหากษัตริยา กิตติโสภโณ, สุภัทรชัย สีสะใบ, พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, สุรพล สุษะพรหม, นพรุจ บุญเรือง. “ถอดความรู้จากการฝึกอบรมศักยภาพเยาวชนในการออกแบบอนาคตชุมชนสร้างสรรค์ โรงเรียนชุมชนป้อมเพชร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๕) : ๒๖๗-๒๘๑.</p> <p>https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/253644/173045</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
7	นายเต็มศักดิ์ ทองอินทร์	Ph.D. (Political Science) M.A. (Politics) พร.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	รอง ศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. ธิติวุฒิ หมั่นมี,เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, สุรพล สุษะพรหม. พุทธวิธีสื่อสารของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในจังหวัดนนทบุรี. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2567) : 89-102. ISSN (Online): 2822-0676</p> <p>https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2392/2395</p> <p>2. สุมาลี บุญเรืองและ เต็มศักดิ์ ทองอินทร์:. “การเสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมวัฒนธรรมทางการเมืองภาคพลเมือง.” วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕) : ๒๔๐-๒๕๔.</p> <p>https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/247290/172548</p> <p>3. กาญจนา คำจตุ, ยุทธนา ปราณีต, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. “การพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอำเภอเขาทอง จังหวัดตรัง.” วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๕ (กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๗) : ๒๘๕-๒๘๘.</p> <p>https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/272968/185260</p> <p>4. เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รัฐพล เย็นใจมา, กาญจนา คำจตุ, เอนก ไยอินทร์. “การยกระดับแหล่งทุนชุมชนตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน.” วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔) : ๑๐๘-๑๑๗.</p> <p>https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/253769/171671</p>			

	<p>5. กาญจนา คำจตุ, ยุทธนา ปราณีต, อนุภูมิ ไชวเกษม, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. “การพัฒนาการสื่อสารสังคมไร้คอร์รัปชันขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง.” วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) : ๘๙-๑๐๑. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/277175/187169</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
8	นายธิดิวุฒิ หมั่นมี	ปร.ด. (รัฐศาสตร์) พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ.(สังคมศึกษา)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> ขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. ภัฏฐกรณ์ แก่นท้าว, ธิดิวุฒิ หมั่นมี. “การพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนนทบุรี”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 5 (กันยายน-ตุลาคม.2567) : ๒๑๔-๒๒๕. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/272892/184884</p> <p>2. สมบัติ นามบุรี, ธิดิวุฒิ หมั่นมี. “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ”. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 (มิถุนายน 2564) : 125 - 136. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jsa-journal/article/view/252702/171614</p> <p>3. กำพล ศรีโท, พระปลัดชาณรงค์ โชติธมโม (ประเสริฐศรี), ธิดิวุฒิ หมั่นมี. “การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของเยาวชนในจังหวัดนนทบุรี”, วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2567) https://drive.google.com/file/d/1Ey-q4QtYi67sGhJTrWYPTfthjolBzCo0/view</p> <p>4. ธิดิวุฒิ หมั่นมี. “ความเป็นประชาธิปไตยกับความเหลื่อมล้ำในสังคม”. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ 5 (กันยายน-ตุลาคม 2566) : ๓๐๗-๓๒๒. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/265185</p> <p>5. ธิดิวุฒิ หมั่นมี. “ความเป็นประชาธิปไตยกับความเหลื่อมล้ำในสังคม”. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ 5 (กันยายน-ตุลาคม 2566) : ๓๐๗-๓๒๒. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/265185</p> <p>6. ธวัชชัย สมอเนื้อ, ธิดิวุฒิ หมั่นมี และคณะ. ผลกระทบของกำแพงภาษีต่อการบริหารรัฐและเศรษฐกิจโลก. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2568) : 147-157. ISSN (Online) 2822-0676</p>			

	<p>https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5090</p> <p>7. ทัศนุภรณ์ แก้วทำว, ธิติวุฒิ หมั่นมี และคณะ. การบริหารภาครัฐในโลกไร้พรมแดน : พลวัตของการปกครอง ในยุคโลกาภิวัตน์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2568) : 186–197. ISSN (Online) 2822-0676</p> <p>https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5055</p> <p>8. ธิติวุฒิ หมั่นมี, กำพล ศรีโท. การบริหารจัดการการท่องเที่ยว : กรณีศึกษา Ba Na Hills ประเทศเวียดนาม. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2568) : 161–170. ISSN (Online) 2822-0676</p> <p>https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5236</p>
--	---

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.1.3-1	สำเนาวุฒิการศึกษาและปริญญาบัตร
1.1.3-2	วารสารการเผยแพร่ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินที่ 4 คุณสมบัตินักเรียนผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒินักเรียนผู้สอน
1	นายบุญทัน ดอกไธสง	Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) M.A. (Political Development) B.A. (Political Science)	ศาสตราจารย์ /รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
รายวิชาที่สอน	805 202 สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	ภาคการศึกษาที่ 1/ปีการศึกษา 2568		
	805 101 สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่	ภาคการศึกษาที่ 2/ปีการศึกษา 2568		
	805 205 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ	ภาคการศึกษาฤดูร้อน /ปีการศึกษา 2568		
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
2	นายเกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	รองศาสตราจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
รายวิชาที่สอน	805 203 สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	ภาคการศึกษาที่ 1/ปีการศึกษา 2568		
	805 102 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	ภาคการศึกษาที่ 2/ปีการศึกษา 2568		
	805 205 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ	ภาคการศึกษาฤดูร้อน /ปีการศึกษา 2568		
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
3	นายพิเชฐ ทังโต	Ph.D. (Public Administration) M.A. (Public Administration) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	รองศาสตราจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์

รายวิชาที่ สอน	805 202 สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	ภาคการศึกษาที่ 1/ปีการศึกษา 2568		
	805 101 สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่	ภาคการศึกษาที่ 2/ปีการศึกษา 2568		
	805 201 นโยบายศาสตร์	ภาคการศึกษาฤดูร้อน /ปีการศึกษา 2568		
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
4	นายวัชรินทร์ ชาญศิลป์	Ph.D. (Comparative Politics) M.A.(Comparative Politics) ร.ม.(การปกครอง) ร.บ.(การปกครอง)	รอง ศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
รายวิชาที่ สอน	805 203 สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	ภาคการศึกษาที่ 1/ปีการศึกษา 2568		
	804 103 สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	ภาคการศึกษาที่ 2/ปีการศึกษา 2568		
	805 201 นโยบายศาสตร์	ภาคการศึกษาฤดูร้อน /ปีการศึกษา 2568		
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
5	นายสมาน งามสนิท	พ.บ.ด. (การบริหารการพัฒนา) M.A. (Communication Arts) B.A. (Government)	รอง ศาสตราจารย์/ นิเทศศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
รายวิชาที่ สอน	805 202 สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	ภาคการศึกษาที่ 1/ปีการศึกษา 2568		
	804 101 พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	ภาคการศึกษาที่ 2/ปีการศึกษา 2568		
	805 205 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ	ภาคการศึกษาฤดูร้อน /ปีการศึกษา 2568		
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
6	นายสุรพล สุยะพรหม	ปร.ด. (สื่อสารการเมือง) Ph.D.(Political Science) M.A.(Politics) พ.บ.(มานุษยสังคมศาสตร์)	รอง ศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
รายวิชาที่ สอน	805 203 สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	ภาคการศึกษาที่ 1/ปีการศึกษา 2568		
	805 102 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์	ภาคการศึกษาที่ 2/ปีการศึกษา 2568		
	805 205 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ	ภาคการศึกษาฤดูร้อน /ปีการศึกษา 2568		
	805 204 สัมมนาการคลังและงบประมาณ	ภาคการศึกษาฤดูร้อน /ปีการศึกษา 2568		

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
7	นายเต็มศักดิ์ ทองอินทร์	Ph.D. (Political Science) M.A. (Politics) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	รอง ศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
รายวิชาที่ สอน	805 202 สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	ภาคการศึกษาที่ 1/ปีการศึกษา 2568		
	804 101 พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	ภาคการศึกษาที่ 2/ปีการศึกษา 2568		
	805 204 สัมมนาการคลังและงบประมาณ	ภาคการศึกษาฤดูร้อน /ปีการศึกษา 2568		
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
8	นายธิติวุฒิ หมั่นมี	ปร.ด. (รัฐศาสตร์) พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ.(สังคมศึกษา)	รอง ศาสตราจารย์/ รัฐประศาสน ศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
รายวิชาที่ สอน	805 203 สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	ภาคการศึกษาที่ 1/ปีการศึกษา 2568		
	804 103 สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	ภาคการศึกษาที่ 2/ปีการศึกษา 2568		
	805 204 สัมมนาการคลังและงบประมาณ	ภาคการศึกษาฤดูร้อน /ปีการศึกษา 2568		

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.1.4-1	สำเนาวุฒิการศึกษาและปริญญาบัตร
1.1.4-2	ตารางสอน
1.1.4-3	สัญญาว่าจ้างการทำงาน

เกณฑ์การประเมินที่ 5 คุณสมบัตินักวิชาการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
1	นายบุญทัน ดอกไธสง	Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) M.A. (Political Development) B.A. (Political Science)	ศาสตราจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัตินักวิชาการ	<p>1. Chattawat Shatnataphat,Boonton Dockthaisong. Organizational Management in a Crisis in the Case of Covid-19 Virus Infection. Psychology and Education. Volume 58, No. 2, 2021: 9649-9655. ISSN: 0033-3077 คลิก http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/3748/3329</p> <p>2. Dr.Boonton Dockthaisong, Dr.Boonruen Thongthip, Dr.Chamnan Songsittikul, Dr.Ekachai Chamnina. Artificial Intelligence and Thai Government's Adaptation to the Future of Social Work. Journal of Positive School Psychology. Vol. 6 No. 5 (2022) : 5508–5519. ISSN: 2717-7564 (Online) https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7613/4975</p> <p>3. Professor Dr. Boonton Dockthaisong, Dr.Chamnan Songsittikul, Dr.Wasan Katphan, Dr.Chatthasanan Sanwonglakron. Public and private sectors and project solutions Mun River Chi River, Mekong River. The Journal of Contemporary Issues in Business and Government. Vol. 27 No. 2 (2021) : 6586–6599. ISSN: 1323-6903 (Online) https://cibgp.com/index.php/1323-6903/article/view/1534</p> <p>4. DR. BOONTON DOCKTHAISONG, DR. BOONRUEN THONGTHIP ,DR. EKACHAI CHAMNINA ,DR. ANUCHA CHANG NOI. Public and private sector’s management at Mekong river. The Journal of Contemporary Issues in Business and Government. Vol. 27 No. 3 (2021) : 202–208. ISSN: 1323-6903 (Online) https://cibgp.com/index.php/1323-6903/article/view/1587</p> <p>5. Boonton Dokthaisong, Boonruen Thongthip, Ekachai Chamnina. USING AI TO REFORM BUREAUCRACY AND DEVELOP WORKFORCE SKILLS IN THE DIGITAL ERA: A CASE STUDY OF THAILAND. South Eastern European Journal of Public Health</p>			

(SEEJPH). Volume XXVII 2025 : 841–848. ISSN: 2197-5248 (Online)

<https://www.seejph.com/index.php/seejph/article/view/5579/3672>

6. Boonton Dockthaisong, Boonruen Thongthip, Ekachai Chamnina. The role of Mekong River basin development on Thailand’s economy and society. **Journal of Research Administration**. Vol. 6 No.1 (2024) : 7301-7309.
<https://journlra.org/index.php/jra/article/view/1979/1992>
7. Boonton Dockthaisong. and Others. The Effectiveness of Pure Energy for Healthcare. **Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation**. Volume 32 Issue 3 (Dec 20 2021): 5422 - 5428. [คลิก](#)
<https://turkjphysiotherrehabill.org/pub/32-3.html>
8. . Boonton Dockthaisong , Suebpong Suksom , Chattawat Shatnataphat Chatthasanan Sanwonglakron. Difference and Similarity of Ethnic Tai Yai Immigrants from Shan State and Kengtung State Lives Along The Northern Border of Thailand. **International Journal of Early Childhood Special Education**. Volume: 14 Issue:03 2022 : 4843-4850. [คลิก](#)
<https://www.int-jecse.net/data-cms/articles/20220510120906pm641.pdf>
9. Boonton Dockthaisong. and Others. AI for Human Capital Management and Development. **Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)**. Volume 12 Issue 7 (July 2021): 11004 –11013. [คลิก](#)
<https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/5766/4109>
10. Chattawat Shatnataphat , Boonton Dockthaisong. Government Administration in the Present of Covid -19 in Thailand. **Journal of Tourism, Sports Management & Marketing**. Volume: 1 Issue:1: 1-14. [คลิก](#)
<https://manuscriptscientific.com/article/1/journal-of-tourism-sports-management-marketing/74/1>
11. Assistant Professor Dr. Chattawat Shatnataphat and Professor Dr. Boonton Dockthaisong. and Others. The Survival of Economic Management Under Dualism of a Single State Power. **International Journal of Social Science and Economic Research**. Volume 6, Issue 1 (January 2021) : 321-337. [คลิก](#) https://ijsser.org/2021files/ijsser_06__21.pdf
12. Chattawat Shatnataphat, Boonton Dockthaisong. THE ROLE OF THE NATIONAL OFFICE OF BUDDHISM IN PROMOTING MONASTIC ADAPTATION AMID GLOBAL SOCIAL TRANSFORMATIONS. **Journal of Buddhist Anthropology**. Vol. 10 No. 3 (July - September 2025): 474–485. ISSN : 2985-086X (Online)
<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/282268>

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
2	นายเกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	รอง ศาสตราจารย์/ รัฐประศาสน ศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านห้วยสิบบาท อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2565) : 1-10. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/254273/172161</p> <p>2. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้วิถีใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ของประชาชน ในจังหวัดสระบุรี”. วารสารพุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2567) : 157-171 https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/272537/182648</p> <p>3. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนวิถีพุทธ”. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2567) : 125-138. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSSP/article/view/273460/183450</p> <p>4. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “พุทธธรรมเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ในยุคของการเปลี่ยนแปลง”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2566) : 485-493. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/261761/180203</p> <p>5. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “กิจกรรมที่ใช้ทางไกลภาวะสมองเสื่อมของผู้สูงอายุ”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2566) : 371-379. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/262024/180511</p> <p>6. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้วิถีใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ของประชาชน ในจังหวัดสระบุรี. วารสารพุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2567) : 157-171. ISSN 2774-0897 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/272537/182648</p> <p>7. พระปลัดสมนึก ธีรปญโญ, เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง, ภัคชุตตา พูนสุวรรณ. การบริหารจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมตามหลักปฏิรูปเทศของวัดในอำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2568) : 164-176. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/281672</p>			

	8. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง, พระปลัดสมนึก ธีรปัญญา, ภัคชุตตา พูนสุวรรณ.การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงพุทธบูรณาการของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการบริหารศรณ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2568) : 136-149. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/281671			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
3	นายพิเชฐ ทังโต	Ph.D. (Public Administration) M.A. (Public Administration) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	1. Phichet Thangto, Phramedhavinaiyaros (Suthep), Lampong Klomkul, Phrapalad Raphin Buddhisar (Duangloi). Movement Of King’s Philosophy Following Public Policy Towards Kok Nong Na And Sufficiency Agricultural Learning For Community Self-Reliance. Educational Administration: Theory and Practice. Vol. 30 No. 5 (2024) : 13828-13837. E-ISSN: 2148-2403 https://kuey.net/index.php/kuey/article/view/6057/4352 2. สุรินทร์ นิยมามกุล, พระมหากฤษณา กิตติโสภโณ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, พิเชฐ ทังโต. อิทธิพลของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานการเห็นคุณค่าในตนเองและหลักอิทธิบาทธรรมที่มีต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2564) : 114-125. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249537/169443 3. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, พิเชฐ ทังโต, ลำพอง กลมกุล. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมไทย-เมียนมาร์ของสถาบันอุดมศึกษาในสังคมไทย. ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2564) : 225-238. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/254247/170552 4. พระครูวิรุฬห์สุตคุณ (อุดมศักดิ์ อุดตมสกุโ), พระปัญญารัตน์นกร (สำรวย พินดอน), พระเมธีวัชรประชาทร, พระครูโสภณสาโรภาส, พิเชฐ ทังโต, สมชาย ดำเนิน, พรทิพย์ วรรณวิโรจน์. ระบบนิเวศการเรียนรู้แนวพุทธที่ศูนย์การเรียนรู้เกษตรเชิงวิจัย โคกหนองนา R+โมเดล จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารระบบนิเวศการเรียนรู้และปัญญา. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2566) :			

	<p>1 – 12. https://so13.tci-thaijo.org/index.php/j_ecosystem_wisdom/article/view/294/180</p> <p>5. พระปลัดระพิน พุทธิสาโร, พิเชฐ ทังโต. พื้นที่ทางความเชื่อกับเพศสภาพ: การแสดงอัตลักษณ์ทางเพศของนักบวชไทยในเฟซบุ๊ก. วารสารมนุษยวิทยาการ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2567) : 11-23. ISSN 3088-2400 (Online)</p> <p>https://so13.tci-thaijo.org/index.php/jah/article/view/1795</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
4	นายวัชรินทร์ ชาญศิลป์	Ph.D. (Comparative Politics) M.A.(Comparative Politics) ร.ม.(การปกครอง) ร.บ.(การปกครอง)	รอง ศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. Wanlop Ratchatranon, Vacharin Chansilp. University students' sense of political efficacy In bangkok and its vicinity. Psychology and Education. Volume 58, No. 4, 2021: 2068-2071. ISSN: 0033-3077 คลิก http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/4975</p> <p>2. พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ, พระปลัดระพิน พุทธิสาโร, สุรพล สุยะพรหม, จำนงค์ อติวัฒน์ สิทธิ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, สุมาลี บุญเรือง. การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครอง คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2566) : R259-R272. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903</p> <p>3. วัลลภ รัฐฉัตรานนท์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์. ประสิทธิภาพการบริหารงานของรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์ โอชา ท่ามกลางวิกฤตการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ในจังหวัด นราธิวาส. วารสารรัชต์ภาคย์. ปีที่ 17 ฉบับที่ 50 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2023): : 457-468. ISSN: 1905-2243 (Print) คลิก https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/view/261603/177586</p> <p>4. สุรินทร์ นิยมางกูร, พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, พิเชฐ ทังโต. อิทธิพลของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานการเห็นคุณค่าในตนเองและหลักอิทธิบาทธรรมที่มีต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2564) : 114-125. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249537/169443</p> <p>5. พระครูวินัยธรเอก ชินวิโส, พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), จำนงค์ อติวัฒน์ สิทธิ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, สุรพล สุยะพรหม, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครอง</p>			

	<p>คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ 256๖) : R-๒๗๓- R-๒๘๓. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265641/176905</p> <p>6. พระมหากษัตริย์ กิติโสภโณ, พระครูสังฆรักษ์เอกลักษณ์ อชิตโต, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, กำพล ศรีโท, จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, อภิญา ฉัตรช่อฟ้า. การพัฒนาระบบปฏิบัติการเชิงกฎหมายและพระธรรมวินัยเพื่อการปกครอง คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ 256๖) : R-๒๘๖-R-๓๐๖. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265643/176902</p> <p>7. เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, ประณต นันทิยะกุล, ยุทธนา ปราณีต, กาญจนา คำจตุ. การส่งเสริมความตระหนักรู้แบบสัมมาชีพปลอดภัยของครัวเรือน ลุ่มอ่างเก็บน้ำแม่สะลมม อำเภอฟัว จังหวัดเชียงใหม่. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2568) : 124-136. ISSN (Online) 2774-0846. TCI กลุ่ม 2 https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/279685</p> <p>8. Phrakhruvinaithon Athit Suvaddho (Sookpanich), Phramahaekkawin Piyaweero (Asim), Vacharin Chansilp, Nathamon Muakchim, Sirisuda Saengthong. Enhancing Democracy Through Political Socialization of People in Phetchaburi Province. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE). Vol 14 Issue 01 2022 :2060 - 2068. ISSN: 1308-5581. https://www.int-jecse.net/media/article_pdfs/2060_-_2068.pdf</p> <p>9. อนุภูมิ ไชวเกษม, วัชรินทร์ ชาญศิลป์. บทบาทของสื่อทางสังคมในการสร้างการตื่นรู้ทางการเมือง ของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการทางสังคมศาสตร์. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๑ - ๒๐. https://so14.tci-thaijo.org/index.php/JISS/article/view/560/408</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
5	นายสมาน งามสนิท	พบ.ด. (การบริหารการพัฒนา) M.A. (Communication Arts) B.A. (Government)	รองศาสตราจารย์ /นิเทศ	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. ณิชพัชร์ ประสงค์มงคล, สุภาภรณ์ ศรีดี, กานต์ บุญศิริ, สมาน งามสนิท. การสื่อสารในภาวะวิกฤตการระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านเฟซบุ๊กไทยรัฐสู้โควิด ของกระทรวงสาธารณสุข. วารสารศิลปการจัการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มีนาคม 2023) : 227-247. ISSN : 2630-0427 (online) คลิก https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jam/article/view/259737/175224</p>			

2. กิ่งกาญจน์ อยู่เกตุ, ปิยะนุช เงินคล้าย,สมาน งามสนิท. การจัดการเครือข่ายทางการท่องเที่ยวในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนาเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน ภายใต้กรอบการศึกษา รัฐศาสตร์เชิงระบบของเดวิด อีสตัน. **วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์**. ที่ 14 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม- สิงหาคม 2567) : 426-438. ISSN 2985-0037 (Online)
<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/phdssj/article/view/268625/183410>
3. รัฐวิทย์ พงษ์วัชรนนท์, สุภาภรณ์ ศรีดี, หลุทัย ปัญญาวุฒตระกูล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเพื่อจัดการความรู้ของปราชญ์เกษตรของแผ่นดิน สาขาด้านผู้นำชุมชนและเครือข่าย. **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2568) : 144-152. ISSN : 2730-1362 (Online)
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/280243/187550>
4. เอกกร มีสุข, วิทยธร ท่อแก้ว, กานต์ บุญศิริ, สมาน งามสนิท. การสื่อสารคุณลักษณะของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างความนิยมทางการเมืองในพื้นที่ภาคใต้. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2567) : 1310-1325. ISSN: 2985-1556 (Online)
<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/272886/185155>
5. โสภิตา ชาญวิชัย, หัสพร ทองแดง, วิทยธร ท่อแก้ว, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเอกลักษณ์ไทยของภาคเอกชนไทยในประเทศออสเตรเลีย. **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 4 (เมษายน 2568) : 171-183. ISSN : 2730-1362 (Online)
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/281788/188485>
6. กขมล พงษ์วัชรนนท์, สุภาภรณ์ ศรีดี, หลุทัย ปัญญาวุฒตระกูล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวตามนโยบายคุณภาพและความยั่งยืนของชุมชนต้นแบบบ้านริมคลอง. **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2568) : 352-362. ISSN : 2730-1362 (Online)
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/280244/187589>
7. เสกสรรค์ วรรณพงษ์, สุภาภรณ์ ศรีดี, หลุทัย ปัญญาวุฒตระกูล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารในภาวะวิกฤตเพื่อให้ประชาชนเข้ารับการรักษาและบริการการฉีดวัคซีนป้องกัน โควิด-19 ของกรุงเทพมหานคร. **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 5 (พฤษภาคม 2568) : 230-242. ISSN : 2730-1362 (Online)
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/284359/188978>
8. จริญญา ตุ่มะแก้ว, สุภาภรณ์ ศรีดี, หลุทัย ปัญญาวุฒตระกูล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมผ่านสื่อออนไลน์ของโครงการสปาร์คยูล้านนา. **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 8 (สิงหาคม 2567) : 86-98. ISSN : 2730-1362 (Online)
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/276372/184539>

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
6	นายสุรพล สุยะพรหม	ปร.ด. (สื่อสารการเมือง) Ph.D.(Political Science) M.A.(Politics) พธ.บ. (สังคมวิทยา)	รอง ศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. ธิติวุฒิ หมั่นมี, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, สุรพล สุยะพรหม. พุทธวิธีสื่อสารของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในจังหวัดนนทบุรี. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2567) : 89-102. ISSN (Online): 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2392/2395</p> <p>2. พระเมธีวัชรประชาทร (ประยูร นนทियो), สุรพล สุยะพรหม, จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์. การพัฒนาบทบาทของผู้ปกครองท้องถิ่นที่มีต่อการส่งเสริมอารยเกษตรตาม โคก หนอง นา โมเดล จังหวัดสมุทรสงคราม โดยการประยุกต์ตามหลักพุทธธรรม. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567) : 118-129. ISSN (Online): 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2210/2374</p> <p>3. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, สุรพล สุยะพรหม. การบูรณาการหลักธรรมเพื่อส่งเสริมการตื่นตัวทางการเมืองในเชิงสร้างสรรค์ ของเยาวชนในจังหวัดนนทบุรี. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567) : 1-13. ISSN (Online): 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/3082/2885</p> <p>4. Sumalee Boonrueang, Surapon Suyaprom. MODEL FOR CREATING A PEACEFUL SOCIETY THROUGH THE FIVE PRECEPTS VILLAGE PROJECT IN COMMUNITIES OF AMPHAWA DISTRICT, SAMUT SONGKHRAM PROVINCE. Journal of Buddhist Anthropology. Vol. 10 No. 4 (October - December 2025) : 682–692. ISSN : 2985-086X (Online) https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/283582/190846</p> <p>5. สุรพล สุยะพรหม, พระครูสุธีกิตติบัณฑิต (กฤษฎา กิตติโสภโณ), พระครูพิศิษฐ์พัชรบัณฑิต (เอกลักษณ์ อชิตโต), กมลลาศ ภูวนาธิพงษ์, ญาณวิศา เผื่อนเพาะ, อมรา ดอกไม้, ไพโรจน์ พิทยเมธี, โกศล จึงเสถียรทรัพย์, ทิพย์ธิดา ณ นคร, พุทธชาติ แผนสมบุญ. หัวใจวิถีไทย: การจัดการทุนวัฒนธรรมเพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนและสำนักท้องถิ่นตามแนว</p>			

พระพุทธศาสนาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๙) : ๓๔-๕๑. ISSN (Online) 2822-0676

<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5733>

6. พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ, พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, สุรพล สุยะพรหม, จำนงค์ อติวัฒน์ สิทธิ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, สุมาลี บุญเรือง. การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครอง คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2566) : R259-R272. ISSN (Online): 2673-0782 [คลิก](https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903)
<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903>

7. พระครูวินัยธรเอก ชินวิโส, พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), จำนงค์ อติวัฒน์ สิทธิ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, สุรพล สุยะพรหม, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครอง คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ 256๖) : R-๒๗๓- R-๒๘๓.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265641/176905>

8. สุรพล สุยะพรหม. การสร้างความปรองดองสมานฉันท์ในมิติสังคมพุทธวัฒนธรรม : กรณีศึกษา ชุมชนวัดละหาร จังหวัดนนทบุรี. Journal of Buddhist Anthropology Vol.8 No.2 (April-June 2023) : 128-138.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/265816/180532>

9. สุมาลี บุญเรือง, สุรพล สุยะพรหม. (๒๕๖๖). การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมความ นิยมทางการเมืองของประชาชนที่มีต่อองค์กรเมืองในจังหวัดบุรีรัมย์. วารสารพุทธ นวัตกรรมและการจัดการ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๙๙-๑๑๒.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/264318/177155>

10. สุรพล สุยะพรหม, ดร.สมบัติ นามบุรี, ดร.สุมาลี บุญเรือง. “การขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม ความมั่นคงทางสังคมของชุมชนในประเทศไทย”. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๗๓-๘๕.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/264591/178049>

11. พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ, สุภัทรชัย สีสะใบ, พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, สุรพล สุยะพรหม, นพรุจ บุญเรือง. “ถอดความรู้จากการฝึกอบรมศักยภาพเยาวชนในการออกแบบอนาคต ชุมชนสร้างสรรค์ โรงเรียนชุมชนป้อมเพชร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕) : ๒๖๗-๒๘๑.

	https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/253644/173045			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
7	นายเติมศักดิ์ ทองอินทร์	Ph.D. (Political Science) M.A. (Politics) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	รอง ศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. อิติวุฒิ หน่นมี,เติมศักดิ์ ทองอินทร์, สุรพล สุยะพรหม. พุทธวิธีสื่อสารของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในจังหวัดนนทบุรี. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2567) : 89-102. ISSN (Online): 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2392/2395</p> <p>2. สุมาลี บุญเรืองและ เติมศักดิ์ ทองอินทร์. “การเสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมวัฒนธรรมทางการเมืองภาคพลเมือง.” วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕) : ๒๔๐-๒๕๔. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/247290/172548</p> <p>3. กาญจนา คำจตุติ, ยุทธนา ปราณีต, เติมศักดิ์ ทองอินทร์. “การพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมถ้าเลเขากอบ จังหวัดตรัง.” วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๕ (กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๗) : ๒๘๕-๒๘๘. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/272968/185260</p> <p>4. เติมศักดิ์ ทองอินทร์, รัฐพล เย็นใจมา, กาญจนา คำจตุติ, เอนก ไยอินทร์. “การยกระดับแหล่งทุนชุมชนตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน.” วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔) : ๑๐๘-๑๑๗. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/253769/171671</p> <p>5. กาญจนา คำจตุติ, ยุทธนา ปราณีต, อนุภูมิ ไชวเกษม, เติมศักดิ์ ทองอินทร์. “การพัฒนาการสื่อสารสังคมไร้คอร์รัปชันขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง.” วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) : ๘๙-๑๐๑. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/277175/187169</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
8	นายอิติวุฒิ หน่นมี	ปร.ด. (รัฐศาสตร์) พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	รอง ศาสตราจารย์/	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์

		พธ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ.(สังคมศึกษา)	รัฐประศาสน ศาสตร์	
คุณสมบัติ				<p>1. ทัศนกรณ์ แก่นท้าว, ธิติวุฒิ หมั่นมี. “การพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนนทบุรี”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 5 (กันยายน-ตุลาคม.2567) : ๒๑๔-๒๒๕. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/272892/184884</p> <p>2. สมบัติ นามบุรี, ธิติวุฒิ หมั่นมี. “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ”. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 (มิถุนายน 2564) : 125 - 136. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jsa-journal/article/view/252702/171614</p> <p>3. กำพล ศรีโท, พระปลัดชาณรงค์ โชติธมโม (ประเสริฐศรี), ธิติวุฒิ หมั่นมี. “การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของเยาวชนในจังหวัดนนทบุรี”, วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2567) https://drive.google.com/file/d/1Ey-q4QtYi67sGhjTrWYPTfthjolBzCo0/view</p> <p>4. ธิติวุฒิ หมั่นมี. “ความเป็นประชาธิปไตยกับความเหลื่อมล้ำในสังคม”. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ 5 (กันยายน-ตุลาคม 2566) : ๓๐๗-๓๒๒. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/265185</p> <p>5. ธิติวุฒิ หมั่นมี. “ความเป็นประชาธิปไตยกับความเหลื่อมล้ำในสังคม”. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ 5 (กันยายน-ตุลาคม 2566) : ๓๐๗-๓๒๒. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/265185</p> <p>6. ธวัชชัย สมอเนื่อ, ธิติวุฒิ หมั่นมี และคณะ. ผลกระทบของกำแพงภาษีต่อการบริหารรัฐและเศรษฐกิจโลก. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2568) : 147-157. ISSN (Online) 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5090</p> <p>7. ทัศนกรณ์ แก้วท้าว, ธิติวุฒิ หมั่นมี และคณะ. การบริหารภาครัฐในโลกไร้พรมแดน : พลวัตของการปกครอง ในยุคโลกาภิวัตน์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2568) : 186-197. ISSN (Online) 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5055</p> <p>8. ธิติวุฒิ หมั่นมี, กำพล ศรีโท. การบริหารจัดการการท่องเที่ยว : กรณีศึกษา Ba Na Hills ประเทศเวียดนาม. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2568) : 161-170. ISSN (Online) 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5236</p>

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.1.5-1	สำเนาวุฒิการศึกษาและปริญญาบัตร
1.1.5-2	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ
1.1.5-3	วารสารการเผยแพร่ผลงานของคณาจารย์

เกณฑ์การประเมินที่ 6 คุณสมบัตินักวิจัยที่ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ (ถ้ามี) ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
1	นายบุญทัน ดอกไธสง	Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) M.A. (Political Development) B.A. (Political Science)	ศาสตราจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัตินักวิจัย	<p>1. Chattawat Shatnataphat, Boonton Dockthaisong. Organizational Management in a Crisis in the Case of Covid-19 Virus Infection. Psychology and Education. Volume 58, No. 2, 2021: 9649-9655. ISSN: 0033-3077 คลิก http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/3748/3329</p> <p>2. Dr.Boonton Dockthaisong, Dr.Boonruen Thongthip, Dr.Chamnan Songsittikul, Dr.Ekachai Chamnina. Artificial Intelligence and Thai Government's Adaptation to the Future of Social Work. Journal of Positive School Psychology. Vol. 6 No. 5 (2022) : 5508–5519. ISSN: 2717-7564 (Online) https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7613/4975</p> <p>3. Professor Dr. Boonton Dockthaisong, Dr.Chamnan Songsittikul, Dr.Wasan Katphan, Dr.Chatthasanan Sanwonglakron. Public and private sectors and project solutions Mun River Chi River, Mekong River. The Journal of Contemporary Issues in Business and Government. Vol. 27 No. 2 (2021) : 6586–6599. ISSN: 1323-6903 (Online) https://cibgp.com/index.php/1323-6903/article/view/1534</p> <p>4. DR. BOONTON DOCKTHAISONG, DR. BOONRUEN THONGTHIP ,DR. EKACHAI CHAMNINA ,DR. ANUCHA CHANG NOI. Public and private sector’s management at Mekong river. The Journal of Contemporary Issues in Business and Government. Vol. 27 No. 3 (2021) : 202–208. ISSN: 1323-6903 (Online) https://cibgp.com/index.php/1323-6903/article/view/1587</p> <p>5. Boonton Dokthaisong, Boonruen Thongthip, Ekachai Chamnina. USING AI TO REFORM BUREAUCRACY AND DEVELOP WORKFORCE SKILLS IN THE DIGITAL ERA: A CASE STUDY OF THAILAND. South Eastern European Journal of Public Health (SEEJPH). Volume XXVII 2025 : 841–848. ISSN: 2197-5248 (Online)</p>			

- <https://www.seejph.com/index.php/seejph/article/view/5579/3672>
6. Boonton Dockthaisong, Boonruen Thongthip, Ekachai Chamnina. The role of Mekong River basin development on Thailand's economy and society. **Journal of Research Administration**. Vol. 6 No.1 (2024) : 7301-7309.
<https://journalra.org/index.php/jra/article/view/1979/1992>
 7. Boonton Dockthaisong. and Others. The Effectiveness of Pure Energy for Healthcare. **Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation**. Volume 32 Issue 3 (Dec 20 2021): 5422 - 5428. [คลิก](#)
<https://turkjphysiotherrehabill.org/pub/32-3.html>
 8. . Boonton Dockthaisong , Suebpong Suksom , Chattawat Shatnataphat Chatthasanan Sanwonglakron. Difference and Similarity of Ethnic Tai Yai Immigrants from Shan State and Kengtung State Lives Along The Northern Border of Thailand. **International Journal of Early Childhood Special Education**. Volume: 14 Issue:03 2022 : 4843-4850. [คลิก](#)
<https://www.int-jecse.net/data-cms/articles/20220510120906pm641.pdf>
 9. Boonton Dockthaisong. and Others. AI for Human Capital Management and Development. **Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)**. Volume 12 Issue 7 (July 2021): 11004 –11013. [คลิก](#)
<https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/5766/4109>
 10. Chattawat Shatnataphat , Boonton Dockthaisong. Government Administration in the Present of Covid -19 in Thailand. **Journal of Tourism, Sports Management & Marketing**. Volume: 1 Issue:1: 1-14. [คลิก](#)
<https://manuscriptscientific.com/article/1/journal-of-tourism-sports-management-marketing/74/1>
 11. Assistant Professor Dr. Chattawat Shatnataphat and Professor Dr. Boonton Dockthaisong. and Others. The Survival of Economic Management Under Dualism of a Single State Power. **International Journal of Social Science and Economic Research**. Volume 6, Issue 1 (January 2021) : 321-337.
[คลิก](#) https://ijsser.org/2021files/ijsser_06_21.pdf
 12. Chattawat Shatnataphat, Boonton Dockthaisong. THE ROLE OF THE NATIONAL OFFICE OF BUDDHISM IN PROMOTING MONASTIC ADAPTATION AMID GLOBAL SOCIAL TRANSFORMATIONS. **Journal of Buddhist Anthropology**. Vol. 10 No. 3 (July - September 2025): 474–485. ISSN : 2985-086X (Online)
<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/282268>

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
2	นายเกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศต.ม. (การจัดการพัฒนาสังคม) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	รอง ศาสตราจารย์/ รัฐประศาสน ศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านห้วยสิบบาท อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2565) : 1-10. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/254273/172161</p> <p>2. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้วิถีใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ของประชาชน ในจังหวัดสระบุรี”. วารสารพุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2567) : 157-171 https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/272537/182648</p> <p>3. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนวิถีพุทธ”. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2567) : 125-138. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSSP/article/view/273460/183450</p> <p>4. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “พุทธธรรมเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ในยุคของการเปลี่ยนแปลง”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2566) : 485-493. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/261761/180203</p> <p>5. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “กิจกรรมที่ใช้ห่วงโกลภาวะสมองเสื่อมของผู้สูงอายุ”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2566) : 371-379. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/262024/180511</p> <p>6. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้วิถีใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ของประชาชน ในจังหวัดสระบุรี. วารสารพุทธนวัตกรรมและการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2567) : 157-171. ISSN 2774-0897 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/272537/182648</p> <p>7. พระปลัดสมนึก ธีรปัญญา, เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง, ภัคชุตตา พูนสุวรรณ. การบริหารจัดการ</p>			

	<p>ห้องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมตามหลักปฏิรูปเทศของวัดในอำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการบริหารศรณ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม – สิงหาคม 2568) : 164-176. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/281672</p> <p>8. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง, พระปลัดสมนึก ธีรปัญญา, ภัคชุตดา พูนสุวรรณ.การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงพุทธบูรณาการของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการบริหารศรณ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) : 136-149. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/281671</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
3	นายพิเชฐ ทังโต	Ph.D. (Public Administration) M.A. (Public Administration) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. Phichet Thangto, Phramedhavinaiyaros (Suthep), Lampong Klomkul, Phrapalad Raphin Buddhisaro (Duangloi). Movement Of King’s Philosophy Following Public Policy Towards Kok Nong Na And Sufficiency Agricultural Learning For Community Self-Reliance. Educational Administration: Theory and Practice. Vol. 30 No. 5 (2024) : 13828-13837. E-ISSN: 2148-2403 https://kuey.net/index.php/kuey/article/view/6057/4352</p> <p>2. สุรินทร์ นิยมางกูร, พระมหากฤษฏา กิตติโสภโณ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, พิเชฐ ทังโต. อิทธิพลของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานการเห็นคุณค่าในตนเองและหลักอิทธิบาทธรรมที่มีต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2564) : 114-125. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249537/169443</p> <p>3. พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, พิเชฐ ทังโต, ลำพอง กลมกุล. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมไทย-เมียนมาร์ของสถาบันอุดมศึกษาในสังคมไทย. ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2564) : 225-238. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/254247/170552</p> <p>4. พระครูวิรุฬห์สุตคุณ (อุดมศักดิ์ อุดตมสมโก), พระปัญญารัตน์นาร (สำรวย พินดอน), พระเมธี</p>			

	<p>วัชรประชากร, พระครูโสภณสาโรภาส, พิเชฐ ทั้งโต, สมชาย ดำเนิน, พรทิพย์ วรรณวิโรจน์. ระบบนิเวศการเรียนรู้แนวพุทธที่ศูนย์การเรียนรู้เกษตรเชิงวิจัย โคก หนอง นา R+โมเดล จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารระบบนิเวศการเรียนรู้และปัญญา. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2566) : 1 – 12. https://so13.tci-thaijo.org/index.php/j_ecosystem_wisdom/article/view/294/180</p> <p>5. พระปลัดระพิน พุทธิสาโร, พิเชฐ ทั้งโต. พื้นที่ทางความเชื่อกับเพศสภาพ: การแสดงอัตลักษณ์ทางเพศของนักบวชไทยในเฟซบุ๊ก. วารสารมนุษยวิทยาการ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2567) : 11-23. ISSN 3088-2400 (Online) https://so13.tci-thaijo.org/index.php/jah/article/view/1795</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
4	นายวัชรินทร์ ชาญศิลป์	Ph.D. (Comparative Politics) M.A.(Comparative Politics) ร.ม.(การปกครอง) ร.บ.(การปกครอง)	รองศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. Wanlop Ratchatranon, Vacharin Chansilp. University students' sense of political efficacy In bangkok and its vicinity. Psychology and Education. Volume 58, No. 4, 2021: 2068-2071. ISSN: 0033-3077 คลิก http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/4975</p> <p>2. พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ, พระปลัดระพิน พุทธิสาโร, สุรพล สุยะพรหม, จำนงค์ อติวัฒน์ สิทธิ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, สุมาลี บุญเรือง. การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2566) : R259-R272. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903</p> <p>3. วัลลภ รัฐฉัตรานนท์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์. ประสิทธิภาพการบริหารงานของรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์ โอชา ท่ามกลางวิกฤตการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ในจังหวัดนราธิวาส. วารสารรัชต์ภาคย์. ปีที่ 17 ฉบับที่ 50 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2023): : 457-468. ISSN: 1905-2243 (Print) คลิก https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/view/261603/177586</p> <p>4. สุรินทร์ นิยมางกูร, พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, พิเชฐ ทั้งโต. อิทธิพลของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานการเห็นคุณค่าในตนเองและหลักอิทธิบาทธรรมที่มีต่อความสุในการทำงานของบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2564) : 114-125. ISSN (Online): 2673-0782</p>			

	<p>คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249537/169443</p> <p>5. พระครูวินัยธรเอก ชินวิโส, พระอุดมสิทธิธนายก (กำพล คุณงกโร), จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์,สุรพล สุธะพรหม, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครอง คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ 256๖) : R-๒๗๓- R-๒๘๓. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265641/176905</p> <p>6. พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, พระครูสังฆรักษ์เอกลักษณ์ อชีโต,วัชรินทร์ ชาญศิลป์, กำพล ศรี โท, จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, อภิญญา ฉัตรช่อฟ้า. การพัฒนาระบบปฏิบัติการเชิงกฎหมายและ พระธรรมวินัยเพื่อการปกครอง คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ 256๖) : R-๒๘๖-R-๓๐๖. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265643/176902</p> <p>7. เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, ประณต นันทิยะกุล, ยุทธนา ปราณีต, กาญจนา คำจตุติ. การส่งเสริมความตระหนักรู้แบบสัมมาชีพปลอดภัยของครัวเรือน ลุ่มอ่างเก็บน้ำแม่ สะลวม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2568) : 124-136. ISSN (Online) 2774-0846. TCI กลุ่ม 2 https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/279685</p> <p>8. Phrakhruvinaithon Athit Suvaddho (Sookpanich), Phramahaekkawin Piyaweero (Asim), Vacharin Chansilp, Nathamon Muakchim, Sirisuda Saengthong. Enhancing Democracy Through Political Socialization of People in Phetchaburi Province. <i>International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)</i>. Vol 14 Issue 01 2022 :2060 - 2068. ISSN: 1308-5581. https://www.int-jecse.net/media/article_pdfs/2060_-_2068.pdf</p> <p>9. อนุภูมิ ไชวเกษม, วัชรินทร์ ชาญศิลป์. บทบาทของสื่อทางสังคมในการสร้างการตื่นรู้ทางการเมือง ของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการทาง สังคมศาสตร์. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๑ - ๒๐. https://so14.tci-thaijo.org/index.php/JISS/article/view/560/408</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
5	นายสมาน งามสนิท	พบ.ด. (การบริหารการพัฒนา) M.A. (Communication Arts) B.A. (Government)	รองศาสตราจารย์ /นิเทศ	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์

<p>คุณสมบัติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ณิชชาพัชร์ ประสงค์มิ่งคล, สุภาภรณ์ ศรีดี, กานต์ บุญศิริ, สมาน งามสนิท. การสื่อสารในภาวะวิกฤตการระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านเฟซบุ๊กไทยรัฐสู้โควิด ของกระทรวงสาธารณสุข. วารสารศิลปการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2023) : 227-247. ISSN : 2630-0427 (online) คลิก https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jam/article/view/259737/175224 2. กิ่งกาญจน์ อยู่เกตุ, ปิยะนุช เงินคล้าย,สมาน งามสนิท. การจัดการเครือข่ายทางการท่องเที่ยวในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนาเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน ภายใต้กรอบการศึกษา รัฐศาสตร์เชิงระบบของเดวิด อีสตัน. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์. ที่ 14 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม- สิงหาคม 2567) : 426-438. ISSN 2985-0037 (Online) https://so05.tci-thaijo.org/index.php/phdssj/article/view/268625/183410 3. รัฐวิทย์ พงษ์วัชรนนท์, สุภาภรณ์ ศรีดี, หลุทัย ปัญญาวุธตระกูล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเพื่อจัดการความรู้ของปราชญ์เกษตรของแผ่นดิน สาขาด้านผู้นำชุมชนและเครือข่าย. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2568) : 144-152. ISSN : 2730-1362 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/280243/187550 4. เอกกร มีสุข, วิทยธร ท่อแก้ว, กานต์ บุญศิริ, สมาน งามสนิท. การสื่อสารคุณลักษณะของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างความนิยมทางการเมืองในพื้นที่ภาคใต้. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2567) : 1310-1325. ISSN: 2985-1556 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/272886/185155 5. โสภิตา ชาญวิชัย, หัสพร ทองแดง, วิทยธร ท่อแก้ว, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเอกลักษณ์ไทยของภาคเอกชนไทยในประเทศออสเตรเลีย. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 4 (เมษายน 2568) : 171-183. ISSN : 2730-1362 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/281788/188485 6. กขมล พงษ์วัชรนนท์, สุภาภรณ์ ศรีดี, หลุทัย ปัญญาวุธตระกูล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวตามนโยบายคุณภาพและความยั่งยืนของชุมชนต้นแบบบ้านริมคลอง. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2568) : 352-362. ISSN : 2730-1362 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/280244/187589 7. เสกสรรค์ วรรณพงษ์, สุภาภรณ์ ศรีดี, หลุทัย ปัญญาวุธตระกูล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารในภาวะวิกฤตเพื่อให้ประชาชนเข้ารับบริการรับบริการการฉีดวัคซีนป้องกัน โควิด-19 ของกรุงเทพมหานคร. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 5 (พฤษภาคม 2568) : 230-242. ISSN : 2730-1362 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/284359/188978 8. จริญญา ตูมะแก้ว, สุภาภรณ์ ศรีดี, หลุทัย ปัญญาวุธตระกูล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเพื่อ
-------------------------	--

	เผยแพร่วัฒนธรรมผ่านสื่อออนไลน์ของโครงการสปาร์คยูล้านนา. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ 8 ฉบับที่ 8 (สิงหาคม 2567) : 86-98. ISSN : 2730-1362 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/276372/184539			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
6	นายสุรพล สุยะพรหม	ปร.ด. (สื่อสารการเมือง) Ph.D.(Political Science) M.A.(Politics) พธ.บ. (สังคมวิทยา)	รองศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ธิติวุฒิ หมั่นมี, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, สุรพล สุยะพรหม. พุทธวิธีสื่อสารของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในจังหวัดนนทบุรี. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2567) : 89-102. ISSN (Online): 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2392/2395 2. พระเมธีวัชรประชาทร (ประยูร นนทียโย), สุรพล สุยะพรหม, จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์. การพัฒนาบทบาทของผู้ปกครองท้องถิ่นที่มีต่อการส่งเสริมอารยเกษตรตาม โคก หนอง นา โมเดล จังหวัดสมุทรสงคราม โดยการประยุกต์ตามหลักพุทธธรรม. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567) : 118-129. ISSN (Online): 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2210/2374 3. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, สุรพล สุยะพรหม. การบูรณาการหลักธรรมเพื่อส่งเสริมการตื่นตัวทางการเมืองในเชิงสร้างสรรค์ ของเยาวชนในจังหวัดนนทบุรี. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567) : 1-13. ISSN (Online): 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/3082/2885 4. Sumalee Boonrueang, Surapon Suyaprom. MODEL FOR CREATING A PEACEFUL SOCIETY THROUGH THE FIVE PRECEPTS VILLAGE PROJECT IN COMMUNITIES OF AMPHAWA DISTRICT, SAMUT SONGKHRAM PROVINCE. Journal of Buddhist Anthropology. Vol. 10 No. 4 (October - December 2025) : 682–692. ISSN : 2985-086X (Online) https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/283582/190846 5. สุรพล สุยะพรหม, พระครูสุธีกิตติบัณฑิต (กฤษฎา กิตติโสภโณ), พระครูพิศิษฐ์ไพฑูริย์ 			

(เอกลักษณ์ อชีโต), กมลลาศ ภูวนาธิพงษ์, ญาณิศา เผื่อนเพาะ, อมรา ดอกไม้, ไพโรจน์ พิทยเมธี, โกศล จึงเสถียรทรัพย์, ทิพย์ธิดา ณ นคร, พุทธชาติ แผนสมบุญ. หัวข้อวิถีสไทย: การจัดการทุนวัฒนธรรมเพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนและสำนักท้องถิ่นตามแนวพระพุทธศาสนาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์**. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๙) : ๓๔-๕๑. ISSN (Online) 2822-0676

<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5733>

6. พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, สุรพล สุยะพรหม, จำนงค์ อติวัฒน์ สิทธิ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, สุมาลี บุญเรือง. การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครอง คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2566) : R259-R272. ISSN (Online): 2673-0782 [คลิก](#)

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903>

7. พระครูวินัยธรเอก ชินวิโส, พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), จำนงค์ อติวัฒน์ สิทธิ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, สุรพล สุยะพรหม, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครอง คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ 256๖) : R-๒๗๓- R-๒๘๓.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265641/176905>

8. สุรพล สุยะพรหม. การสร้างความปรองดองสมานฉันท์ในมิติสังคมพหุวัฒนธรรม : กรณีศึกษา ชุมชนวัดละหาร จังหวัดนนทบุรี. **Journal of Buddhist Anthropology** Vol.8 No.2 (April-June 2023) : 128-138.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/265816/180532>

9. สุมาลี บุญเรือง, สุรพล สุยะพรหม. (๒๕๖๖). การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมความ นิยมทางการเมืองของประชาชนที่มีต่อเนักการเมืองในจังหวัดบุรีรัมย์. **วารสารพุทธ นวัตกรรมและการจัดการ** ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๙๙-๑๑๒.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/264318/177155>

10. สุรพล สุยะพรหม, ดร.สมบัติ นามบุรี, ดร.สุมาลี บุญเรือง. “การขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม ความมั่นคงทางสังคมของชุมชนในประเทศไทย”. **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๗๓-๘๕.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/264591/178049>

11. พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, สุภัทรชัย สีสะใบ, พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, สุรพล สุยะพรหม, นพรุจ บุญเรือง. “ถอดความรู้จากการฝึกอบรมศักยภาพเยาวชนในการออกแบบอนาคต

	<p>ชุมชนสร้างสรรค์ โรงเรียนชุมชนป้อมเพชร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕) : ๒๖๗-๒๘๑.</p> <p>https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/253644/173045</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
7	นายเต็มศักดิ์ ทองอินทร์	Ph.D. (Political Science) M.A. (Politics) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	รองศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. อธิวุฒิ หมั่นมี,เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, สุรพล สุยะพรหม. พุทธวิธีสื่อสารของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในจังหวัดนนทบุรี. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2567) : 89-102. ISSN (Online): 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2392/2395</p> <p>2. สุมาลี บุญเรืองและ เต็มศักดิ์ ทองอินทร์.. “การเสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมวัฒนธรรมทางการเมืองภาคพลเมือง.” วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕) : ๒๔๐-๒๕๔. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/247290/172548</p> <p>3. กาญจนา คำจตุติ, ยุทธนา ปราณีต, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. “การพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมถ้าเลเขากอบ จังหวัดตรัง.” วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๕ (กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๗) : ๒๘๕-๒๙๘. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/272968/185260</p> <p>4. เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รัฐพล เย็นใจมา, กาญจนา คำจตุติ, เอนก ไยอินทร์. “การยกระดับแหล่งทุนชุมชนตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน.” วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔) : ๑๐๘-๑๑๗. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/253769/171671</p> <p>5. กาญจนา คำจตุติ, ยุทธนา ปราณีต, อนุภูมิ ไชวเกษม, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. “การพัฒนาการสื่อสารสังคมไร้คอร์รัปชั่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง.” วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) : ๘๙-๑๐๑. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/277175/187169</p>			

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
8	นายธิติวุฒิ หมั่นมี	ปร.ด. (รัฐศาสตร์) พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ.(สังคมศึกษา)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> วิชาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. ทัศนุกรณ์ แก่นท้าว, ธิติวุฒิ หมั่นมี. “การพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนนทบุรี”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 5 (กันยายน-ตุลาคม.2567) : ๒๑๔-๒๒๕. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/272892/184884</p> <p>2. สมบัติ นามบุรี, ธิติวุฒิ หมั่นมี. “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ”. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 (มิถุนายน 2564) : 125 - 136. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jsa-journal/article/view/252702/171614</p> <p>3. กำพล ศรีโท, พระปลัดชาณรงค์ โชติธมโม (ประเสริฐศรี), ธิติวุฒิ หมั่นมี. “การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของเยาวชนในจังหวัดนนทบุรี”, วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2567) https://drive.google.com/file/d/1Ey-q4QtYi67sGhjTrWYPTfthjolBzCo0/view</p> <p>4. ธิติวุฒิ หมั่นมี. “ความเป็นประชาธิปไตยกับความเหลื่อมล้ำในสังคม”. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ 5 (กันยายน-ตุลาคม 2566) : ๓๐๗-๓๒๒. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/265185</p> <p>5. ธิติวุฒิ หมั่นมี. “ความเป็นประชาธิปไตยกับความเหลื่อมล้ำในสังคม”. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ 5 (กันยายน-ตุลาคม 2566) : ๓๐๗-๓๒๒. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/265185</p> <p>6. ธวัชชัย สมอเนื้อ, ธิติวุฒิ หมั่นมี และคณะ. ผลกระทบของกำแพงภาษีต่อการบริหารรัฐและเศรษฐกิจโลก. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2568) : 147-157. ISSN (Online) 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5090</p> <p>7. ทัศนุกรณ์ แก้วท้าว, ธิติวุฒิ หมั่นมี และคณะ. การบริหารภาครัฐในโลกไร้พรมแดน : พลวัตของการปกครอง ในยุคโลกาภิวัตน์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2568) : 186-197. ISSN (Online) 2822-0676</p>			

	<p>https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5055</p> <p>8. จิตวิวัฒน์ หมั่นมี, กำพล ศรีโท. การบริหารจัดการการท่องเที่ยว : กรณีศึกษา Ba Na Hills ประเทศเวียดนาม. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2568) : 161-170. ISSN (Online) 2822-0676</p> <p>https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5236</p>
--	---

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.1.6-1	สำเนาวุฒิการศึกษาและปริญญาบัตร
1.1.6-2	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ
1.1.6-3	วารสารการเผยแพร่ผลงานของคณาจารย์

เกณฑ์การประเมินที่ 7 คุณสมบัตินักเรียนผู้สอบคุณสมบัติ ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
1	นายบุญทัน ดอกไธสง	Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) M.A. (Political Development) B.A. (Political Science)	ศาสตราจารย์/รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. Chattawat Shatnataphat, Boonton Dockthaisong. Organizational Management in a Crisis in the Case of Covid-19 Virus Infection. Psychology and Education. Volume 58, No. 2, 2021: 9649-9655. ISSN: 0033-3077 คลิก</p> <p>2. Dr.Boonton Dockthaisong, Dr.Boonruen Thongthip, Dr.Chamnan Songsittikul,</p>			

Dr.Ekachai Chamnina. Artificial Intelligence and Thai Government's Adaptation to the Future of Social Work. **Journal of Positive School Psychology**. Vol. 6 No. 5 (2022) : 5508–5519. ISSN: 2717-7564 (Online)

<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7613/4975>

3. Professor Dr. Boonton Dockthaisong, Dr.Chamnan Songsittikul, Dr.Wasan Katphan, Dr.Chatthasanan Sanwonglakron. Public and private sectors and project solutions Mun River Chi River, Mekong River. **The Journal of Contemporary Issues in Business and Government**. Vol. 27 No. 2 (2021) : 6586–6599. ISSN: 1323-6903 (Online) <https://cibgp.com/index.php/1323-6903/article/view/1534>

4. DR. BOONTON DOCKTHAISONG, DR. BOONRUEN THONGTHIP ,DR. EKACHAI CHAMNINA ,DR. ANUCHA CHANG NOI. Public and private sector’s management at Mekong river. **The Journal of Contemporary Issues in Business and Government**. Vol. 27 No. 3 (2021) : 202–208. ISSN: 1323-6903 (Online)

<https://cibgp.com/index.php/1323-6903/article/view/1587>

5. Boonton Dokthaisong, Boonruen Thongthip, Ekachai Chamnina. USING AI TO REFORM BUREAUCRACY AND DEVELOP WORKFORCE SKILLS IN THE DIGITAL ERA: A CASE STUDY OF THAILAND. **South Eastern European Journal of Public Health (SEEJPH)**. Volume XXVII 2025 : 841–848. ISSN: 2197-5248 (Online)

<https://www.seejph.com/index.php/seejph/article/view/5579/3672>

6. Boonton Dockthaisong, Boonruen Thongthip, Ekachai Chamnina. The role of Mekong River basin development on Thailand’s economy and society. **Journal of Research Administration**. Vol. 6 No.1 (2024) : 7301-7309.

<https://journalra.org/index.php/jra/article/view/1979/1992>

7. Boonton Dockthaisong. and Others. The Effectiveness of Pure Energy for Healthcare. **Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation**. Volume 32 Issue 3 (Dec 20 2021): 5422 - 5428. [คลิก](#)

<https://turkjphysiotherrehabill.org/pub/32-3.html>

8. . Boonton Dockthaisong , Suebpong Suksom , Chattawat Shatnataphat Chatthasanan Sanwonglakron. Difference and Similarity of Ethnic Tai Yai Immigrants from Shan State and Kengtung State Lives Along The Northern Border of Thailand. **International Journal of Early Childhood Special Education**. Volume: 14 Issue:03 2022 : 4843-4850. [คลิก](#)

<https://www.int-jecse.net/data-cms/articles/20220510120906pm641.pdf>

9. Boonton Dockthaisong. and Others. AI for Human Capital Management and

	<p>Development. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI). Volume 12 Issue 7 (July 2021): 11004 –11013. คลิก https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/5766/4109</p> <p>10. Chattawat Shatnataphat , Boonton Dockthaisong. Government Administration in the Present of Covid -19 in Thailand. Journal of Tourism, Sports Management & Marketing. Volume: 1 Issue:1: 1-14. คลิก https://manuscriptscientific.com/article/1/journal-of-tourism-sports-management-marketing/74/1</p> <p>11. Assistant Professor Dr. Chattawat Shatnataphat and Professor Dr. Boonton Dockthaisong. and Others. The Survival of Economic Management Under Dualism of a Single State Power. International Journal of Social Science and Economic Research. Volume 6, Issue 1 (January 2021) : 321-337. คลิก https://ijsrer.org/2021files/ijsrer_06__21.pdf</p> <p>12. Chattawat Shatnataphat, Boonton Dockthaisong. THE ROLE OF THE NATIONAL OFFICE OF BUDDHISM IN PROMOTING MONASTIC ADAPTATION AMID GLOBAL SOCIAL TRANSFORMATIONS. Journal of Buddhist Anthropology. Vol. 10 No. 3 (July - September 2025): 474–485. ISSN : 2985-086X (Online) https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/282268</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
2	นายเกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาลังคม) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านห้วยสิบบาท อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี”. วารสาร มจร การพัฒนาลังคม. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2565) : 1-10. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/254273/172161</p> <p>2. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้วิถีใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ของประชาชน ในจังหวัดสระบุรี”. วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2567) : 157-171 https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/272537/182648</p> <p>3. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนวิถีพุทธ”. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2567) : 125-138.</p>			

	<p>https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSSP/article/view/273460/183450</p> <p>4. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “พุทธธรรมเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ในยุคของการเปลี่ยนแปลง”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2566) : 485-493.</p> <p>https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/261761/180203</p> <p>5. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “กิจกรรมที่ใช้ทางไกลภาวะสมองเสื่อมของผู้สูงอายุ”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2566) : 371-379.</p> <p>https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/262024/180511</p> <p>6. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้วิถีใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ของประชาชน ในจังหวัดสระบุรี. วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2567) : 157-171. ISSN 2774-0897 (Online)</p> <p>https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/272537/182648</p> <p>7. พระปลัดสมนึก ธีรปัญญา, เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง, ภัคชุตตา พูนสุวรรณ. การบริหารจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมตามหลักปฏิรูปเทศของวัดในอำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการบริหาร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2568) : 164-176. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/281672</p> <p>8. เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง, พระปลัดสมนึก ธีรปัญญา, ภัคชุตตา พูนสุวรรณ. การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงพุทธบูรณาการของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอลำปาง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการบริหาร. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2568) : 136-149.</p> <p>https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/281671</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
3	นายพิเชฐ ทังโต	Ph.D. (Public Administration) M.A. (Public Administration) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	1. Phichet Thangto, Phrasedhavinaiyaros (Suthep), Lampong Klomkul, Phrapalad Raphin Buddhisaro (Duangloi). Movement Of King’s Philosophy Following Public Policy Towards Kok Nong Na And Sufficiency Agricultural Learning For Community Self-Reliance. Educational Administration: Theory and Practice.			

	<p>Vol. 30 No. 5 (2024) : 13828-13837. E-ISSN: 2148-2403 https://kuey.net/index.php/kuey/article/view/6057/4352</p> <p>2. สุรินทร์ นียมางกูร, พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, พิเชฐ ทังโต. อิทธิพลของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานการเห็นคุณค่าในตนเองและหลักอิทธิบาทธรรมที่มีต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2564) : 114-125. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249537/169443</p> <p>3. พระปลัดระพี พุทธิสาร, พิเชฐ ทังโต, ลำพอง กลมกุล. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมไทย-เมียนมาร์ของสถาบันอุดมศึกษาในสังคมไทย. ตีพิมพ์ในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2564) : 225-238. ISSN (Online): 2673-0782 คลิก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/254247/170552</p> <p>4. พระครูวิสุทธิคุณ (อุดมศักดิ์ อุตตมสโก), พระปัญญารัตนนาค (สำรวย ฟินดอน), พระเมธีวัชรประชาทร, พระครูโสภณสาโรภาส, พิเชฐ ทังโต, สมชาย ดำเนิน, พรทิพย์ วรรณวิโรจน์. ระบบนิเวศการเรียนรู้แนวพุทธที่ศูนย์การเรียนรู้เกษตรเชิงวิจัย โคกหนองนา R+โมเดล จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารระบบนิเวศการเรียนรู้และปัญญา. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2566) : 1 - 12. https://so13.tci-thaijo.org/index.php/j_ecosystem_wisdom/article/view/294/180</p> <p>5. พระปลัดระพี พุทธิสาร, พิเชฐ ทังโต. พื้นที่ทางความเชื่อกับเพศสภาพ: การแสดงอัตลักษณ์ทางเพศของนักบวชไทยในเฟซบุ๊ก. วารสารมนุษยวิทยาการ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2567) : 11-23. ISSN 3088-2400 (Online) https://so13.tci-thaijo.org/index.php/jah/article/view/1795</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
4	นายวัชรินทร์ ชาญศิลป์	Ph.D. (Comparative Politics) M.A.(Comparative Politics) ร.ม.(การปกครอง) ร.บ.(การปกครอง)	รองศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. Wanlop Ratchattranon, Vacharin Chansilp. University students' sense of political efficacy In bangkok and its vicinity. Psychology and Education. Volume 58, No. 4, 2021: 2068-2071. ISSN: 0033-3077 คลิก http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/4975</p> <p>2. พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ, พระปลัดระพี พุทธิสาร, สุรพล สุยะพรหม, จำนงค์ อติวัฒน์</p>			

- สิทธิ์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, สุมาลี บุญเรือง. การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครอง คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2566) : R259-R272. ISSN (Online): 2673-0782 [คลิก](https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903) <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903>
3. วัลลภ รัฐฉัตรานนท์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์. ประสิทธิภาพการบริหารงานของรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์ โอชา ท่ามกลางวิกฤตการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ในจังหวัด นราธิวาส. **วารสารรัชต์ภาคย์**. ปีที่ 17 ฉบับที่ 50 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2023): : 457-468. ISSN: 1905-2243 (Print) [คลิก](https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/view/261603/177586) <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/view/261603/177586>
4. สุรินทร์ นิยมางกูร, พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, พิเชฐ ทังโต. อิทธิพลของ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานการเห็นคุณค่าในตนเองและหลักอิทธิบาทธรรมที่มีต่อความสุขใน การทำงานของบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2564) : 114-125. ISSN (Online): 2673-0782 [คลิก](https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249537/169443) <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249537/169443>
5. พระครูวินัยธรเอก ชินวิโส, พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, สุรพล สุธะพรหม, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครอง คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ 256๖) : R-๒๗๓- R-๒๘๓. [คลิก](https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265641/176905) <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265641/176905>
6. พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, พระครูสังฆรักษ์เอกลักษณ์ อชิโต, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, กำพล ศรี โท, จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, อภิญญา ฉัตรช่อฟ้า. การพัฒนาระบบปฏิบัติการเชิงกฎหมายและ พระธรรมวินัยเพื่อการปกครอง คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ 256๖) : R-๒๙๖-R-๓๐๖. [คลิก](https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265643/176902) <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265643/176902>
7. เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, ประณต นันทิยะกุล, ยุทธนา ปราณีต, กาญจนา คำจตุ. การส่งเสริมความตระหนักรู้แบบสัมมาชีพปลอดภัยของครัวเรือน ลุ่มอ่างเก็บน้ำแม่ สะลวม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่. **วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2568) : 124-136. ISSN (Online) 2774-0846. TCI กลุ่ม 2 [คลิก](https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/279685) <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/279685>
8. Phrakhruvinaithon Athit Suvaddho (Sookpanich), Phramahaekkawin Piyaweero (Asim), Vacharin Chansilp, Nathamon Muakchim, Sirisuda Saengthong. Enhancing Democracy Through Political Socialization of People in Phetchaburi Province. **International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)**. Vol 14 Issue 01 2022 :2060 - 2068. ISSN: 1308-5581.

	https://www.int-jecse.net/media/article_pdfs/2060_-_2068.pdf 9. อนุภูมิ โขวเกษม, วัชรินทร์ ชาญศิลป์. บทบาทของสื่อทางสังคมในการสร้างการตื่นรู้ทางการเมือง ของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการทางสังคมศาสตร์. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๑ – ๒๐. https://so14.tci-thaijo.org/index.php/JISS/article/view/560/408			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
5	นายสมาน งามสนิท	พ.บ.ด. (การบริหารการพัฒนา) M.A. (Communication Arts) B.A. (Government)	รองศาสตราจารย์ /นิเทศ	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	1. ณิชพัชร์ ประสงค์มงคล, สุภาภรณ์ ศรีดี, กานต์ บุญศิริ, สมาน งามสนิท. การสื่อสารในภาวะวิกฤตการระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านเฟซบุ๊กไทยรัฐสู้โควิด ของกระทรวงสาธารณสุข. วารสารศิลปการจัดการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2023) : 227-247. ISSN : 2630-0427 (online) คลิก https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jam/article/view/259737/175224 2. กิ่งกาญจน์ อยู่เกตุ, ปิยะนุช เงินคล้าย,สมาน งามสนิท. การจัดการเครือข่ายทางการท่องเที่ยวในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนาเพื่อการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน ภายใต้กรอบการศึกษา รัฐศาสตร์เชิงระบบของเดวิด อีสตัน. วารสารดุขภูมิต่างสังคมศาสตร์. ที่ 14 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม- สิงหาคม 2567) : 426-438. ISSN 2985-0037 (Online) https://so05.tci-thaijo.org/index.php/phdssj/article/view/268625/183410 3. รัฐวิทย์ พงษ์วัชรนนท์, สุภาภรณ์ ศรีดี, หลุยส์ ปัญญาอุตรตระกูล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเพื่อจัดการความรู้ของปราชญ์เกษตรของแผ่นดิน สาขาด้านผู้นำชุมชนและเครือข่าย. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2568) : 144-152. ISSN : 2730-1362 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/280243/187550 4. เอกกร มีสุข, วิทยาธร ท่อแก้ว, กานต์ บุญศิริ, สมาน งามสนิท. การสื่อสารคุณลักษณะของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างความนิยมทางการเมืองในพื้นที่ภาคใต้. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2567) : 1310-1325. ISSN: 2985-1556 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/272886/185155 5. โสภิตา ชาญวิชัย, หัสพร ทองแดง, วิทยาธร ท่อแก้ว, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเอกลักษณ์ไทยของภาคเอกชนไทยในประเทศออสเตรเลีย. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 4 (เมษายน 2568) : 171-183. ISSN : 2730-1362 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/281788/188485			

	<p>6. กชมล พงษ์วีชรนนท์, สุภาภรณ์ ศรีดี, ฤทัย ปัญญาวุธตระกูล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวตามนโยบายคุณภาพและความยั่งยืนของชุมชนต้นแบบบ้านริมคลอง. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2568) : 352-362. ISSN : 2730-1362 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/280244/187589</p> <p>7. เศกสรรค์ วรรณพงษ์, สุภาภรณ์ ศรีดี, ฤทัย ปัญญาวุธตระกูล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารในภาวะวิกฤตเพื่อให้ประชาชนเข้ารับบริการรับบริการการฉีดวัคซีนป้องกัน โควิด-19 ของกรุงเทพมหานคร. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 5 (พฤษภาคม 2568) : 230-242. ISSN : 2730-1362 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/284359/188978</p> <p>8. จริญญา ตูมะแก้ว, สุภาภรณ์ ศรีดี, ฤทัย ปัญญาวุธตระกูล, สมาน งามสนิท. การสื่อสารเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมผ่านสื่อออนไลน์ของโครงการสปาร์คยูลันนา. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ 8 ฉบับที่ 8 (สิงหาคม 2567) : 86-98. ISSN : 2730-1362 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/276372/184539</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
6	นายสุรพล สุษะพรหม	ปร.ด. (สื่อสารการเมือง) Ph.D.(Political Science) M.A.(Politics) พธ.บ. (สังคมวิทยา)	รองศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. ธิติวุฒิ หมั่นมี, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, สุรพล สุษะพรหม. พุทธวิธีสื่อสารของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในจังหวัดนนทบุรี. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2567) : 89-102. ISSN (Online): 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2392/2395</p> <p>2. พระเมธีวัชรประชากร (ประยูร นนทियो), สุรพล สุษะพรหม, จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์. การพัฒนาบทบาทของผู้ปกครองท้องถิ่นที่มีต่อการส่งเสริมอารยเกษตรตาม โคก หนอง นา โมเดล จังหวัดสมุทรสงคราม โดยการประยุกต์ตามหลักพุทธธรรม. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2567) : 118-129. ISSN (Online): 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2210/2374</p> <p>3. พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงโร), จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์, สุรพล สุษะพรหม. การบูรณาการหลักธรรมเพื่อส่งเสริมการตื่นตัวทางการเมืองในเชิงสร้างสรรค์ ของเยาวชนในจังหวัดนนทบุรี. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กันยายน –</p>			

ธันวาคม 2567) : 1-13. ISSN (Online): 2822-0676

<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/3082/2885>

4. Sumalee Boonrueang, Surapon Suyaprom. MODEL FOR CREATING A PEACEFUL SOCIETY THROUGH THE FIVE PRECEPTS VILLAGE PROJECT IN COMMUNITIES OF AMPHAWA DISTRICT, SAMUT SONGKHRAM PROVINCE. **Journal of Buddhist Anthropology**. Vol. 10 No. 4 (October - December 2025) : 682-692. ISSN : 2985-086X (Online)

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/283582/190846>

5. สุรพล สุยะพรหม, พระครูสุธีกิตติบัณฑิต (กฤษฎา กิตติโสภโณ), พระครูพิศิษฐ์ไพฑูริย์ (เอกลักษณ์ อชีโต), กมลาศ ภูวนาธิพงศ์ ,ญาณิศา เผื่อนเพาะ, อมรา ดอกไม้, ไพโรจน์ พิทยเมธี, โกศล จึงเสถียรทรัพย์, ทิพย์ธิดา ณ นคร, พุทธชาติ แผนสมบุญ. หัวใจวิถีไทย: การจัดการทุนวัฒนธรรมเพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนและสำนักท้องถิ่นตามแนวพระพุทธศาสนาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์**. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๙) : ๓๔-๕๑. ISSN (Online) 2822-0676

<https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5733>

6. พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, สุรพล สุยะพรหม, จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, สุมาลี บุญเรือง. การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2566) : R259-R272. ISSN (Online): 2673-0782 [คลิก](#)

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903>

7. พระครูวินัยธรเอก ชินวิโส, พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงุโร), จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, วัชรินทร์ ชาญศิลป์, สุรพล สุยะพรหม, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ 256๖) : R-๒๗๓- R-๒๘๓.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265641/176905>

8. สุรพล สุยะพรหม. การสร้างความปรองดองสมานฉันท์ในมิติสังคมพหุวัฒนธรรม : กรณีศึกษาชุมชนวัดละหาร จังหวัดนนทบุรี. **Journal of Buddhist Anthropology** Vol.8 No.2 (April-June 2023) : 128-138.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/265816/180532>

	<p>9. สุมาลี บุญเรือง, สุรพล สุยะพรหม. (๒๕๖๖). การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมความนิยมทางการเมืองของประชาชนที่มีต่อนักการเมืองในจังหวัดบุรีรัมย์. วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๙๙-๑๑๒. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/264318/177155</p> <p>10. สุรพล สุยะพรหม, ดร.สมบัติ นามบุรี, ดร.สุมาลี บุญเรือง. “การขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงทางสังคมของชุมชนในประเทศไทย”. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๗๓-๘๕. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/264591/178049</p> <p>11.พระมหากฤษฎา กิตติโสภโณ, สุภัทรชัย สีสะใบ, พระปลัดระพิน พุทธิสาโร, สุรพล สุยะพรหม, นพรุจ บุญเรือง. “ถอดความรู้จากการฝึกอบรมศักยภาพเยาวชนในการออกแบบอนาคตชุมชนสร้างสรรค์ โรงเรียนชุมชนป้อมเพชร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๕) : ๒๖๗-๒๘๑. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/253644/173045</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
7	นายเต็มศักดิ์ ทองอินทร์	Ph.D. (Political Science) M.A. (Politics) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	รองศาสตราจารย์/ รัฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. อิติวุฒิ หมั่นมี,เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, สุรพล สุยะพรหม. พุทธวิธีสื่อสารของคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเพื่อส่งเสริมการเมืองของประชาชนในจังหวัดนนทบุรี. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2567) : 89-102. ISSN (Online): 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/2392/2395</p> <p>2. สุมาลี บุญเรืองและ เต็มศักดิ์ ทองอินทร์:. “การเสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมวัฒนธรรมทางการเมืองภาคพลเมือง.” วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕) : ๒๔๐-๒๕๔. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/247290/172548</p> <p>3. กาญจนา ดำจตุติ, ยุทธนา ปราณีต, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. “การพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมถ้าเลเขากอบ จังหวัดตรัง.” วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๕ (กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๗) : ๒๘๕-๒๘๘. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/272968/185260</p>			

	<p>4. เต็มศักดิ์ ทองอินทร์, รัฐพล เย็นใจมา, กาญจนา คำจตุ, เอนก ไยอินทร์. “การยกระดับแหล่งทุนชุมชนตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน.” วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔) : ๑๐๘-๑๑๗. https://so06.tci-thajjo.org/index.php/JMSD/article/view/253769/171671</p> <p>5. กาญจนา คำจตุ, ยุทธนา ปราณีต, อนุภูมิ โชวเกษม, เต็มศักดิ์ ทองอินทร์. “การพัฒนาการสื่อสารสังคมไร้คอร์รัปชันขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอห้วยยอดจังหวัดตรัง.” วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) : ๘๙-๑๐๑. https://so04.tci-thajjo.org/index.php/jidir/article/view/277175/187169</p>			
ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
8	นายธิดิวุฒิ หมั่นมี	ปร.ด. (รัฐศาสตร์) พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ.(สังคมศึกษา)	รอง ศาสตราจารย์/ รัฐประศาสน ศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> วิชาสัมพันธ์
คุณสมบัติ	<p>1. ภัฏฐกรณ์ แก่นท้าว, ธิดิวุฒิ หมั่นมี. “การพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนนทบุรี”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 5 (กันยายน-ตุลาคม.2567) : ๒๑๔-๒๒๕. https://so03.tci-thajjo.org/index.php/jssr/article/view/272892/184884</p> <p>2. สมบัติ นามบุรี, ธิดิวุฒิ หมั่นมี. “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ”. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 (มิถุนายน 2564) : 125 - 136. https://so04.tci-thajjo.org/index.php/jsa-journal/article/view/252702/171614</p> <p>3. กำพล ศรีโท, พระปลัดชาณรงค์ โชติธมโม (ประเสริฐศรี), ธิดิวุฒิ หมั่นมี. “การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของเยาวชนในจังหวัดนนทบุรี”, วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี, ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2567) https://drive.google.com/file/d/1Ey-q4QtYi67sGhjTrWYPTfthjolBzCo0/view</p> <p>4. ธิดิวุฒิ หมั่นมี. “ความเป็นประชาธิปไตยกับความเหลื่อมล้ำในสังคม”. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ 5 (กันยายน-ตุลาคม 2566) : ๓๐๗-๓๒๒. https://so04.tci-thajjo.org/index.php/jidir/article/view/265185</p> <p>5. ธิดิวุฒิ หมั่นมี. “ความเป็นประชาธิปไตยกับความเหลื่อมล้ำในสังคม”. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ 5 (กันยายน-ตุลาคม 2566) : ๓๐๗-๓๒๒.</p>			

	<p>https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/265185</p> <p>6. ธวัชชัย สมอเหนือ, ธิติวุฒิ หมั่นมี และคณะ. ผลกระทบของกำแพงภาษีต่อการบริหารรัฐและเศรษฐกิจโลก. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2568) : 147–157. ISSN (Online) 2822-0676</p> <p>https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5090</p> <p>7. ทัศนุภรณ์ แก้วทำว, ธิติวุฒิ หมั่นมี และคณะ. การบริหารภาครัฐในโลกไร้พรมแดน : พลวัตของการปกครอง ในยุคโลกาภิวัตน์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 5 (กันยายน - ตุลาคม 2568) : 186–197. ISSN (Online) 2822-0676</p> <p>https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5055</p> <p>8. ธิติวุฒิ หมั่นมี, กำพล ศรีโท. การบริหารจัดการการท่องเที่ยว : กรณีศึกษา Ba Na Hills ประเทศเวียดนาม. วารสารวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2568) : 161–170. ISSN (Online) 2822-0676</p> <p>https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5236</p>
--	--

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
9	รศ.ดร.จุลศักดิ์ ชาญณรงค์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ร.ม. (องค์การและการจัดการ) ร.บ. (การระหว่างประเทศ)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
ประสบการณ์ด้านการวิจัย	<p>1. จุลศักดิ์ ชาญณรงค์ และคณะ. ผลกระทบจากมาตรการของรัฐต่อธุรกิจร้านอาหารบุฟเฟ่ต์ในช่วงสถานการณ์ COVID-19. วารสารนวัตกรรมบริการและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2568) : 166-175. E-ISSN 2697-4460 (Online)</p> <p>https://so02.tci-thaijo.org/index.php/RCIM/article/view/270219/184517</p> <p>2. จุลศักดิ์ ชาญณรงค์ และคณะ. การบริหารงานของคลินิกเล็กบุหรืในโรงพยาบาลสงฆ์. วารสารนวัตกรรมบริการและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2567) : 105-115. ISSN: 3027-818X (Online)</p> <p>https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jcr/article/view/272234/182171</p> <p>3. จุลศักดิ์ ชาญณรงค์ และคณะ. การสำรวจและติดตามการดำเนินงานการปฏิรูป ด้านกฎหมาย</p>			

	<p>ของประเทศไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2565) : 397-409. ISSN 2985-1335 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/260986/173619</p> <p>4. Chulasak Channarong. Public Consciousness Characteristics of Students from the Teaching and Learning Styles Based on Research Based Learning. The Golden Teak : Humanity and Social Science Journal. Vol. 27 No. 1 (January-March 2021) : 20-31. ISSN 2985-2196 (Online) https://so05.tci-thaijo.org/index.php/tgt/article/view/250215/169709</p> <p>5. จุลศักดิ์ ชาญณรงค์ . แนวทางการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมเพื่อดูแลสุขภาพในช่วงวิกฤติโควิด-19. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2564) : 317-327. ISSN 3057-1162 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/npuj/article/view/248884/170196</p>
--	--

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
10	นางอัจฉรา หล่อตระกูล	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พบ.ม. (พัฒนาการเศรษฐกิจ) ศ.บ. (เศรษฐมิติ)	รอง ศาสตราจารย์/ เศรษฐศาสตร์	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์-
ประสบการณ์ด้านการวิจัย	<p>1. อัจฉรา หล่อตระกูล และคณะ. วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพองค์กรภาครัฐ: กรณีศึกษาสำนักงานเขตบางกะปิ. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 5 ฉบับที่ 7 (กรกฎาคม 2566) : 253-264. ISSN : 2697-6439 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jmli/article/view/265314/178582</p> <p>2. อัจฉรา หล่อตระกูล และคณะ. ปัจจัยแรงจูงใจที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร เขตบางกะปิ. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (มีนาคม - เมษายน 2567) : 377-386. ISSN : 2773-9775 (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemri/article/view/268604/180120</p> <p>3. อัจฉรา หล่อตระกูล . การประยุกต์ใช้หลักปาปนิกรรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารเทศบาลตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย. ปีที่ 6 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2567) : 1143-1152. ISSN: 2773-9775 (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemri/article/view/272807/182332</p> <p>4. อัจฉรา หล่อตระกูล และคณะ. ปัจจัยการพัฒนางานองค์การตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตในกรุงเทพมหานคร</p>			

	<p>กรณีศึกษา สำนักงานเขตบางกะปิ. งานวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2566) : 33-50. ISSN : 2697-519X (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/rbac/article/view/263236/178368</p> <p>5. อัจฉรา หล่อตระกูล. ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. งานวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565) : 134-150. ISSN : 2774-1028 https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JAIS/article/view/1821/1264</p> <p>6. อัจฉรา หล่อตระกูล และคณะ . การประยุกต์หลักสังคหวัตถุธรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพการให้บริการประชาชนขององค์การบริหารส่วนตำบลยั้งหลาย อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย. ปีที่ 6 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2567) : 1109-1120. ISSN: 2773-9775 (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemri/article/view/272808/182326</p> <p>7. อัจฉรา หล่อตระกูล และคณะ . การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามหลักอิทธิบาทธรรมของบุคลากรเทศบาลตำบลศรีประจันต์ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย. ปีที่ 6 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2567) : 1121-1130. ISSN: 2773-9775 (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemri/article/view/272805/182328</p> <p>8. อัจฉรา หล่อตระกูล และคณะ . กระบวนการบริหารความเสี่ยงตามหลักอริยสัจ 4 ขององค์การบริหาร ส่วนตำบลสนามคลี อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย. ปีที่ 6 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2567) : 1131-1142. ISSN: 2773-9775 (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemri/article/view/272799/182330</p>
--	---

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
11	พล.ท.วีระ วงศ์สรรค์	กศ.ด.(การศึกษาชุมชนบัณฑิต) ค.ม.(การวิจัยทางการศึกษา) ศน.ม.(การปกครอง) ศศ.ม.(การทหาร) น.บ.(นิติศาสตร์)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์-
ประสบการณ์ด้านการวิจัย	1. วีระ วงศ์สรรค์และคณะ. การพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ประกอบการใช้เกมบิงโก (Bingo Game) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช			

	<p>วิทยาลัย สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2565) : 214 – 228 ISSN : 2697-519X (Online) https://so04.tci-thaijo.org/index.php/mgsj/article/view/263841/181528</p> <p>2. วีระ วงศ์สรรค์และคณะ. การพัฒนาชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2565) : 56-67 ISSN : 2673-0030 (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/249398/173242</p> <p>3. วีระ วงศ์สรรค์ และคณะ. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ พื้นฐานนาฏศิลป์ตามแนวคิดของเดวิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์-มิตรภาพที่ 132. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2567) : 448-458. ISSN: 2985-0797 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/tmd/article/view/269479/185225</p> <p>4. วีระ วงศ์สรรค์ และคณะ. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง งานและพลังงาน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพนาศึกษา. วารสารสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2566) : 55-72. ISSN: 2822-1117 [Online] https://so12.tci-thaijo.org/index.php/src/article/view/452/353</p> <p>5. วีระ วงศ์สรรค์และคณะ. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง นาฏศิลป์สร้างสรรค์ โดยใช้ นาฏยประดิษฐ์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม. วารสารวิจัยวิชาการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565) : 233-247 2985-0053 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/256451/174494</p> <p>6. วีระ วงศ์สรรค์ และคณะ. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระดนตรี เรื่องจังหวะ ตามแนวคิดการสอนของออร์ฟ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโป่ง. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2567) : 124-136. ISSN 3056-915X (Online) https://so17.tci-thaijo.org/index.php/EduBSRU/article/view/208/293</p> <p>7. วีระ วงศ์สรรค์ และคณะ. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแกะสลักผักและผลไม้ลายกุหลาบ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมะนัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เขต 1. วารสารวิจัยวิชาการ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2566) : 79-90. ISSN 2985-0053 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/258280/175331</p>
--	---

	<p>8. วีระ วงศ์สรรค์และคณะ. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านมาตราตัวสะกดโดยการเล่นเกมนประกอบบัตรคำ ของนักเรียนที่บกพร่องด้านสติปัญญา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชาบดี จังหวัดนนทบุรี. วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2564) : 184 – 195 คลิก https://so04.tci-thaijo.org/index.php/mgsj/article/view/252238/171562</p> <p>9. วีระ วงศ์สรรค์ และคณะ. การพัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนาฏศิลป์ เรื่อง นาฏยศัพท์และภาษาท่า โดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดทักษะปฏิบัติของแฮร์โรว์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มภาคเหนือ. วารสารวิจัยวิชาการ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2566) : 61-76. ISSN 2985-0053 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/273690/186385</p> <p>10. วีระ วงศ์สรรค์และคณะ. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตพิมานปฐุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม.วารสารวิจัยวิชาการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565) : 217-232 ISSN : 2985-0053 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/256452/174491</p> <p>11. วีระ วงศ์สรรค์และคณะ. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตพิมานปฐุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม.วารสารวิจัยวิชาการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565) : 217-232 ISSN : 2985-0053 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/256452/174491</p> <p>12. วีระ วงศ์สรรค์และคณะ. การพัฒนาชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องการหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิจัยวิชาการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2565) : 89 – 100 คลิก https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/248132/169815</p> <p>13. วีระ วงศ์สรรค์และคณะ. ภาวะผู้นำของผู้บริหารต่อความท้าทายในการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย สังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลอินทขิล อำเภอแม่แตง เชียงใหม่. วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (เมษายน - มิถุนายน 2564) : 120 – 130 คลิก https://so06.tci-thaijo.org/index.php/BSJ/article/view/247832/168839</p>
--	--

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับ
-------	--------------	--------------	-------------------	------------------------

				สาขาที่เปิดสอน
12	รศ.ดร.รวิภา ธรรมโชติ	ร.บ. (การบริหารรัฐกิจ) รป.ม. ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	รอง ศาสตราจารย์/ รัฐประศาสน ศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขา สัมพันธ์-
ประสบการณ์ด้านการวิจัย	<p>1. รวิภา ธรรมโชติ และคณะ. การตัดสินใจนำหน่วยรักษาอัมพาตเคลื่อนที่ไปใช้ในโรงพยาบาลของรัฐและเอกชนของไทย. วารสารรัชต์ภาคย์. ปีที่ 17 ฉบับที่ 50 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2566) : 151-162 ISSN : 1905-2243 https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/view/259893/177524</p> <p>2. รวิภา ธรรมโชติ และคณะ. ประสิทธิภาพของการคุ้มครองแรงงานต่างด้าวในประเทศไทย. วารสารวิจัยธรรมศึกษา. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564) : 106-114 ISSN : 3027-8457 (Online) https://so07.tci-thaijo.org/index.php/dsr/article/view/1389</p> <p>3. รวิภา ธรรมโชติ และคณะ. ผู้นำเชิงบริหารมีกับการใช้อำนาจบริหารงานกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2565 ของนายชัชชาติ สิทธิพันธุ์. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (มีนาคม-เมษายน 2567) : 325-342 ISSN : 2774-0374 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/article/view/274741/182635</p> <p>4. รวิภา ธรรมโชติ และคณะ. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ระดับอำเภอ ในจังหวัดศรีสะเกษ. Journal of Modern Learning Development. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (มีนาคม 2567) : 93-106 ISSN : 2697-455X (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/265375/182035</p> <p>5. รวิภา ธรรมโชติ และคณะ. การพัฒนานักบริหารระดับสูงของกระบวนการยุติธรรม. Journal of Modern Learning Development. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (มีนาคม 2567) : 64-73 ISSN : 2697-455X (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/265499/182025</p> <p>6. Ravipa Thummachote. Tourism's Personnel Competency in the Eastern Economic Corridor. International Journal of Innovation, Creativity and Change. Volume 15, Issue 4, 2021: 480 – 492. คลิก https://www.ijicc.net/images/Vol_15/Iss_4/15442_Thummachote_2021_E1_R.pdf</p> <p>7. รวิภา ธรรมโชติ และคณะ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในสถานที่ทำงานของบุคลากรในภาครัฐ. Journal of Modern Learning Development. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (มีนาคม 2567) : 31- 49 ISSN : 2697-455X (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/265530/182022</p> <p>8. รวิภา ธรรมโชติ และคณะ. ความผูกพันต่อองค์กรกับพฤติกรรมการสร้างนวัตกรรม ในการ</p>			

	<p>ปฏิบัติงานในองค์การภาครัฐ. <i>Journal of Modern Learning Development</i>. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2567) : 103- 118 ISSN : 2697-455X (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/264609/181719</p> <p>9. รวิภา ธรรมโชติ และคณะ. ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ต่อประสิทธิผลของเทศบาลในเขตภาคกลางของประเทศไทย. <i>วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร</i> . ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน 2566) : 49-57 ISSN : 2985-248X (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/ISSC/article/view/250641/176117</p> <p>10. รวิภา ธรรมโชติ และคณะ. การจัดการเครือข่ายที่อยู่อาศัยริมคลองของกรุงเทพมหานคร: การศึกษาโครงการพัฒนาที่อยู่อาศัยบ้านมั่นคงริมคลองลาดพร้าว. <i>วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร</i>. ปีที่ 11 ฉบับที่ 4 (มิถุนายน 2566) : 1534-1548 ISSN : 2985-1556 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/268393/179026</p> <p>12. รวิภา ธรรมโชติ และคณะ. ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายการศึกษาทางเลือกไทย กรณีศึกษาภาคีเครือข่ายการศึกษาชนเผ่าพื้นเมือง และ ภาคีเครือข่ายเด็กและเยาวชน. <i>วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา</i>. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2566) : 760-775 ISSN : 2730-2075 (Online) https://so01.tci-thaijo.org/index.php/JDAR/article/view/267634/174787</p> <p>13. รวิภา ธรรมโชติ และคณะ. สาเหตุและผลของความผูกพันต่อองค์การของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. <i>วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร</i> . ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2566) : 67-80 ISSN : 2985-248X (Online) https://so02.tci-thaijo.org/index.php/ISSC/article/view/256853/177423</p>
--	--

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
13	รศ.ดร.วันชัย ปานจันทร์	ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) สศ.ม. (สังคมศึกษา) นท.บ. (นิเทศศาสตร์)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
ประสบการณ์ด้านการวิจัย	<p>1. วันชัย ปานจันทร์ และคณะ. การจัดการความรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรระหว่างประเทศ. <i>วารสารรัชต์ภาคย์</i> . ปีที่ 18 ฉบับที่ 59 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2567) : 579-593. ISSN: 3057-1324 (Online) https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/view/273981/183514</p> <p>2. วันชัย ปานจันทร์ และคณะ. การปรับตัวสำหรับธุรกิจบริการยุคใหม่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษของ</p>			

<p>ประเทศไทย. วารสารรัชต์ภาคย์ . ปีที่ 19 ฉบับที่ 62 (มกราคม - มีนาคม 2568) : 277-292. ISSN: 3057-1324 (Online) https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/view/276100/185495</p> <p>3. วันชัย ปานจันทร์ และคณะ. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสมรรถนะของพนักงานตรวจสอบอุบัติเหตุประกันวินาศภัยประเภทรถยนต์. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ . ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2564) : 218-229 ISSN : 2985-0037 (Online) https://so05.tci-thaijo.org/index.php/phdssj/article/view/178624/170192</p> <p>4. . วันชัย ปานจันทร์ และคณะ. ยุทธศาสตร์การพัฒนาทีมผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันตก. Journal of Roi Kaensarn Academi . ปีที่ 9 ฉบับที่ 9 (กันยายน 2567) : 666-677. E - ISSN : 2697-5033 https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/270980/182063</p>

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
14	รศ.ดร.สีบพงศ์ สุขสม	ร.ป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
ประสบการณ์ด้านการวิจัย	<p>1. สีบพงศ์ สุขสม และคณะ. ผลกระทบจากโครงการเหมืองแร่หินและอุตสาหกรรมชนิดหินปูน เพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง กรณีศึกษาพื้นที่ตำบลจรเข้สามพัน อำเภออุททอง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์. ปีที่ 23 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2566) : 119-132 ISSN : 2697-6676 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/dhammathas/article/view/262138/179422</p> <p>2. สีบพงศ์ สุขสม และคณะ. นโยบายการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดเชียงราย. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. ปีที่ 29 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563) : 166-175 ISSN : 2286-8860 (Online) https://so01.tci-thaijo.org/index.php/NBU/article/view/245341/166164</p> <p>3. สีบพงศ์ สุขสม และคณะ. นโยบายที่ดินแห่งชาติที่ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ของเกษตรกร. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 (มีนาคม - เมษายน 2567) : 29-43 ISSN : 2985-1335 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/259906/182244</p> <p>4. สีบพงศ์ สุขสม และคณะ. นโยบายการปรับบทบาทการกำกับดูแลระบบขนส่งมวลชนขององค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพ (ขสมก.). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 12</p>			

	<p>ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2566) : 95-109 ISSN : 2985-1335 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/262323/179447</p> <p>5. สืบพงศ์ สุขสม และคณะ. การบริหารงานของธุรกิจรับเหมาก่อสร้างในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (มีนาคม-เมษายน 2566) : 211-223 ISSN : 2630-0524 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jmbr/article/view/262760/177887</p> <p>6. สืบพงศ์ สุขสม และคณะ. นโยบายท่าเรืออัจฉริยะจังหวัดชลบุรี. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2566) : 149-163 ISSN : 2630-0524 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jmbr/article/view/264377/182013</p> <p>7. สืบพงศ์ สุขสม และคณะ. การจัดการข้อพิพาทด้วยการไกล่เกลี่ยคดีปกครองของศาลปกครองชั้นต้น. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (มีนาคม-เมษายน 2566) : 152-162 ISSN : 2630-0524 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jmbr/article/view/262134/177882</p> <p>8. สืบพงศ์ สุขสม และคณะ. กระบวนทัศน์การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ ของสำนักงานคุมประพฤติสามจังหวัดชายแดนใต้. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2566) : 41-51 ISSN : 2630-0524 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jmbr/article/view/262892/179953</p> <p>9. สืบพงศ์ สุขสม และคณะ. การบริหารจัดการสิทธิของแรงงานต่างด้าวในช่วงสถานการณ์วิกฤตโรคระบาดโควิด-19. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มีนาคม 2567) : 468-483 ISSN : 3027-6446 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jeir/article/view/262989/182575</p>
--	---

ลำดับ	ชื่อ/นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
15	รศ.ดร.อภิชาติ พานสุวรรณ	พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) บธ.ม.(การจัดการ) ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)	รองศาสตราจารย์/ รัฐประศาสนศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์
ประสบการณ์ด้านการวิจัย	1. อภิชาติ พานสุวรรณ และคณะ. แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงบ้านแก้วฟ้า ตำบลแก้วฟ้า อำเภอบางซ้าย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567) : 265-280 ISSN : 2630-0524 (Online) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jmbr/article/view/268021/182457			

<p>2. อภิชาติ พานสุวรรณ และคณะ. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการ ธุรการ สำนักงานอัยการในพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารมหาจุฬาริชาการ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2565) : 59-76 ISSN : 2651-2440 (Online) https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMA/article/view/260356/177450</p> <p>3. อภิชาติ พานสุวรรณ และคณะ. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร เทศบาลตำบลพุกกระทิง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี. วารสารมหาจุฬาริชาการ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2565) : 398-413 ISSN : 2651-2440 (Online) https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMA/article/view/260285/176581</p> <p>4. อภิชาติ พานสุวรรณ และคณะ. ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของบุคลากรสำนักงานอัยการ ในพื้นที่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารมหาจุฬาริชาการ. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2566) : 175-190 ISSN : 2651-2440 (Online) https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMA/article/view/259869/177312</p> <p>5. อภิชาติ พานสุวรรณ และคณะ. ความคาดหวังประชาชนต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านในเขตอำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิจัยวิชาการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2567) : 151-160 ISSN : 2985-0053 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/266448/182462</p> <p>6. อภิชาติ พานสุวรรณ และคณะ. แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมบริหารภาคีเครือข่ายการ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ไมซ์ (MICE) เพื่อชุมชนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิจัยวิชาการ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2567) : 205-222 ISSN : 2985-0053 (Online) https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/266577/182467</p>
--

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.1.7-1	สำเนาวุฒิการศึกษาและปริญญาบัตร
1.1.7-2	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ
1.1.7-3	วารสารการเผยแพร่ผลงานของคณาจารย์

เกณฑ์การประเมินที่ 8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์/เผยแพร่	ปีที่พิมพ์
1.	พระครูโสภณศาสนานุรักษ์ เดชธมโม	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลัก ไตรสิกขาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดจันทบุรี	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร วารสารเสถียรวิทย์ ปริทัศน์ ISSN (Online):2822-0994 ปีที่ 6 ฉบับ ที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2569) TCI กลุ่ม 2 https://so12.tci- thaijo.org/index.php/stw/article/vie w/3857/5063	2569
2.	พระมหาติลกรัศมี จิตจาโร	พุทธวิธีส่งเสริมการบริหารจัดการแหล่ง ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม- กันยายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci- thaijo.org/index.php/A_GJ/article/vi ew/1209/846	2568
3.	พระมหาบรรพต กิตติปัญญา โณ	การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริม ประสิทธิผลการบริหารงานของเทศบาลใน จังหวัดนครนายก	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2985- 1335 https://so03.tci- thaijo.org/index.php/jssr/article/vie w/292329/190783	2568
4.	นางสาวนิชนันท์ บุญโฮ	พุทธบูรณาการเพื่อการพัฒนาสุขภาพของ รวมผู้สูงอายุของศูนย์บริการสาธารณสุขใน สังกัดกรุงเทพมหานคร	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร สหวิทยาการนวัตกรรม ปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม – สิงหาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774- 0846 https://so04.tci- thaijo.org/index.php/jidir/article/vie w/280952/189023	2568
5.	นายปรีชา ลาลุน	การประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพนักกีฬาทีมชาติไทยของการ กีฬาแห่งประเทศไทย	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2985- 1335 https://so03.tci- thaijo.org/index.php/jssr/article/vie w/292481	2568
6.	นางพิมพ์ลภัส จิตต์ธรรม	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุของเทศบาลในจังหวัด นครศรีธรรมราชโดยบูรณาการตามหลัก	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร มจร สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม – สิงหาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2985-	2568

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปีที่พิมพ์
		พุทธธรรม	1335 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/289805/189908	
7.	นางสาววรรณพัชร ทั้งทอง	พุทธบูรณาการเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารจัดการการรักษาทางการแพทย์ สำหรับผู้มีรายได้น้อยของสาธารณสุขจังหวัดนนทบุรี	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมการบริหารศรณ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน – ธันวาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846 https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/283059/190151	2568
8.	นางสาวศิริัญญาภักดิ์ ศิรินนท์ วัชรกุล	นวัตกรรมการบริหารเพื่อขับเคลื่อนแพทย์แผนไทยเชิงพุทธบูรณาการของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมการบริหารศรณ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846 https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/280423/189652	2568
9.	นายวิทวัส พงศ์กรเกียรติ	การพัฒนาระบบดิจิทัลที่มีผลต่อคุณภาพการให้บริการประชาชนโดยการประยุกต์ตามหลักพุทธธรรมของศูนย์ดำรงธรรมจังหวัดสุพรรณบุรี	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม- มีนาคม 2569) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1519/1200	2569
10.	นางสาวอรอนงค์ แจ่ม พงศ์พันธ์	พุทธบูรณาการเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการพัฒนาองค์กรของบริษัท รถไฟฟ้า ร.ฟ.ท. จำกัด	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (เมษายน- มิถุนายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1138/712	2568
11.	นายอักรพร พึ่งพร	การบริหารจัดการองค์กรกีฬาตามหลักพุทธธรรมมาภิบาลเพื่อความเป็นเลิศของการกีฬาแห่งประเทศไทย	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม- มีนาคม 2569) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1518/1199	2569
12.	นางอัญชลี แสงชาญชัย	นวัตกรรมการเชิงพุทธบูรณาการเพื่อส่งเสริม	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ.	2568

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปีที่พิมพ์
		การปฏิบัติงานอย่างมีความสุขของพยาบาล โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (เมษายน- มิถุนายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci- thaijo.org/index.php/A_GJ/article/vi ew/1093/710	
13.	นางกนกกร อารีรักษ์	ารบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริม นวัตกรรมการบริหารจัดการของบริษัท การ บินไทย จำกัด (มหาชน)	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม- กันยายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci- thaijo.org/index.php/A_GJ/article/vi ew/1195/847	2568
14.	นางสาวฐิวิรา โรจนสกุล เกตุ	การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะด้าน สุขภาพผ่านหลักการกุญแจดอกของ สถาบันพลังจิต ธรรมะ จักรวาลเพื่อการ ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุของสำนักงาน สาธารณสุขจังหวัดนนทบุรี	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม- มีนาคม 2569) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci- thaijo.org/index.php/A_GJ/article/vi ew/1444/1208	2569
15.	นางสาวกนกนุช ตันเจริญ	การพัฒนาทุนมนุษย์ตามแนวพุทธเพื่อเพิ่ม ศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมการ ปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846 https://so04.tci- thaijo.org/index.php/jidir/article/vie w/282196/189650	2568
16.	นายตากเพชร เลขาวิจิตร	การประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริม สมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากร องค์การบริหารส่วนจังหวัด พระนครศรีอยุธยา	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมการ ปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน – ธันวาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774- 0846 https://so04.tci- thaijo.org/index.php/jidir/article/vie w/282197/190148	2568
17.	นางสาวพนิดา อมราวิกรม	พุทธบูรณาการเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน ของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีภายใต้สภา วิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (เมษายน- มิถุนายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci- thaijo.org/index.php/A_GJ/article/vi ew/1114/709	2568
18.	นางสาวมณฑนรรักษ์ อุปถัมภ์	การพัฒนาการบริหารจัดการวัดเพื่อส่งเสริม การท่องเที่ยวเชิงพุทธในเขต	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม- กันยายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643	2568

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปีที่พิมพ์
		กรุงเทพมหานคร	https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1251/850	
19.	นายอรุณัฐ ปุณยกนก	การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพการปฏิบัติงานของผู้ไกล่เกลี่ยประจำศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาท ภาคประชาชนจังหวัดปทุมธานี	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมการปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม – สิงหาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846 https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/280949/189024	2568
20.	นายธนภัทร บัวพันธ์	พุทธธรรมาภิบาลเพื่อการจัดการความขัดแย้งเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงงานอุตสาหกรรมของสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดอ่างทอง	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม- กันยายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1234/848	2568
21.	นางสาวปัฐมา ภูน้อย	การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการบริหารจัดการสถานประกอบการโรงงานสู่มืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศของสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม- ธันวาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1392/890	2568
22.	นายสนธยา วงษ์เอี่ยม	การประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุของเทศบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0897 https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/286939/191478	2568
23.	ว่าที่ ร.ต. ชนาธิป พรหมวัน	การประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของเทศบาลในจังหวัดเชียงใหม่	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม- กันยายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1188/849	2568
24.	นายยศ ธนารักษ์โชค	การประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของผู้ควบคุมงานก่อสร้างภาครัฐของกรมชลประทาน	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมการปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม – สิงหาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846	2568

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ปีที่พิมพ์
			https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/280424/189021	
25.	นายธนิต สีนศุภสว่าง	การบูรณาการหลักพุทธจริยธรรมเพื่อส่งเสริมการบริหารงานของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนนทบุรี	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมการบริหารศรณ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846 https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/280420/189664	2568
26.	นายศิริพงษ์ สมบูรณ์	การพัฒนาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีตามหลักพุทธธรรม	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมการบริหารศรณ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน – ธันวาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846 https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/282198/190187	2568
27.	นายธีระพันธ์ จัดพล	พุทธบูรณาการเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอาสาสมัครจิตอาสาผ่านหลักการกุญแจแก้ดอกของสถาบันพลังจิตธรรมะ จักรวาล โดยเทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ได้รับการตีพิมพ์แล้วในวารสาร วิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม- กุมภาพันธ์ 2569) TCI กลุ่ม 1 ISSN (Online): 2822-0676 https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5480/4552	2569

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.1.8-1	1.พระมหาติลกรัศมี ฐิตจาโร. พุทธวิธีส่งเสริมการบริหารจัดการแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม- กันยายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1209/846
	2.พระมหาบรรพต กิตติปัญญา. การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานของเทศบาลในจังหวัดนครนายก. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2985-1335 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/292329/190783
	3.พระครูโสภณศาสนานุรักษ์ เตชธมโม. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักไตรสิกขาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

	<p>จันทบุรี. วารสารเสถียรวิทย์ปริทัศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2569) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2822-0994 https://so12.tci-thaijo.org/index.php/stw/article/view/3857/5063</p>
	<p>4.นางสาวนิชนันท์ บุญโฮ. พุทธบูรณาการเพื่อการพัฒนาสุขภาพขององค์กรรวมผู้สูงอายุของศูนย์บริการสาธารณสุขในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม – สิงหาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846 https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/280952/189023</p>
	<p>5.นายปรีชา ลาลุน. การประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาทีมชาติไทยของการกีฬาแห่งประเทศไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2985-1335 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/292481</p>
	<p>6.นางพิมพ์ลภัส จิตต์ธรรม. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุของเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยบูรณาการตามหลักพุทธธรรม. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม – สิงหาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2985-1335 https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/289805/189908</p>
	<p>7.นางสาววรรณพัชร ทั้งทอง. พุทธบูรณาการเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารจัดการการรักษาทางการแพทย์สำหรับผู้มีรายได้น้อยของสาธารณสุขจังหวัดนนทบุรี. วารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน – ธันวาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846 https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/283059/190151</p>
	<p>8.นางสาวศิริอัญญา คีรีนนท์วีชรกุล. นวัตกรรมการบริหารเพื่อขับเคลื่อนแพทย์แผนไทยเชิงพุทธบูรณาการของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา. วารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846 https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/280423/189652</p>
	<p>9.นายวิทวัส พงศ์กรเกียรติ. การพัฒนาระบบดิจิทัลที่มีผลต่อคุณภาพการให้บริการประชาชนโดยการประยุกต์ตามหลักพุทธธรรมของศูนย์ดำรงธรรมจังหวัดสุพรรณบุรี. วารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม- มีนาคม 2569) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1519/1200</p>
	<p>10.นางสาวอรอนงค์ แจ้งพงศ์พันธ์. พุทธบูรณาการเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการพัฒนาองค์กรของบริษัท รถไฟฟ้า ร.ฟ.ท. จำกัด. วารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2</p>

	<p>(เมษายน- มิถุนายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1138/712</p>
	<p>11.นายอัศพร พึ่งพร. การบริหารจัดการองค์กรกีฬาตามหลักพุทธธรรมมาภิบาลเพื่อความ เป็นเลิศของการกีฬาแห่งประเทศไทย. วารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม- มีนาคม 2569) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1518/1199</p>
	<p>12.นางอัญชลี แสงชาญชัย. นวัตกรรมเชิงพุทธบูรณาการเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างมี ความสุขของพยาบาลโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า. วารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (เมษายน- มิถุนายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1093/710</p>
	<p>13.นางกนกกร อารีรักษ์. การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการบริหาร จัดการของบริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน). วารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม- กันยายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1195/847</p>
	<p>14.นางสาวฐิรวา โรจนสกุลเกตุ. การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณสุขด้านสุขภาพผ่านหลักการ กุญแจดอกของสถาบันพลังจิต ธรรมะ จักรวาลเพื่อการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุของ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนนทบุรี. วารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม- มีนาคม 2569) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1444/1208</p>
	<p>15.นางสาวกนกนุช ตันเจริญ. การพัฒนาทุนมนุษย์ตามแนวพุทธเพื่อเพิ่มศักยภาพการ ปฏิบัติงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. วารสาร สหวิทยาการ นวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846 https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/282196/189650</p>
	<p>16.นายตากเพชร เลขาวิจิตร. การประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการ ปฏิบัติงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสาร สห วิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน – ธันวาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846 https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/282197/190148</p>
	<p>17.นางสาวพนิดา อมราภิรม. พุทธบูรณาการเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ประกอบ วิชาชีพบัญชีภายใต้สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสาร บัณฑิตศึกษา วิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (เมษายน- มิถุนายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027- 8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1114/709</p>
	<p>18.นางสาวมณฑนรรห์ อุปถัมภ์. การพัฒนาการบริหารจัดการวัดเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว</p>

	<p>เชิงพุทธในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม- กันยายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1251/850</p>
	<p>19.นายอรุณัฐ ปุณยอนก. การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพการปฏิบัติงานของผู้ไกล่เกลี่ยประจำศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาท ภาคประชาชนจังหวัดปทุมธานี. วารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม –สิงหาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846 https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/280949/189024</p>
	<p>20.นายธนภัทร บั้วพันธ์. พุทธธรรมมาภิบาลเพื่อการจัดการความขัดแย้งเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงงานอุตสาหกรรมของสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดอ่างทอง. วารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม- กันยายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1234/848</p>
	<p>21.นางสาวปัฐมา ภู่น้อย. การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการบริหารจัดการสถานประกอบการโรงงานสู่มืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศของสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม- ธันวาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1392/890</p>
	<p>22.นายสนธยา วงษ์เอี่ยม. การประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุของเทศบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสาร พุทธนวัตกรรมการจัดการ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0897 https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/286939/191478</p>
	<p>23.ว่าที่ ร.ต. ชนาธิป พรหมวัน. การประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของเทศบาลในจังหวัดเชียงใหม่. วารสาร บัณฑิตศึกษาวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม- กันยายน 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 3027-8643 https://so18.tci-thaijo.org/index.php/A_GJ/article/view/1188/849</p>
	<p>24.นายยศ ธนารักษ์โชค. การประยุกต์หลักพุทธธรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของผู้ควบคุมงานก่อสร้างภาครัฐของกรมชลประทาน. วารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม –สิงหาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846 https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/280424/189021</p>
	<p>25.นายธนิต สิ้นศุภสว่าง. การบูรณาการหลักพุทธจริยธรรมเพื่อส่งเสริมการบริหารงานของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนนทบุรี. วารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 5 (กันยายน – ตุลาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846</p>

	<p>https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/280420/189664</p> <p>26.นายศิริพงษ์ สมบูรณ์. การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีตามหลักพุทธธรรม. วารสาร สหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2568) TCI กลุ่ม 2 ISSN (Online): 2774-0846</p> <p>https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/282198/190187</p> <p>27.นายธีระพันธ์ จัดพล. พุทธบูรณาการเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของอาสาสมัครจิตอาสาผ่านหลักการกุญแจดอกของสถาบันพลังจิต ธรรมะ จักรวาล โดยเทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสาร วิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (มกราคม- กุมภาพันธ์ 2569) TCI กลุ่ม 1 ISSN (Online): 2822-0676</p> <p>https://so08.tci-thaijo.org/index.php/AJPP/article/view/5480/4552</p>
--	---

เกณฑ์การประเมินที่ 9 ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	จำนวนวิทยานิพนธ์	จำนวนการค้นคว้าอิสระ
1	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง	10	
2	รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง	10	
3	รศ.ดร.พิเชฐ ทังโต	8	
4	รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์	6	
5	รศ.ดร.สมาน งามสนิท	7	
6	รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม	10	
7	รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์	6	
8	รศ.ดร.ธิติวุฒิ หมั่นมี	2	23

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
1.1.9-1	ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

เกณฑ์การประเมินที่ 10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ผ่าน ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน
<p>ในปี พ.ศ.2568 มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนี้นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการพิจารณาเห็นชอบและสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2568 เมื่อวันที่ 24 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568 และแจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ 2569 ทั้งนี้หลักสูตรมีกำหนดปรับปรุงในปี พ.ศ.2572</p> <p>ส่วนงานจัดการศึกษาหลักสูตรนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการประเมินหลักสูตรในรูปแบบการวิจัย พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการประเมินหลักสูตรสำหรับทุกส่วนจัดการศึกษาเพื่อใช้ดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน</p>	<p>1.1.10-1 หลักฐานการแจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยใช้ระบบ CISA</p> <p>1.1.10-2 รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ 2568 หลักสูตรปรับปรุง 2568</p>

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ผลประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน				<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน					

ส่วนที่ 3
การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

การประเมินคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร เป็นการประเมินผลการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร มีเกณฑ์การประเมิน จำนวน 8 เกณฑ์ แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

Rati ng ระดับ	Description คำอธิบาย
1	<p>Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.</p> <p>คุณภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างชัดเจน การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ ยังไม่มีการนำไปปฏิบัติ ไม่มีแผน เอกสาร หลักฐาน หรือผลลัพธ์ใด ๆ ที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพ จำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน</p>
2	<p>Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.</p> <p>คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ยังอยู่ในขั้นการวางแผน หรือมีการดำเนินการที่ยังไม่เพียงพอและจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุง มีเอกสารหรือหลักฐานประกอบเพียงเล็กน้อย ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่จำกัดหรือมีผลการดำเนินงานต่ำ</p>
3	<p>In adequate but Minor Improvement Will Make it Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.</p> <p>คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ มีการกำหนดและนำไปปฏิบัติด้านการดำเนินงานการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ยังคงต้องการปรับปรุงเล็กน้อยเพื่อเป็นไปตามเกณฑ์อย่างครบถ้วน มีเอกสารประกอบ แต่ยังไม่มีความชัดเจน แสดงให้เห็นว่าได้มีการนำไปใช้จริงอย่างเต็มที่ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่ไม่สม่ำเสมอหรือมีผลลัพธ์เพียงบางส่วน</p>
4	<p>Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fulfil implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.</p> <p>คุณภาพเพียงพอตามที่คาดหวัง การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ เป็นไปตามที่กำหนด โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างครบถ้วน ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์</p>

Rati ng ระดั บ	Description คำอธิบาย
	ที่สม่ำเสมอและเป็นไปตามที่คาดหวัง
5	<p>Better than Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.</p> <p>คุณภาพดีกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p>การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มีคุณภาพสูงกว่าระดับที่กำหนด โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่ดีและมีแนวโน้มการปรับปรุงในเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง</p>
6	<p>Example of Best Practices</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of the QA practice shows very good results and positive improvement tread.</p> <p>ตัวอย่างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ ได้รับการยอมรับว่าเป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในสาขา โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่ดีมากและมีแนวโน้มการปรับปรุงพัฒนาในเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง</p>
7	<p>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p> <p>ยอดเยี่ยม (ตัวอย่างแนวปฏิบัติระดับโลกหรือระดับแนวหน้า)</p> <p>การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม หรือเป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติระดับโลกหรือระดับแนวหน้าในสาขา โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีนวัตกรรม ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ในระดับยอดเยี่ยมและมีแนวโน้มการปรับปรุงพัฒนาที่โดดเด่น</p>

โดยการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) มีผลการดำเนินงานดังนี้

Criteria 1: Expected Learning Outcomes: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่มีการกำหนดไว้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ (learning taxonomy) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการจัดการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) ที่สอดคล้องกับลำดับขั้นของการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอกที่มุ่งเน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-order thinking skills) ได้แก่ การวิเคราะห์ (Analyze) การสังเคราะห์ (Synthesize) และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Create) ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ “สังเคราะห์ วิเคราะห์ วิจัย และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยบูรณาการพระพุทธศาสนา” ในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร ได้ดำเนินการออกแบบตามองค์ประกอบของการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ ได้แก่ (1) stem ซึ่งระบุผู้เรียนในฐานะ “ผู้สำเร็จการศึกษา” (2) action verb ที่ใช้คำกริยาตามระดับของ Bloom’s Taxonomy เช่น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และสร้าง (3) object ซึ่งเป็นเนื้อหาหรือสมรรถนะทางรัฐประศาสนศาสตร์ และ (4) qualifying phrase ที่กำหนดเงื่อนไขหรือบริบท เช่น การบูรณาการหลักพุทธธรรม หรือการประยุกต์ใช้ในบริบทสังคมและองค์กร ทั้งนี้ รูปแบบการเขียนดังกล่าวช่วยให้ผลลัพธ์การเรียนรู้มีความชัดเจน วัดได้ และสามารถนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรมนอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะระดับดุษฎีบัณฑิตอย่างครบถ้วน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ที่เน้นความรู้เชิงลึกและองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ด้านทักษะ (Skills) ที่มุ่งเน้นทักษะการวิจัยขั้นสูง การคิดวิเคราะห์เชิงระบบ และการสังเคราะห์เชิงนโยบาย ด้านเจตคติ (Attitude) ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวพุทธธรรม ตลอดจนด้านทักษะดิจิทัล (Digital Skills) ที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดการองค์ความรู้ ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาระบบให้มีสมรรถนะรอบด้านและสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัลในด้านความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย หลักสูตรได้ออกแบบ PLOs ให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่เน้น “การบูรณาการพระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่” โดยเฉพาะในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งหลักสูตรมีปรัชญาชัดเจนว่า “ศึกษารัฐประศาสนศาสตร์บูรณาการกับพระพุทธศาสนา สร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม” ส่งผลให้ PLOs ของหลักสูตรมีความเชื่อมโยงโดยตรงกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และตอบสนองต่อพันธกิจด้าน

การผลิตบัณฑิตที่มีทั้งความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมในระดับการเชื่อมโยงเชิงโครงสร้าง หลักสูตรยังได้แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ผ่านการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การออกแบบรายวิชา และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการความรู้ทางวิชาการกับหลักพุทธธรรม เช่น การจัดรายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัยชั้นสูง และการบูรณาการพุทธปรัชญา ซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในด้านการสื่อสารและการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรได้ดำเนินการเผยแพร่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังผ่านหลายช่องทางอย่างเป็นระบบ ได้แก่ (1) เอกสารรายละเอียดหลักสูตร (Programme Specification) (2) คู่มือนิสิตหลักสูตรดุสิตบัณฑิต (3) คู่มือการเขียนดุสิตนิพนธ์ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับสูง (4) การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ (5) การสื่อสารผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการควบคุมดุสิตนิพนธ์ และ (6) การจัดกิจกรรมวิชาการและสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของนิสิตทั้งนี้ หลักสูตรยังมีการติดตามและประเมินผลการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นิสิต อาจารย์ ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต ผ่านแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงการกำหนดและการสื่อสาร PLOs อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถรับรู้ เข้าใจ และนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ของบลูม

PLOs	K (Knowledge)	S (Skill)	A (Attitude)
PLO1 พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้	K6		
PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น	K6		
PLO3 แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์หลักธรรมพระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน		S5	
PLO4 เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย จัดระบบข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		S4	

PLOs -->	1	2	3	4	5	6	7	8
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	√	√	√	√	√	√	√	√
- ปรัชญาของหลักสูตร	√	√	√	√	√	√	√	√
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน								
- ด้านความรู้	√	√						
- ด้านทักษะ			√	√	√	√		
- ด้านจริยธรรม							√	
- ด้านลักษณะบุคคล								√
- ด้านคุณลักษณะเฉพาะของหลักสูตร (ถ้ามี)							√	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.1		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN OA-1.1-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-1.1-2	OBE -3 รายวิชา หลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN OA-1.1-3	คู่มือนิสิตหลักสูตรดุขุภีบัณฑิต
AUN OA-1.1-4	คู่มือการเขียนดุขุภีนิพนธ์
AUN OA-1.1-5	การปฐมนิเทศนิสิตใหม่
AUN QA-1.1-6	การสื่อสารผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการควบคุมดุขุภีนิพนธ์
AUN OA-1.1-7	การจัดกิจกรรมวิชาการและสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะ
AUN QA-1.1-8	แนวคิด ทฤษฎีและหลักพุทธธรรม ทางการจัดการเชิงพุทธ รัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของทุกรายวิชา ที่มีการกำหนดไว้ อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ดำเนินการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) เป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับหลักสูตร (PLOs) ไปสู่ระดับรายวิชา (CLOs) และระดับกิจกรรมการเรียนรู้ (LLOs) ทั้งนี้ หลักสูตรได้เริ่มต้นจากการวิเคราะห์ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับพระพุทธศาสนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนานวัตกรรมการบริหารเชิงจริยธรรมและความยั่งยืน จากการกำหนด PLOs จำนวน 8 ข้อ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล เช่น การสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยขั้นสูง การประยุกต์ใช้หลักธรรมในการบริหาร และการเป็นผู้นำทางวิชาการ หลักสูตรได้นำ PLOs ดังกล่าวมาเป็นฐานในการออกแบบ CLOs ของทุกรายวิชา โดยกำหนดให้แต่ละรายวิชา มี CLOs ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ในมิติของ Knowledge, Skills และ Attributes (KSA) อย่างเหมาะสมกับระดับปริญญาเอก ในกระบวนการพัฒนา CLOs หลักสูตรได้ดำเนินการผ่านขั้นตอนที่ชัดเจน ได้แก่ (1) การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชา กับ PLOs (Curriculum Mapping) (2) การกำหนด CLOs ให้สอดคล้องกับบทบาทของรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร (3) การกำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่สนับสนุน CLOs และ (4) การตรวจสอบความสอดคล้องเชิงตรรกะระหว่าง CLOs กับ PLOs โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ รายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาสัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ รายวิชาสัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้ถูกออกแบบ CLOs ให้รองรับ PLOs ในด้านการวิเคราะห์เชิงลึก การวิจัยขั้นสูง และการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างชัดเจน นอกจากนี้ หลักสูตรยังแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของ CLOs กับ PLOs ผ่านการจัดทำตาราง Curriculum Mapping ซึ่งครอบคลุมทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยระบุระดับความสัมพันธ์ (เช่น Introduce, Reinforce, Mastery) ระหว่าง CLOs และ PLOs อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถตรวจสอบได้ว่า CLOs ของทุกรายวิชา มีส่วนสนับสนุนการบรรลุ PLOs อย่างครบถ้วน และไม่มีช่องว่างของผลลัพธ์การเรียนรู้ ในด้านการนำ CLOs ไปสู่การปฏิบัติ หลักสูตรได้กำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ CLOs เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning การอภิปรายเชิงวิพากษ์ การวิจัยเชิงลึก การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การสัมมนา การศึกษาดูงาน และกิจกรรม CSR ซึ่งช่วยเสริมสร้างสมรรถนะตาม CLOs และ PLOs อย่างเป็นรูปธรรม สำหรับการประเมินผล หลักสูตรได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับ CLOs ได้แก่ การประเมินจากการสอบวัดคุณสมบัติ (QE) การเขียนบทความวิชาการ การทำวิทยานิพนธ์ การประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการประเมินพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการบรรลุ CLOs และเชื่อมโยงไปสู่ PLOs อย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม แม้ว่าหลักสูตรจะมีการดำเนินการที่ชัดเจนและเป็นระบบในการกำหนดและเชื่อมโยง CLOs กับ PLOs แต่ยังคงอยู่ในระดับที่มีการนำไปใช้และแสดงหลักฐานได้ในระดับหนึ่ง (Level 3) โดยยังมีโอกาสในการ

พัฒนาเพิ่มเติม เช่น การใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของ CLOs เพื่อปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบในระยะยาว และการใช้ระบบติดตาม CLO Achievement ในระดับรายวิชาเพื่อเชื่อมโยงกับการบรรลุ PLOs ในระดับหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

การกระจายการเรียนรู้ ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร

รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
รายวิชา พุทธปรัชญา แห่งศาสตร์	CLO1 การวิเคราะห์ความแตกต่างและจุดร่วมทางญาณวิทยา ระหว่างพุทธปรัชญากับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อชี้ให้เห็นถึงขอบเขตและข้อจำกัดของความรู้ในแต่ละศาสตร์ได้ (K 6)	✓	✓						
	CLO2 การประยุกต์ใช้หลักโยนิโสมนสิการและวิธีคิดแบบวิทยาศาสตร์ในการตั้งสมมติฐานและการสืบค้นความจริง เพื่อแก้ปัญหาทางวิชาการหรือปัญหาร่วมสมัยได้อย่างเป็นระบบ (K 6) ,(S 4)		✓	✓					
	CLO3 การวิพากษ์และประเมินผลกระทบของการใช้ศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ผ่านมุมมองจริยธรรมพุทธปรัชญา เพื่อเสนอแนวทางการใช้ศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ และไม่เบียดเบียน (S 5), (S 4)		✓		✓	✓			
	CLO4 การแสดงออกถึงความตระหนักในจริยธรรม						✓		✓

รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
	และรับผิดชอบต่อสังคม โดยยึดหลักพุทธธรรม และสังเคราะห์องค์ความรู้ จากพุทธปรัชญาและ ศาสตร์แขนงต่างๆ เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือโมเดล ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน (A 5), (S 4)								
รายวิชา สัมมนา มหาวิทยาลัย สงฆ์กับ สังคมไทย	CLO1 การวิเคราะห์ บทบาท ภารกิจ และ วิวัฒนาการของ มหาวิทยาลัยสงฆ์ที่มีต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม และการศึกษา ของไทยในมิติต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ (K 6)	✓	✓						
	CLO2 การประเมิน สถานการณ์ ปัญหา และ อุปสรรคในการดำเนินงาน ของมหาวิทยาลัยสงฆ์ใน บริบทสังคมร่วมสมัย พร้อมทั้งวิพากษ์แนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้ หลักพุทธธรรมและทฤษฎี ทางสังคมศาสตร์ (K 6)		✓	✓					
	CLO3 การสังเคราะห์องค์ ความรู้เพื่อจัดทำข้อเสนอ เิงนโยบายหรือโครงการ เิงรุก ในการยกระดับ บทบาทของมหาวิทยาลัย สงฆ์ให้ตอบโจทย์การ พัฒนาสังคมไทยอย่าง		✓		✓	✓			

รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
	ยั่งยืน (S 5), (S 4)								
	CLO4 การแสดงออกถึงทักษะการนำเสนอ การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการอย่างมีวาทศิลป์ รับฟังความเห็นที่แตกต่าง และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ (A 5), (S 4)					✓		✓	✓
รายวิชา ระเบียบวิธี วิจัยชั้นสูงทาง รัฐประศาสน ศาสตร์	CLO1 การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกระบวนทัศน์ (Paradigm) การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ในบริบททางรัฐประศาสนศาสตร์ระดับซับซ้อนได้ (K 6)	✓	✓						
	CLO2 การวิพากษ์และประเมิน ความเหมาะสมของระเบียบวิธีวิจัยและงานวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งใน และต่างประเทศ เพื่อชี้ให้เห็นถึงช่องว่างทางความรู้ (Research Gap) และความน่าเชื่อถือของผลงานวิจัย (K 6)		✓	✓					
	CLO3 การออกแบบ โครงร่างการวิจัย (Research Proposal) ชั้นสูงที่บูรณาการ ทฤษฎี ทาง รัฐประศาสนศาสตร์ร่วมกับ		✓		✓	✓			

รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
	ระเบียบวิธีวิจัยที่ทันสมัย เพื่อตอบโจทย์ปัญหาเชิงนโยบายหรือการบริหาร ภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S 5), (S 4)								
	CLO4 การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูล (เช่น SPSS, AMOS, NVivo) และยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัย ในมนุษย์ตามมาตรฐานสากลอย่างเคร่งครัด (A 5), (S 4)					✓		✓	✓
รายวิชา วิปัสสนา กรรมฐาน	CLO1 การวิเคราะห์และจำแนก ความแตกต่างระหว่างสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน รวมถึงหลักการของสติปัฏฐาน 4 ตามแนวทางในพระไตรปิฎกและอรรถกถาได้อย่างถูกต้อง (K 6)	✓	✓						
	CLO2 การประยุกต์ขั้นตอนการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน เช่น การกำหนดพอง-ยุบ หรือการตามลมหายใจ เพื่อใช้ในการเจริญสติในขณะเดิน จงกรม นั่งสมาธิ และการกำหนดอิริยาบถย่อยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชา (K 6)		✓	✓					
	CLO3 การประเมินและวิพากษ์ สภาวะธรรมหรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น		✓		✓	✓			

รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
	ระหว่างการศึกษาปฏิบัติ เช่น นิเวศ 5 หรือ วิปัสสนูปกิเลส โดยใช้หลักปรีชาธรรมเป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติได้ (S 5), (S 4)								
	CLO4 การสังเคราะห์และบูรณาการ ประสบการณ์จากการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานเพื่อวางแผนการพัฒนาจิตและการจัดการอารมณ์ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งแสดงออกถึงความอดทนและความเพียรในการฝึกฝนตนเอง (A 5), (S 4)					✓		✓	✓
รายวิชา รัฐประศาสน ศาสตร์เชิง พุทธบูรณา การ	CLO1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และจุดร่วมระหว่างทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์สากลกับหลักพุทธธรรม เพื่อชี้ให้เห็นถึงแนวความคิดการบริหารจัดการภาครัฐที่ยึดโยงกับคุณธรรมและจริยธรรมได้ (K 6)	✓	✓						
	CLO2 การประยุกต์หลักพุทธบริหาร ในการวางแผน การบริหารงานบุคคล และการแก้ปัญหาในองค์กรภาครัฐได้อย่างเหมาะสมกับบริบทสังคมไทย (K 6)		✓	✓					
	CLO3 การวิพากษ์และ		✓		✓	✓			

รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
	ประเมิน นโยบาย สาธารณะหรือรูปแบบการบริหารงานภาครัฐในปัจจุบัน โดยใช้เกณฑ์ทางพุทธรจยธรรมเพื่อเสนอแนะแนวทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนอย่างยั่งยืน (S 5), (S 4)								
	CLO4 การสังเคราะห์และออกแบบ โมเดลการบริหารงานรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้มีความโปร่งใสและเมตตาธรรม (A 5), (S 4)					✓		✓	✓
รายวิชา นโยบาย ศาสตร์	CLO1 การวิเคราะห์วิวัฒนาการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางนโยบายศาสตร์ เพื่อจำแนกความสัมพันธ์ระหว่างบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่ส่งผลต่อการกำหนดนโยบายสาธารณะได้ (K 6)	✓	✓						
	CLO2 การประยุกต์ใช้เครื่องมือและระเบียบวิธีวิจัยทางนโยบายศาสตร์ในการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาภาครัฐเพื่อจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายที่ตอบโจทย์ความต้องการ		✓	✓					

รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
	ของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ (K 6)								
	CLO3 การวิพากษ์และประเมิน ผลลัพธ์ของนโยบายสาธารณะ โดยใช้เกณฑ์ด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความยุติธรรมทางสังคม เพื่อเสนอแนวทางการปรับปรุงหรือยกเลิกนโยบายที่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน (S 5), (S 4)		✓		✓	✓			
	CLO4 การออกแบบและสังเคราะห์ รูปแบบนโยบายสาธารณะเชิงนวัตกรรม ที่บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณะที่มีความซับซ้อน (A 5), (S 4)					✓		✓	✓
รายวิชา สัมมนาการ คลังและ งบประมาณ	CLO1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายการคลัง ระบบงบประมาณ และเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกและพลวัตทางสังคมไทยได้อย่างเป็นระบบ (K 6)	✓	✓						
	CLO2 การวิพากษ์และประเมิน ประสิทธิภาพและความคุ้มค่าของการบริหารงบประมาณภาครัฐ		✓	✓					

รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
	โดยใช้ดัชนีชี้วัดผลสัมฤทธิ์และหลักการธรรมาภิบาล เพื่อชี้ให้เห็นถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของระบบการคลังปัจจุบัน (K 6)								
	CLO3 การสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแบบจำลองการบริหารงบประมาณแนวใหม่ (เช่น Zero-Based Budgeting หรือ Participatory Budgeting) ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (S 5), (S 4)		✓		✓	✓			
	CLO4 การแสดงออกถึงทักษะการนำเสนอเชิงวิชาการ การโต้แย้งด้วยเหตุผลทางสถิติและการคลัง และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการหาข้อสรุปเชิงนโยบายอย่างมีจริยธรรม (A 5), (S 4)					✓		✓	✓
รายวิชา สัมมนาทฤษฎี ทางรัฐ ประศาสน ศาสตร์	CLO1 การวิเคราะห์และจำแนกวิวัฒนาการของกระบวนทัศน์ และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ตั้งแต่ยุคคลาสสิกจนถึงยุคปัจจุบัน เพื่อชี้ให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงของแนวคิดการบริหารภาครัฐได้ (K 6)	✓	✓						
	CLO2 การวิพากษ์และประเมินความเหมาะสม		✓	✓					

รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
	ของ ทฤษฎี ทาง รัฐ ประศาสนศาสตร์ต่าง ๆ ในการนำมาอธิบายหรือ แก้ไข ปัญหา การ บริหารงานภาครัฐใน บริบทของสังคมไทยและ สังคมโลก (K 6)								
	CLO3 การสังเคราะห์องค์ ความรู้จากทฤษฎีและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อ จัดทำข้อเสนอแนะเชิง ทฤษฎีหรือกรอบแนวคิด ใหม่ในการยกระดับ ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการภาครัฐอย่างยั่งยืน (S 5), (S 4)		✓		✓	✓			
	CLO4 การแสดงออกถึง ทักษะการนำเสนอและ การอภิปรายเชิงวิชาการ อย่างเป็นระบบ รับฟัง ความคิดเห็นที่แตกต่าง ด้วยเหตุผล และยึดมั่นใน จริยธรรมของนัก รัฐ ประศาสนศาสตร์ (A 5), (S 4)					✓		✓	✓
รายวิชา สัมมนา องค์การและ การบริหาร ทรัพยากร มนุษย์	CLO1 การวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงระหว่าง พฤติกรรมองค์การ วัฒนธรรมองค์การ และ กลยุทธ์การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ เพื่อ ชี้ให้เห็นถึงปัจจัยที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลขององค์กรใน	✓	✓						

รายวิชา	CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
	ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงสูง (K 6)								
	CLO2 การวิพากษ์และประเมิน ความเหมาะสมของนโยบาย ระบบ และเครื่องมือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ในบริบทขององค์กรภาครัฐและเอกชนไทย โดยใช้เกณฑ์ด้านความเป็นธรรมและสมรรถนะ (K 6)		✓	✓					
	CLO3 การสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อออกแบบข้อเสนอเชิงกลยุทธ์หรือโมเดล การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นนวัตกรรม (HR Innovation) ที่สามารถแก้ไขปัญหาเชิงปฏิบัติการ และตอบโจทย์เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ขององค์กรได้อย่างยั่งยืน (S 5), (S 4)		✓		✓	✓			
	CLO4 การแสดงออก ถึงทักษะการนำเสนอเชิงวิชาการ การอภิปรายแลกเปลี่ยนมุมมองด้านการบริหารคนอย่างมีวาทศิลป์ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (A 5), (S 4)					✓		✓	✓

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.2		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.2-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-1.2-2	OBE -3 รายวิชา หลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-1.2-3	การสัมมนา การศึกษาดูงาน และกิจกรรม CSR
AUN QA-1.2-4	การเขียนบทความวิชาการ
AUN QA-1.2-5	การสอบวัดคุณสมบัติ (QE)
AUN QA-1.2-6	การทำคุชฎินิพนธ์

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.3 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเขียน การพูด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีมงาน เป็นต้น) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)

หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) ได้รับการออกแบบให้ครอบคลุม “ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes)” อย่างเป็นระบบ โดยอ้างอิงจากกรอบแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ หลักสูตรได้กำหนดให้บัณฑิตมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร (Communication Skills) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Analytical and Problem-solving Skills) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Literacy) และการทำงานเป็นทีม (Teamwork and Leadership) อย่างชัดเจนใน PLOs และมีการถ่ายทอดลงสู่การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม โดยจากหลักฐานเชิงประจักษ์ในภาพกิจกรรมที่แนบ พบว่า หลักสูตรได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม “โครงการจุดดั่งค์-ธรรมยาตรา” ที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และความอดทนของนิสิตในสถานการณ์จริง

กิจกรรมการบรรยายพิเศษและสัมมนาทางวิชาการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ นโยบายศาสตร์ และสัมมนาทางรัฐศาสตร์ ซึ่งส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การตั้งคำถาม และการอภิปรายเชิงวิชาการ

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น การใช้ระบบ ThaiJO และการพัฒนางานวิจัย ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

กิจกรรมศึกษาดูงานและปฏิบัติธรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งส่งเสริมทักษะการปรับตัว การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ดังนั้น หลักสูตรสามารถแสดงให้เห็นว่า Generic Learning Outcomes ได้รับการออกแบบและพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีการนำไปใช้จริงผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ประกอบด้วย “ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา (Subject-specific Learning Outcomes)” ที่สอดคล้องกับองค์ความรู้และทักษะของสาขาวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ โดยมีการกำหนดให้บัณฑิตสามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับหลักพระพุทธศาสนา วิเคราะห์นโยบายสาธารณะ วิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการบริหารจัดการภาครัฐและการพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ในภาพกิจกรรม พบว่า หลักสูตรมีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาอย่างชัดเจน เช่น การจัดการเรียนการสอนและการบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิในหัวข้อเฉพาะทาง เช่น “การบูรณาการพระธรรมทูตในต่างประเทศ” และ “วิทยาศาสตร์กับพระพุทธศาสนา” ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการบูรณา

การศาสตร์และการประยุกต์ใช้ความรู้เชิงลึก กิจกรรมสัมมนาและการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิต ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กิจกรรมศึกษาดูงานและปฏิบัติธรรม ณ ประเทศศรีลังกา ซึ่งสะท้อนถึงการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบริบทจริง และการเรียนรู้เชิงพื้นที่ (Experiential Learning) กิจกรรมด้านนโยบายสาธารณะและการบริหาร เช่น การบรรยายหัวข้อ “การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ” และ “นโยบายการคลังและงบประมาณ” ซึ่งแสดงถึงการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์นโยบายและการบริหารจัดการภาครัฐ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับรายวิชาต่าง ๆ (Curriculum Mapping) อย่างชัดเจน โดยรายวิชาหลัก เช่น วิชานโยบายสาธารณะ วิชาการวิเคราะห์ข้อมูล วิชาสัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์และวิชาสัมมนาวิจัย ล้วนมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic) และผลการเรียนรู้เฉพาะทางตามศาสตร์ของหลักสูตร (Subject specific) ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

แสดง Generic และ Subject Specific Learning Outcomes

PLOs	Generic LOs	Subject Specific LOs
PLO1 พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้	✓	
PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น		✓
PLO3 แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์หลักธรรมพระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	✓	
PLO4 เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย จัดระบบข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
PLO5 สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน		✓

PLO6 เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	✓	
PLO7 แสดงความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน	✓	
PLO8 การปฏิบัติแบบอย่างบทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลงงานด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.3		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.3-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-1.3-2	OBE -3 รายวิชา หลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-1.3-3	ภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีกระบวนการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) ซึ่งประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ และเครือข่ายองค์กรทางพระพุทธศาสนา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยหลักสูตรได้กำหนดกลไกการได้มาซึ่งข้อมูลอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ได้แก่ การสำรวจความคิดเห็น (Survey) จากผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า โดยมีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต การประชุม/สัมมนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Meeting) โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิตเข้าร่วมให้ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร การเก็บข้อมูลจากกิจกรรมวิชาการและวิชาชีพ เช่น การบรรยายพิเศษ การสัมมนา และการศึกษาดูงาน ซึ่งปรากฏในภาพกิจกรรมที่แนบ เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบายสาธารณะ การบริหารภาครัฐ และพระนักวิชาการ มาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้และสะท้อนความต้องการของภาคปฏิบัติ การรวบรวมข้อมูลจากเครือข่ายต่างประเทศ เช่น กิจกรรมศึกษาดูงานและปฏิบัติธรรม ณ ประเทศศรีลังกา ซึ่งสะท้อนความต้องการของเครือข่ายพระพุทธศาสนาในบริบทสากล การสะท้อนความคิดเห็นจากนิสิตปัจจุบันผ่านแบบประเมินรายวิชา (Course Evaluation) และเวทีสะท้อนผล (Reflection) ทั้งนี้ หลักสูตรมีการแสดงข้อมูลเชิงรายละเอียดของกระบวนการดังกล่าว ได้แก่ วิธีการเก็บข้อมูล จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และการสรุปสาระสำคัญของความต้องการ เช่น ความต้องการด้านทักษะการวิเคราะห์นโยบาย การบูรณาการหลักธรรมกับการบริหาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารในระดับสากล

หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียถูกนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสะท้อนอยู่ในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถเชื่อมโยงได้ตั้งนี้ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์และการนำนโยบายไปปฏิบัติ สะท้อนอยู่ใน PLOs ด้านการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะและการบริหารจัดการภาครัฐ ความต้องการขององค์กรทางพระพุทธศาสนาและเครือข่ายวิชาการ สะท้อนอยู่ใน PLOs ด้านการบูรณาการหลักพุทธธรรมกับรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ความต้องการด้านทักษะการวิจัยและการใช้ข้อมูล สะท้อนอยู่ใน PLOs ด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความต้องการด้านทักษะสากลและการทำงานในบริบทนานาชาติ สะท้อนอยู่ใน PLOs ด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม จากหลักฐานกิจกรรมที่ปรากฏในภาพ เช่น การจัดโครงการธุดงค์-ธรรมยาตรา การบรรยายพิเศษโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การจัดสัมมนาทางวิชาการ และการศึกษาดูงานต่างประเทศ แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า หลักสูตรได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาบูรณาการทั้งในระดับการออกแบบ PLOs และการดำเนินการจริงในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

แสดงกระบวนการและวิธีการได้มาของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

กลุ่ม SHs	วิธีการสำรวจ	ความต้องการที่จำเป็น (need)
Internal SHs		
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	สัมภาษณ์, สทนากลุ่ม	พัฒนาหลักสูตร/จัดการเรียนการสอน/ ความมั่นคงการทำงานต่อหลักสูตร
- สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ/มหาวิทยาลัย	วิเคราะห์เอกสาร	กำหนดนโยบาย/อนุมัติหลักสูตร/ชื่อเสียง ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย
- นิสิตปัจจุบัน	สัมภาษณ์	ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/การ หางานทำ/การทำงานประกอบอาชีพ
External SHs		
- ศิษย์เก่า	สัมภาษณ์ สทนากลุ่ม	ให้ข้อเสนอเกี่ยวกับข้อมูลในการปรับปรุง หลักสูตร/การทำงาน/ความก้าวหน้าใน อาชีพ
- สป.อว.	วิเคราะห์เอกสาร	รับทราบหลักสูตร/รับรองหลักสูตร/ คุณภาพการศึกษาของประเทศ
- ผู้ใช้บัณฑิต	สัมภาษณ์ สทนากลุ่ม	ให้ข้อเสนอเกี่ยวกับความต้องการสมรรถนะ บัณฑิต/ คุณภาพของบุคลากรในการ ทำงาน/การจัดการและการแก้ไขปัญหาที่ เกิดขึ้นจริง
- นิสิตในอนาคต	สัมภาษณ์	ความรู้ตามศาสตร์ของหลักสูตร/การจัดการ และการบริหารองค์กร, การบริหารงาน สาธารณะ, การบริหารทรัพยากรมนุษย์, การวางแผนและการบริหารงบประมาณ, นโยบายสาธารณะ, ธรรมภิบาล, การ จัดการศึกษาโดยใช้ AI
- สังคม/ชุมชน	แบบสำรวจ	ความต้องการการพัฒนาชุมชน/สังคม/ ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม ทักษะที่ หลากหลาย
- นักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์	สัมภาษณ์	การพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการสร้างองค์ ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์/การ ทำงาน/ความก้าวหน้าในอาชีพ
- ฯลฯ		

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ความต้องการที่จำเป็น (need)	PLOs							
	1	2	3	4	5	6	7	8
พัฒนาหลักสูตร/จัดการเรียนการสอน/ความมั่นคงการทำงานต่อหลักสูตร				✓	✓	✓	✓	✓
กำหนดนโยบาย/อนุมัติหลักสูตร/ชื่อเสียงความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย					✓	✓		
ความต้องการสนับสนุนการเรียนรู้/การทำงานทำ/การทำงานประกอบอาชีพ	✓	✓	✓			✓	✓	✓
ให้ข้อเสนอเกี่ยวกับข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร/การทำงาน/ความก้าวหน้าในอาชีพ			✓				✓	✓
รับทราบหลักสูตร/รับรองหลักสูตร/คุณภาพการศึกษาของประเทศ				✓		✓		✓
ให้ข้อเสนอเกี่ยวกับความต้องการสมรรถนะบัณฑิต/คุณภาพของบุคลากรในการทำงาน/การจัดการและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริง			✓				✓	✓
ความรู้ตามศาสตร์ของหลักสูตร/การจัดการและการบริหารองค์กร, การบริหารงานสาธารณะ, การบริหารทรัพยากรมนุษย์, การวางแผนและการบริหารงบประมาณ, นโยบายสาธารณะ, ธรรมาภิบาล, การจัดการศึกษาโดยใช้ AI	✓			✓	✓			
ความต้องการการพัฒนาชุมชน/สังคม/ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม ทักษะที่หลากหลาย			✓	✓			✓	
การพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการสร้างองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์/การทำงาน/ความก้าวหน้าในอาชีพ		✓			✓	✓		✓

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.4		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.4-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-1.4-2	การบรรยายพิเศษโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
AUN QA-1.4-3	การจัดสัมมนาทางวิชาการ
AUN QA-1.4-4	การศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศ

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate

1.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า นิสิตสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เมื่อสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า นิสิตสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการกำหนดระบบและกลไกในการติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลการบรรลุ PLOs จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่มอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และเกณฑ์ AUN-QA โดยมีรายละเอียดดังนี้ หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการรวบรวมข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้จากกลุ่มบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (Graduate Survey) ภายในระยะเวลา 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อประเมินระดับความสามารถของบัณฑิตในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ทางรัฐศาสตร์เชิงพุทธ ทักษะการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ความสามารถในการสื่อสาร และการประยุกต์ใช้หลักธรรมในการบริหารจัดการ ทั้งนี้ ผลการประเมินสะท้อนว่า บัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในบริบทการทำงานและการพัฒนาสังคมได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ PLOs ที่กำหนดไว้ หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารหลักสูตรและคณาจารย์ มีการประเมินผลการบรรลุ PLOs จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต (CLOs Achievement) การประเมินจากรายวิชา (OBE-3/OBE-5) และผลการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การสัมมนาทางวิชาการ การบรรยายพิเศษ และโครงการบูรณาการพุทธธรรมกับการปฏิบัติจริง ซึ่งปรากฏจากหลักฐานกิจกรรมในภาพ เช่น โครงการธุดงค์-ธรรมยาตรา การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ และการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาสมรรถนะของนิสิตทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ (KSA) อย่างครบถ้วน หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการติดตามข้อมูลจากกลุ่มศิษย์เก่า (Alumni) ในช่วงระยะเวลา 6-24 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามและเครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อประเมินความก้าวหน้าในสายอาชีพ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และระดับความสอดคล้องของสมรรถนะที่ได้รับจากหลักสูตรกับการปฏิบัติงานจริง ผลการติดตามสะท้อนว่า ศิษย์เก่าสามารถนำความรู้ทางรัฐศาสตร์และหลักพุทธธรรมไปใช้ในการบริหารงาน การพัฒนาชุมชน และการทำงานในองค์กรภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต (Employer Survey) ในช่วงระยะเวลา 6-24 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และคุณธรรมจริยธรรม ผลการประเมินสะท้อนว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับสูง และเห็นว่าบัณฑิตมีจุดเด่นด้านการบูรณาการหลักธรรมกับการบริหาร และมีความรับผิดชอบต่อสังคม นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการนำข้อมูลจากทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ (Triangulation) เพื่อยืนยันความสอดคล้องของผลการบรรลุ PLOs และใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Loop) ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 1.5		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-1.5-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-1.5-2	OBE -3 รายวิชา หลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-1.5-3	โครงการจุดดั่งค์-ธรรมาตรา
AUN QA-1.5-4	การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ
AUN QA-1.5-5	การศึกษาดูงานทั้งใน และต่างประเทศ
AUN QA-1.5-6	การปฏิบัติธรรมวิปัสสนากรรมฐาน

การประเมินตนเอง

Criteria 1: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

Criteria 2: โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร: Programme Structure and Content

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า รายละเอียดของหลักสูตรและทุกรายวิชา มีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เข้าถึงได้ และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาทุกรายวิชา มีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงได้ และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างเหมาะสม โดยยึดหลักเกณฑ์ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เป็นสำคัญ ในด้านความครบถ้วนของรายละเอียดหลักสูตร หลักสูตรได้จัดทำเอกสารรายละเอียดหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการและได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 6/2568 เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2568 โดยโครงสร้างของเอกสารหลักสูตรครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ได้แก่ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา ปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ระบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา ตลอดจนระบบและกลไกการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน ทั้งยังมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. 2563) แสดงให้เห็นถึงความเป็นปัจจุบันของหลักสูตรอย่างชัดเจน ในส่วนของ ความครบถ้วนและความเป็นปัจจุบันของรายละเอียดยุทธศาสตร์ หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาครอบคลุมทั้งหมด วิชาสัมมนา วิชาทฤษฎี และวิชาวิจัยขั้นสูง โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาอย่างชัดเจนในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมทั้งมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ เช่น ตารางสอนปีการศึกษา 2568 ทั้งภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และภาคฤดูร้อน ซึ่งแสดงรายวิชา เวลาเรียน และอาจารย์ผู้สอนอย่างครบถ้วน และ สะท้อนให้เห็นว่ารายวิชา มีการดำเนินการจริงและมีการอัปเดตข้อมูลตามปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ รายวิชาต่าง ๆ ยังเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างชัดเจน เช่น การพัฒนาความรู้ การวิจัยขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และจริยธรรมทางวิชาการ ในมิติของ การเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรและรายวิชา หลักสูตรได้จัดให้มีช่องทางการเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุม ได้แก่ (1) เอกสารรายละเอียดหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ที่เผยแพร่ผ่านหน่วยงานหลักสูตรและคณะ (2) คู่มือนิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต ซึ่งระบุแนวทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน (3) คู่มือการเขียนดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัยของนิสิต และ (4) ตารางสอนรายภาคการศึกษา ซึ่งเผยแพร่ให้แก่ นิสิตและผู้เกี่ยวข้องล่วงหน้า ทั้งนี้ ช่องทางดังกล่าวช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ชัดเจน และทันเวลา

สำหรับ การสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม หลักสูตรมีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหารหลักสูตร ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการสื่อสารผ่านหลายช่องทาง เช่น การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ การประชุมชี้แจงหลักสูตร การให้คำปรึกษาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง การเผยแพร่คู่มือและเอกสารหลักสูตร ตลอดจนการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น สัมมนา การประชุมวิชาการ และการทำวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดกระบวนการติดตามความก้าวหน้าของนิสิตผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด เช่น การเข้าพบ

อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายสัปดาห์และการบันทึกผลการให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสะท้อนถึงการสื่อสารเชิงลึกในระดับรายบุคคล ดังนั้นหลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชามีความครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย อีกทั้งมีการสื่อสารข้อมูลไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม การดำเนินการยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการบูรณาการระบบฐานข้อมูลกลาง (Digital Platform) เพื่อให้การเข้าถึงข้อมูลเป็นแบบ real-time และมีการติดตามประสิทธิผลของการสื่อสารในเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้น

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.1		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.1-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-2.1-2	OBE -3 รายวิชา หลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-2.1-3	ตารางสอนปีการศึกษา 2568
AUN QA-2.1-4	คู่มือนิสิตระดับคุณวุฒิบัณฑิต
AUN QA-2.1-5	คู่มือการเขียนคุณวุฒิพนธ์
AUN QA-2.1-5	การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ การประชุมชี้แจงหลักสูตร
AUN QA-2.1-6	การให้คำปรึกษาทางวิชาการ/การทำวิจัย
AUN QA-2.1-7	สัมมนาการประชุมวิชาการ
AUN QA-2.1-8	การกำหนดกระบวนการติดตามความก้าวหน้าของนิสิต
AUN QA-2.1-9	Facebook หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
AUN QA-2.1-10	เว็บไซต์หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.2 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) ต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยยึดแนวคิดการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design: BCD) เป็นกรอบสำคัญในการพัฒนาและจัดวางองค์ประกอบของหลักสูตร ในประเด็นของ การออกแบบหลักสูตรตามแนวคิด Backward Curriculum Design (BCD) หลักสูตรได้เริ่มต้นจากการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างชัดเจนในหมวดที่ 2 ของเอกสารหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล เช่น การสร้างองค์ความรู้ใหม่ การวิจัยขั้นสูง การบูรณาการพุทธธรรมกับรัฐประศาสนศาสตร์ และภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม จากนั้นจึงออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาให้รองรับการบรรลุ PLOs ดังกล่าว โดยมีการกำหนดกลยุทธ์การสอนและวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์แต่ละด้านอย่างเป็นระบบ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการคิดแบบย้อนกลับจาก “ผลลัพธ์ → การเรียนรู้ → การประเมิน” อย่างชัดเจน ในส่วนของ การจัดกลุ่มผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาเป็นโครงสร้างรายวิชา หลักสูตรได้จัดกลุ่ม PLOs ออกเป็น 4 มิติหลัก ได้แก่ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ (3) ด้านจริยธรรม และ (4) ด้านลักษณะบุคคล ซึ่งแต่ละกลุ่มถูกนำไปเชื่อมโยงกับรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น กลุ่ม PLO ด้านความรู้และการวิจัย ถูกถ่ายทอดผ่านรายวิชาสัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และรายวิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยขั้นสูง ขณะที่กลุ่ม PLO ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ถูกพัฒนาในรายวิชาสัมมนา การอภิปรายเชิงวิพากษ์ และการทำดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหาร

นอกจากนี้ โครงสร้างหลักสูตรยังออกแบบให้มี ลำดับขั้นของการพัฒนา (Progressive Learning) อย่างชัดเจน ตั้งแต่การเสริมสร้างองค์ความรู้พื้นฐานเชิงทฤษฎี การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และวิจัย ไปจนถึงการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการดุษฎีนิพนธ์ โดยมีการกำหนดกิจกรรมสำคัญ เช่น การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการตีพิมพ์บทความวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับ PLOs ด้านการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม ในมิติของ Constructive Alignment ระหว่าง PLOs-รายวิชา-การจัดการเรียนรู้-การประเมินผล หลักสูตรได้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ PLOs ถูกถ่ายทอดลงสู่ระดับรายวิชา ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การอภิปรายเชิงวิพากษ์ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการวิจัยเชิงลึก พร้อมทั้งกำหนดวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากการมีส่วนร่วม การวิเคราะห์เชิงวิชาการ การเขียนบทความวิจัย และการทำดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านอย่างชัดเจน โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรมว่า การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้แนวคิด Backward Curriculum Design เป็นฐานในการพัฒนา และมีการจัดกลุ่ม PLOs เพื่อนำไปสู่การออกแบบรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการ

จัดทำ Curriculum Mapping เชิงลึก (PLO–CLO–LLO) ในรูปแบบที่เป็นระบบดิจิทัล และการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อยืนยันระดับการบรรลุ Constructive Alignment ในภาพรวม

แสดงการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Backward Curriculum Design: BCD)

PLOs	K	S	A	COURSES
PLO 1	K6			805 202 สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 805 205 สัมมนาการคลังและงบประมาณ 805 101 สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 805 203 นโยบายศาสตร์ 805 206 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ 804 101 พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ 804 103 สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย 804 002 ดุษฎีนิพนธ์ 804 001 ดุษฎีนิพนธ์
PLO 2	K6			805 203 นโยบายศาสตร์ 805 207 การวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 805 205 สัมมนาการคลังและงบประมาณ 805 101 สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 805 104 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ 805 206 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ 804 101 พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ 804 103 สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย
PLO 3		S5		805 206 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ 000 906 วิปัสสนากรรมฐาน 804 101 พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ 804 103 สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย
PLO 4		S4		805 208 ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง 805 101 สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 805 203 นโยบายศาสตร์ 805 205 สัมมนาการคลังและงบประมาณ
PLO 5		S4		804 002 ดุษฎีนิพนธ์ 804 001 ดุษฎีนิพนธ์ 805 206 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ 000 906 วิปัสสนากรรมฐาน 805 101 สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์

PLOs	K	S	A	COURSES
				805 202 สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 805 104 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ 805 207 การวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 805 208 ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง
PLO 6		S4		804 002 ดุษฎีนิพนธ์ 804 001 ดุษฎีนิพนธ์ 805 104 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ 805 207 การวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
PLO 7			A5	805 208 ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง 000 906 วิปัสสนากรรมฐาน 805 202 สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 804 101 พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ 804 103 สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย
PLO 8			A5	805 208 ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง 805 101 สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 805 203 นโยบายศาสตร์ 805 206 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ 805 205 สัมมนาการคลังและงบประมาณ

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.2		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.2-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.3 การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ต้องแสดงให้เห็นถึงการนำข้อมูลป้อนกลับ (feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีการนำข้อมูลป้อนกลับ (feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก อันสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ในประเด็นของ การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก นักวิชาการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานภาครัฐ โดยข้อมูลดังกล่าวถูกนำมาใช้เป็นฐานในการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งสะท้อนความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในปัจจุบัน เช่น ความต้องการด้านทักษะการวิจัยขั้นสูง การบูรณาการศาสตร์กับพระพุทธศาสนา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร ทั้งนี้ การปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2568 ที่เกิดขึ้น เป็นผลจากกระบวนการทบทวนและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ ในส่วนของ การแสดงข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม หลักสูตรได้จำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน ได้แก่ (1) ผู้บริหารหลักสูตรและคณาจารย์ (2) นิสิตปัจจุบัน (3) ศิษย์เก่า (4) ผู้ใช้บัณฑิต และ (5) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยเฉพาะกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ องค์กรเอกชน ซึ่งได้สะท้อนความต้องการให้บัณฑิตมีสมรรถนะด้านการวิเคราะห์นโยบาย การบริหารเชิงกลยุทธ์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และจริยธรรมในการบริหารงาน ทั้งนี้ ข้อมูลป้อนกลับดังกล่าวถูกนำมาใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทจริง เช่น การเพิ่มรายวิชาสัมมนา การวิจัยขั้นสูง และการเน้นกิจกรรมทางวิชาการและการตีพิมพ์ผลงาน ในมิติของ การนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียถูกนำไปใช้ในหลายระดับ ได้แก่ (1) การกำหนดและปรับปรุง PLOs ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม (2) การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้เน้นการวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (3) การกำหนดกิจกรรมบังคับ เช่น การเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ การตีพิมพ์ผลงาน และการสอบวัดคุณสมบัตินี้ (QE) ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะสำคัญจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต และ (4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมกับสังคม เช่น การศึกษาดูงาน การทำกิจกรรม CSR และการบูรณาการพุทธธรรมกับการบริหาร นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก เพื่อร่วมกันพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงกลไกการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

แสดงข้อมูลย้อนกลับ

SHs		Feedback	การนำไปใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร
ภายนอก	ภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ	ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ โดยการใช้ทักษะทางด้าน เทคโนโลยี การสื่อสารและ การสร้างเครือข่ายในสาย อาชีพ ซึ่งต้องมีทักษะในการ วิเคราะห์แบบกลยุทธ์ได้อย่าง ถูกต้องและมีความสามารถในการ กล้าแสดงออกและทักษะ การทำงานร่วมกัน	PLO 1, PLO 2, PLO 3, PLO 4, PLO 5, PLO 6, PLO 7, PLO 8
	ภาคเอกชน	ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ โดยการใช้ทักษะทางด้าน เทคโนโลยี การสื่อสารและ การสร้างเครือข่ายในสาย อาชีพ ซึ่งต้องมีทักษะในการ วิเคราะห์แบบกลยุทธ์ได้อย่าง ถูกต้องและมีความสามารถในการ กล้าแสดงออกและทักษะ การทำงานร่วมกัน	PLO 1, PLO 2, PLO 3, PLO 4, PLO 5, PLO 6, PLO 7, PLO 8
	ภาคประชาสังคม	ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ โดยการใช้ทักษะทางด้าน เทคโนโลยี การสื่อสารและ การสร้างเครือข่ายในสาย อาชีพ ซึ่งต้องมีทักษะในการ วิเคราะห์แบบกลยุทธ์ได้อย่าง ถูกต้องและมีความสามารถในการ กล้าแสดงออกและทักษะ การทำงานร่วมกัน	PLO 1, PLO 2, PLO 3, PLO 4, PLO 5, PLO 7, PLO 8
	ศิษย์เก่า	ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ	PLO 1, PLO 2, PLO 3, PLO 4, PLO 5, PLO 6, PLO 7, PLO 8

SHs		Feedback	การนำไปใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร
	สป.อว.	ความรู้ตามศาสตร์ของหลักสูตร	PLO 1, PLO 2, PLO 3, PLO 4, PLO 5, PLO 6, PLO 7, PLO 8
	นักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์	ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกัน	PLO 1, PLO 2, PLO 3, PLO 4, PLO 5, PLO 6, PLO 7, PLO 8
ภายใน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกัน	PLO 1, PLO 2, PLO 3, PLO 4, PLO 5, PLO 6, PLO 7, PLO 8
	ศิษย์ปัจจุบัน	ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร	PLO 1, PLO 2, PLO 3, PLO 4, PLO 5, PLO 6, PLO 7, PLO 8
	สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ/มหาวิทยาลัย	ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกัน	PLO 1, PLO 2, PLO 3, PLO 4, PLO 5, PLO 6, PLO 7, PLO 8

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.3		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.3-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า รายวิชาแต่ละรายวิชา มีบทบาทและสนับสนุนอย่างชัดเจนในการทำให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า รายวิชาแต่ละรายวิชา มีบทบาทและสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) อย่างชัดเจน โดยยึดหลักการออกแบบหลักสูตรตามแนว Outcome-Based Education (OBE) และ Constructive Alignment เป็นฐานในการพัฒนา ในประเด็นของ การออกแบบรายวิชาเพื่อสนับสนุน PLOs อย่างเป็นระบบ หลักสูตรได้กำหนด PLOs ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล เช่น การสร้างองค์ความรู้ใหม่ การวิจัยขั้นสูง การบูรณาการพุทธรธรรม และภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม จากนั้นจึงออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs ดังกล่าว โดยจัดให้มีรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น รายวิชาสัมมนา ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ รายวิชาสัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง และรายวิชาพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ซึ่งแต่ละรายวิชา มีบทบาทในการพัฒนาสมรรถนะเฉพาะด้านของผู้เรียน ทั้งด้านการวิเคราะห์เชิงทฤษฎี การวิจัยเชิงลึก และการบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริง นอกจากนี้ โครงสร้างรายวิชา ยังถูกออกแบบให้มี ลำดับขั้นของการพัฒนา (Progressive Learning) อย่างชัดเจน กล่าวคือ เริ่มจากรายวิชาที่เน้นการเสริมสร้างองค์ความรู้และทฤษฎีขั้นสูง ไปสู่รายวิชาที่เน้นการวิเคราะห์ วิจัย และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสิ้นสุดที่การจัดทำดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการบรรลุ PLOs ระดับสูง เช่น การวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในส่วนของ บทบาทของรายวิชาในการสนับสนุน PLOs (Curriculum Mapping) หลักสูตรได้แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ PLOs อย่างเป็นระบบ โดยมีตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับ PLOs อย่างชัดเจน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนา Curriculum Mapping ในระดับรายวิชา โดยรายวิชาแต่ละรายวิชาถูกออกแบบให้มีบทบาททั้งในระดับ “สนับสนุน (Support)” และ “เสริมสร้าง (Reinforce)” ต่อ PLOs ที่เกี่ยวข้อง เช่น รายวิชาด้านทฤษฎี สนับสนุน PLO ด้านความรู้ (PLO1–PLO2) รายวิชาด้านวิจัย สนับสนุน PLO ด้านทักษะการวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ (PLO3–PLO5) รายวิชาสัมมนาและกิจกรรมทางวิชาการ สนับสนุน PLO ด้านการสื่อสาร และการเผยแพร่ผลงาน (PLO6) กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ สนับสนุน PLO ด้านจริยธรรมและภาวะผู้นำ (PLO7–PLO8) ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรยังได้กำหนด กิจกรรมเสริมหลักสูตรและเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา เช่น การสอบวัดคุณสมบัติ (QE) การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์บทความวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการบูรณาการผลลัพธ์การเรียนรู้จากรายวิชาต่าง ๆ ไปสู่การบรรลุ PLOs อย่างสมบูรณ์

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.4		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.4-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-2.4-2	การประชุมหลักสูตรบัณฑิตฯ, จดหมายข่าว
AUN QA-2.4-3	คลีนิกวิจัย

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า รายวิชาทุกรายวิชามีการจัดโครงสร้างอย่างเป็นระบบมีเหตุผล มีการจัดลำดับการเรียนรู้ที่เหมาะสม (ตั้งแต่รายวิชาพื้นฐาน ไปสู่รายวิชาระดับกลาง จนไปถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และ มีการบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า รายวิชาทุกรายวิชา มีการจัดโครงสร้างอย่างมีเหตุผล มีลำดับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างรายวิชา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ในประเด็นของ การจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบ (Sequencing of Courses) หลักสูตรได้ออกแบบโครงสร้างรายวิชาโดยเรียงลำดับจากรายวิชาพื้นฐานเชิงทฤษฎี ไปสู่รายวิชาระดับกลาง และพัฒนาไปสู่รายวิชาเฉพาะทาง และการวิจัยขั้นสูงอย่างชัดเจน กล่าวคือ ในระยะแรกของการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านรัฐประศาสนศาสตร์และพุทธปรัชญา ผ่านรายวิชาที่เน้นการวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎี เช่น รายวิชาสัมมนา ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ จากนั้นในระยะกลาง ผู้เรียนจะพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ ผ่านรายวิชาสัมมนาด้านการบริหารและการจัดการ รวมถึงการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และในระยะสุดท้าย ผู้เรียนจะเข้าสู่กระบวนการวิจัยขั้นสูง ผ่านรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การสอบวัดคุณสมบัติ (QE) และการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งเป็นกลไกหลักในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ลำดับการเรียนรู้ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน (Progressive Learning) ตั้งแต่การสร้างความรู้พื้นฐาน การพัฒนาทักษะ ไปจนถึงการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่มุ่งเน้นการวิจัยและนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในส่วนของ การบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างรายวิชา (Integration Across Courses) หลักสูตรได้แสดงให้เห็นถึงการเชื่อมโยงเนื้อหาและทักษะระหว่างรายวิชาในลักษณะบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการบูรณาการศาสตร์ทางรัฐประศาสนศาสตร์เข้ากับหลักพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นอัตลักษณ์สำคัญของหลักสูตร ตัวอย่างเช่น รายวิชาพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ เชื่อมโยงกับรายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ และต่อยอดสู่การวิจัยในดุษฎีนิพนธ์ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำหลักพุทธธรรมไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนได้อย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ รายวิชาด้านระเบียบวิธีวิจัยยังมีบทบาทเชื่อมโยงกับรายวิชาสัมมนาและกิจกรรมทางวิชาการ โดยผู้เรียนต้องนำองค์ความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการเชื่อมโยงระหว่าง “การเรียนรู้ในชั้นเรียน” กับ “การปฏิบัติจริง” อย่างเป็นรูปธรรม ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรยังได้กำหนด กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงรายวิชาเข้าด้วยกัน เช่น การเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ การตีพิมพ์บทความวิจัย การศึกษาดูงาน และการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งด้านวิชาการ ทักษะ และจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายรายวิชาเข้าด้วยกันได้อย่างลึกซึ้ง โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า รายวิชาทุกรายวิชา มีการจัดโครงสร้างอย่างเป็นระบบ มีการลำดับการเรียนรู้จากพื้นฐานไปสู่ขั้นสูงอย่างเหมาะสม และมีการบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาอย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังสามารถ

พัฒนาเพิ่มเติมในด้านการแสดงแผนผังความเชื่อมโยงรายวิชา (Course Integration Map) และการระบุระดับความเชื่อมโยงเชิงลึกระหว่างรายวิชาอย่างชัดเจน

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.5		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.5-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-2.5-2	ตารางเรียน ตารางสอน
AUN QA-2.5-3	กิจกรรมการเรียน การสอน

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.6 หลักสูตรมีวิชาเลือกให้นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาวิชาเอกและหรือวิชาโท ตามความสนใจของนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นว่า แม้โครงสร้างหลักสูตรจะเป็นลักษณะมุ่งเน้นการวิจัยชั้นสูง (Research-Oriented Programme) ตามมาตรฐานระดับปริญญาเอก แต่หลักสูตรได้ออกแบบให้มีความยืดหยุ่นเชิงวิชาการ (Academic Flexibility) เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการศึกษาเฉพาะของตนเองได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความสนใจและเป้าหมายทางวิชาชีพ ในประเด็นของ การกำหนดแนวทางวิชาเลือกและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Elective Orientation / Specialization Tracks) หลักสูตรได้จัดโครงสร้างรายวิชาในลักษณะ “รายวิชาสัมมนา” และ “รายวิชาวิจัยชั้นสูง” ซึ่งมีลักษณะเปิดกว้างให้ผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อศึกษา ประเด็นวิจัย และแนวทางการพัฒนาองค์ความรู้ได้ตามความสนใจ เช่น การเลือกประเด็นวิจัยด้านการบริหารภาครัฐ การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ หรือการบูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารองค์กร ซึ่งสะท้อนลักษณะของ “Specialization by Research” ที่ผู้เรียนสามารถกำหนดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านผ่านกระบวนการวิจัยและดุษฎีนิพนธ์ได้อย่างชัดเจน แม้ว่าหลักสูตรจะไม่ได้แบ่งเป็นกลุ่มวิชาเอกหรือวิชาโทในรูปแบบดั้งเดิม แต่ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือก “เส้นทางความเชี่ยวชาญ” ผ่านการเลือกหัวข้อสัมมนา การเลือกประเด็นการทำดุษฎีนิพนธ์ และการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเฉพาะด้าน เช่น การนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการ การตีพิมพ์บทความ และการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ ซึ่งล้วนเป็นกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคลอย่างแท้จริง ในส่วนของ ระบบการให้คำปรึกษาเพื่อสนับสนุนการเลือกแนวทางการศึกษา หลักสูตรได้จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการให้คำแนะนำแก่นิสิตอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง โดยนิสิตต้องเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำ และมีการบันทึกผลการให้คำปรึกษาในแต่ละครั้งอย่างเป็นระบบ กระบวนการดังกล่าวช่วยให้นักศึกษาสามารถวางแผนการเรียนรู้ เลือกหัวข้อวิจัย และกำหนดทิศทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางอาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริมให้เกิด ความหลากหลายของประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมวิชาการ การทำกิจกรรม CSR และการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ซึ่งนิสิตสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเองได้ ทำให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในมิติที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทการทำงานจริง

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.6		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.6-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-2.6-2	ตารางเรียน ตารางสอน

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry

2.7 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานและบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ในประเด็นของ กระบวนการทบทวนหลักสูตรอย่างเป็นระบบ (Systematic Programme Review) หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสม โดยล่าสุดได้มีการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2568 ซึ่งเป็นการปรับปรุงต่อเนื่องจากหลักสูตร พ.ศ. 2563 และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ รวมถึงการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการ สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินการตามระเบียบและกลไกของมหาวิทยาลัยอย่างครบถ้วน กระบวนการทบทวนหลักสูตรดังกล่าวประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา การรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการนำเสนอผลการปรับปรุงเข้าสู่กระบวนการพิจารณาอนุมัติในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การทบทวนรายวิชาในระดับปีการศึกษา (Annual Course Review) โดยอาศัยข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนจริง เช่น ตารางสอน รายงานผลการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะจากนิสิตและอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและทันสมัยมากยิ่งขึ้น ในมิติของ การใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า มีการรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา โดยข้อมูลดังกล่าวสะท้อนความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มวิชาชีพ เช่น ความต้องการทักษะด้านการวิจัยขั้นสูง การวิเคราะห์นโยบาย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์

ผลจากการนำข้อมูลป้อนกลับดังกล่าวมาใช้ ทำให้หลักสูตรมีการปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัย เช่น การเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning การส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และการพัฒนาทักษะการวิจัยเชิงลึก ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของบัณฑิตระดับดุษฎีบัณฑิต ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรยังมีการติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์รัฐประศาสนศาสตร์และบริบทสังคม เช่น การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารภาครัฐสมัยใหม่ และแนวคิดการบริหารเชิงพุทธ เพื่อนำมาปรับใช้ในการออกแบบรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงานในปัจจุบันและอนาคต

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 2.7		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-2.7-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-2.7-2	ปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ
AUN QA-2.7-3	การประชุมผู้บริหาร คณาจารย์หลักสูตร

การประเมินตนเอง

Criteria 2: โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

Criteria 3: Teaching and Learning Approach: แนวทางการจัดการเรียนการสอน

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.1 มีการแสดงให้เห็นถึงปรัชญาการศึกษาที่มีการกำหนดและสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มได้รับทราบ และกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องแสดงให้เห็นถึงปรัชญาการศึกษาที่กำหนด

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาอย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม พร้อมทั้งนำปรัชญาดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ในประเด็นของ การกำหนดปรัชญาการศึกษาอย่างเป็นทางการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้กำหนดปรัชญาการศึกษาไว้ชัดเจนในเอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์สมัยใหม่กับพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาทั้งองค์ความรู้และจิตใจของผู้เรียน ซึ่งปรัชญาดังกล่าวได้รับการกำหนดและรับรองผ่านกระบวนการของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการ และสะท้อนอยู่ในปรัชญาของหลักสูตรที่เน้น การสร้างนวัตกรรมการบริหารโดยบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ในส่วนของ การสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้บริหารหลักสูตร ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาผ่านหลายช่องทาง เช่น การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ คู่มือนิสิต การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถรับรู้และเข้าใจปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการสะท้อนผลการรับรู้ผ่านการมีส่วนร่วมของนิสิตในกิจกรรมและการแสดงออกเชิงพฤติกรรม ซึ่งเป็นตัวชี้วัดเชิงประจักษ์ในระดับหนึ่ง ในมิติของ การวิเคราะห์คำสำคัญ (Key Words) ของปรัชญาการศึกษาและการนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้ตีความปรัชญาการศึกษาออกเป็นคำสำคัญ เช่น การบูรณาการ (Integration) การวิจัยขั้นสูง (Advanced Research) นวัตกรรม (Innovation) คุณธรรมและจริยธรรม (Ethics) และ การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) ซึ่งคำสำคัญเหล่านี้ถูกกระจายไปสู่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา เช่น การใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning การอภิปรายเชิงวิพากษ์ และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในส่วนของ การนำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม หลักสูตรได้แสดงให้เห็นผ่านรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชาพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ซึ่งเน้นการบูรณาการหลักพุทธธรรมกับองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ และรายวิชาการะเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างมีจริยธรรม นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน การเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ และการทำกิจกรรมเพื่อสังคม (CSR) ซึ่งสะท้อนการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและจิตใจอย่างสมดุล

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.1		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.1-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-3.1-2	ประกาศปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัย
AUN QA-3.1-3	ภาพกิจกรรม การปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน , โครงการจุดดั่งค์ , CSR , การศึกษาดูงานใน และต่างประเทศ , จัดสัมมนาวิชาการ

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีความรับผิดชอบ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนมีการออกแบบให้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความรับผิดชอบ (Student Engagement and Responsibility) โดยยึดแนวทางการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นฐานสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในประเด็นของ การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาในลักษณะ “สัมมนา” และ “การเรียนรู้เชิงอภิปราย” ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ร่วมกัน (Co-creation of Knowledge) ผ่านการอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการนำเสนอเชิงวิชาการ โดยนิสิตสามารถมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นอภิปราย เลือกหัวข้อศึกษา และกำหนดแนวทางการนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างอิสระภายใต้กรอบของรายวิชา เช่น รายวิชาสัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และรายวิชาสัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนนอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริมให้เกิด การมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบและกติกการเรียนรู้อย่าง ร่วมกันกำหนดเงื่อนไขการเรียนในชั้นเรียน รูปแบบการนำเสนอผลงาน และเกณฑ์การประเมินในบางกิจกรรม ซึ่งช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบและความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ (Ownership of Learning) ของนิสิตอย่างเป็นรูปธรรม ในมิติของ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรได้ส่งเสริมให้มีการประเมินแบบมีส่วนร่วม (Participatory Assessment) เช่น การประเมินผลงานโดยเพื่อนนิสิต (Peer Assessment) การอภิปรายเชิงวิพากษ์ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิจารณ์อย่างมีเหตุผล และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและผู้อื่น ยิ่งไปกว่านั้น กระบวนการทำดุษฎีนิพนธ์ยังเป็นกลไกสำคัญที่สะท้อน ความรับผิดชอบต่อผู้เรียนในระดับสูง โดยนิสิตต้องเป็นผู้กำหนดหัวข้อวิจัย วางแผนการดำเนินงาน และรับผิดชอบต่อความก้าวหน้าของงานวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องผ่านการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำ สะท้อนถึงการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง (Self-directed Learning) อย่างชัดเจน นอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริม การมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย การตีพิมพ์บทความ และการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม ซึ่งนิสิตสามารถเลือกบทบาทและระดับการมีส่วนร่วมได้ตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.2		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.2-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-3.2-2	การเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม
AUN QA-3.2-3	การตีพิมพ์บทความวิชาการของนิสิต
AUN QA-3.2-4	ภาพกิจกรรม การปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน, โครงการชุดงค์, การศึกษาดูงานในและต่างประเทศ

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.3 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตมีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างชัดเจน โดยยึดแนวคิดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เป็นฐานสำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ในประเด็นของ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกระดับรายวิชา หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาส่วนใหญ่ในรูปแบบ “สัมมนา (Seminar-based Learning)” ซึ่งเปิดโอกาสให้นิสิตมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ผ่านการอภิปรายเชิงวิพากษ์ การตั้งคำถาม การนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มากกว่าการบรรยายเพียงฝ่ายเดียว ทั้งนี้ รูปแบบดังกล่าวสอดคล้องกับ PLOs ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นอกจากนี้ หลักสูตรยังใช้ รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายเชิงลึก (Critical Discussion) และการโต้วาทีเชิงวิชาการการเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case-based Learning) ในบริบทการบริหารภาครัฐและเอกชน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Experiential Learning) เช่น การศึกษาดูงานและการวิเคราะห์องค์กร การทำวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) ซึ่งเป็นแกนหลักของหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวช่วยพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs โดยเฉพาะด้านการวิจัยขั้นสูง การคิดวิเคราะห์ และการบูรณาการองค์ความรู้ ในส่วนของ ตัวอย่างรายวิชาที่ใช้ Active Learning อย่างเป็นรูปธรรม เช่น รายวิชาสัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และรายวิชาสัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนิสิตต้องศึกษา วิเคราะห์ และนำเสนอประเด็นทางวิชาการ พร้อมทั้งอภิปรายและวิพากษ์ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน ขณะที่รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในการออกแบบงานวิจัย การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนาข้อเสนอวิจัย ซึ่งสะท้อนรูปแบบ Active Learning ที่เชื่อมโยงกับ PLOs ด้านการวิจัยโดยตรง ยิ่งไปกว่านั้น กระบวนการทำดุษฎีนิพนธ์ถือเป็น รูปแบบ Active Learning ในระดับสูงสุด ซึ่งนิสิตต้องเป็นผู้กำหนดปัญหาวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ผ่านกระบวนการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง (Self-directed Learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) อย่างชัดเจน นอกจากนี้ หลักสูตรยังสนับสนุน Active Learning ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย การตีพิมพ์บทความ และการทำกิจกรรมเพื่อสังคม ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับโลกการทำงานจริง โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงรุกในทุกระดับรายวิชา และมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.3		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน (ถ้ามี)

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.3-1	ตารางรายงานความก้าวหน้าการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก ปร.ด. รัฐ ประศาสนศาสตร์ รุ่น 11
AUN QA-3.3-2	OBE 3
AUN QA-3.3-3	คู่มือนิสิต

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ วิธีการหาความรู้ และปลูกฝังให้นิสิตมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นต่อการสืบค้นและคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการประมวลผลข้อมูล และมีความต้องการนำแนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ไปทดลองใช้)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนถูกออกแบบเพื่อส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Learning how to learn) และปลูกฝังความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning: LLL) ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยเฉพาะด้านการวิจัย การคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในประเด็นของ การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Promote Learning) หลักสูตรได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การอภิปรายเชิงวิพากษ์ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ซึ่งช่วยให้นิสิตสามารถพัฒนาความเข้าใจเชิงลึกและเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทจริง นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนแบบสัมมนาและ Active Learning ยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้แสวงหาความรู้มากกว่าผู้รับความรู้เพียงฝ่ายเดียว ในมิติของ การส่งเสริม “วิธีการเรียนรู้” (Learning how to learn) หลักสูตรได้มุ่งพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียน เช่น การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งวิชาการ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ การตั้งคำถามเชิงวิจัย และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยเฉพาะในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง และกระบวนการทำดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเป็นผู้กำหนดประเด็นปัญหา ออกแบบการวิจัย และดำเนินการวิจัยด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา กระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) อย่างชัดเจน นอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริมให้เกิด ความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning: LLL) โดยกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมสัมมนา การนำเสนอผลงานวิจัย และการตีพิมพ์บทความทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่อเนื่อง การติดตามองค์ความรู้ใหม่ และการพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างไม่หยุดนิ่ง ในส่วนของ การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL Skills) และการกระจายความรับผิดชอบในรายวิชา หลักสูตรได้กำหนดทักษะสำคัญที่ต้องการพัฒนาในผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์และวิจารณญาณ (Critical Thinking) ทักษะการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research and Knowledge Creation) ทักษะการสืบค้นและประมวลผลข้อมูล (Information Literacy) ทักษะการสื่อสารทางวิชาการ (Academic Communication) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปรับตัว (Self-directed and Adaptive Learning) ทักษะเหล่านี้ถูกกระจายไปในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยเฉพาะรายวิชาสัมมนา รายวิชาวิจัย และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งมีการประเมินผลผ่านการนำเสนอผลงาน การเขียนบทความวิชาการ การทำวิจัย และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า กิจกรรมการเรียนการสอนสามารถส่งเสริมทั้งการเรียนรู้ของผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการกำหนดตัวชี้วัด (Indicators) ของทักษะ LLL ในระดับหลักสูตร และการติดตามผลการบรรลุทักษะดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.4		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.4-1	วารสารที่เผยแพร่ผลงานของนิสิต การส่งเสริมให้นิสิตเขียนบทความวิชาการ
AUN QA-3.4-2	คู่มือนิสิต, กลยุทธ์หลักสูตร
AUN QA-3.4-3	การปฏิบัติธรรมวิปัสสนากรรมฐาน

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเพาะให้นิสิตมีแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเพาะให้นิสิตมีแนวคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) โดยสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การวิจัยเชิงลึก และการพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร ในประเด็นของ การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และแนวคิดใหม่ (Creativity and Innovation Thinking) หลักสูตรได้ออกแบบการเรียนการสอนในรูปแบบสัมมนา (Seminar-based Learning) และการเรียนรู้เชิงวิพากษ์ ซึ่งเปิดโอกาสให้นิสิตได้ตั้งคำถาม วิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาแนวคิดใหม่จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน โดยเฉพาะในรายวิชาสัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งส่งเสริมให้นิสิตสามารถต่อยอดแนวคิดทางทฤษฎีไปสู่การสร้างกรอบแนวคิดใหม่ทางการบริหารได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ หลักสูตรยังเน้น การเรียนรู้ผ่านการวิจัย (Research-based Learning) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างนวัตกรรม โดยนิสิตต้องพัฒนาโจทย์วิจัยที่มีความแปลกใหม่ สามารถตอบโจทย์ปัญหาทางการบริหารในบริบทจริง และนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือแนวทางปฏิบัติใหม่ในศาสตร์รัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งสะท้อนการบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ในระดับสูง (High-level Innovation) ในส่วนของ การส่งเสริมแนวคิดเชิงนวัตกรรมและการประยุกต์ใช้ (Innovation and Application) หลักสูตรได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อันเปิดโอกาสให้นิสิตทดลองนำแนวคิดใหม่ไปประยุกต์ใช้ เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษา การพัฒนาโมเดลการบริหารใหม่ การออกแบบนโยบายสาธารณะเชิงนวัตกรรม และการบูรณาการหลักพุทธธรรมเข้ากับการบริหารองค์กร ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับการปฏิบัติจริงได้อย่างสร้างสรรค์ ในมิติของ การปลูกฝังแนวคิดเชิงผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) แม้หลักสูตรจะเป็นสาขาวิชาการและวิจัยเป็นหลัก แต่ได้แฝงแนวคิดเชิงผู้ประกอบการผ่านการพัฒนาทักษะสำคัญ เช่น การคิดเชิงโอกาส (Opportunity Thinking) การแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรม การบริหารจัดการโครงการ และการนำองค์ความรู้ไปสร้างคุณค่าให้กับสังคมและองค์กร โดยเฉพาะการส่งเสริมให้นิสิตพัฒนา “ผลงานวิจัยที่นำไปใช้ได้จริง (Research Utilization)” และสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมเชิงนโยบายหรือเชิงการบริหาร นอกจากนี้ หลักสูตรยังสนับสนุน การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย การตีพิมพ์บทความ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งช่วยเปิดมุมมองใหม่และกระตุ้นให้นิสิตเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาแนวคิดและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.5		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.5-1	วารสารที่เผยแพร่ผลงานของนิสิต/การนำเสนอผลงานวิจัย
AUN QA-3.5-2	การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ
AUN QA-3.5-3	ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-3.5-4	ลิงค์วิทยานิพนธ์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

3.6 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน และมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการทบทวนและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs/CLOs) และความต้องการของภาคการทำงาน โดยยึดหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) เป็นฐานสำคัญ ในประเด็นของ การทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับรายวิชา (Course-level Review) หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำในทุกภาคการศึกษา โดยอาศัยข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น ผลการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะจากนิสิต ผลการประเมินรายวิชา และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Reflection) รวมถึงข้อมูลจากการติดตามความก้าวหน้าของนิสิตในกระบวนการเรียนรู้และการวิจัย ซึ่งมีการดำเนินการโดยอาจารย์ผู้สอนร่วมกับคณะกรรมการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ หลักสูตรยังใช้ข้อมูลจาก กระบวนการกำกับติดตามนิสิต เช่น การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ การติดตามความก้าวหน้าของดุษฎีนิพนธ์ และผลการสอบวัดคุณสมบัติ (QE) มาเป็นข้อมูลสำคัญในการทบทวนและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ในมิติของ ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs/PLOs Alignment) หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า การทบทวนการจัดการเรียนการสอนมีการเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างชัดเจน โดยมีการปรับปรุงวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการ เช่น การเพิ่มกิจกรรมการวิเคราะห์เชิงลึก การวิจัยเชิงประยุกต์ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์ด้านการคิดวิเคราะห์ การวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการทบทวนหลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก เช่น อาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้ใช้บัณฑิต มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา รูปแบบการเรียนการสอน และสมรรถนะที่จำเป็นในสายงาน เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรยังมีการ ทบทวนการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาสัมมนาและรายวิชาวิจัย ซึ่งมีการปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้ทันสมัยอยู่เสมอ เช่น การบูรณาการประเด็นใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาทักษะการวิจัยขั้นสูง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบสนองต่อบริบทการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีกระบวนการทบทวนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง และมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของภาคการทำงาน อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการจัดทำระบบฐานข้อมูลการปรับปรุงการเรียนการสอน (Teaching Improvement Tracking System) และการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ของผลลัพธ์จากการปรับปรุงในแต่ละรอบอย่างเป็นรูปธรรม

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 3.6		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-3.6-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-3.6-2	ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติหัวข้อและโครงสร้างคุณิพนธ์และคณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-3.6-3	ลิงค์คุณิพนธ์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

การประเมินตนเอง

Criteria 3: วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

Criteria 4: Student Assessment: การประเมินผู้เรียน

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และการประเมินผลดังกล่าว มีความสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์ ที่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย (Multiple Assessment Methods) และมีความสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs/CLOs) และวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) และการประเมินผลลัพธ์เชิงสมรรถนะ (Competency-based Assessment) เป็นฐานสำคัญ ในประเด็นของ การใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายในระดับรายวิชา หลักสูตรได้กำหนดรูปแบบการประเมินที่สอดคล้องกับลักษณะของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน เช่น การประเมินด้านความรู้และการคิดวิเคราะห์ ใช้การสอบข้อเขียน การเขียนรายงานวิเคราะห์เชิงลึก และการอภิปรายเชิงวิชาการ การประเมินด้านทักษะการวิจัย ใช้การจัดทำข้อเสนอวิจัย การดำเนินการวิจัยจริง และการเขียนบทความวิชาการ การประเมินด้านการสื่อสาร ใช้การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและในเวทีวิชาการ การประเมินด้านจริยธรรมและลักษณะบุคคล ใช้การประเมินพฤติกรรม การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น ในรายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ ที่กำหนด CLO ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์แนวคิดทางการบริหารได้อย่างมีเหตุผล หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผ่านรายงานเชิงวิเคราะห์ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการอภิปรายร่วมกัน ซึ่งสะท้อนการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้โดยตรง ในมิติของการประเมินผลในระดับหลักสูตร (Programme-level Assessment) หลักสูตรได้กำหนดกลไกการประเมินที่ครอบคลุม เช่น การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination: QE) การประเมินคุณภาพดุษฎีนิพนธ์ การตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ และการนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งเป็นการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับสูง โดยเฉพาะด้านการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นอกจากนี้ หลักสูตรยังแสดงให้เห็นว่า การประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน โดยมีการเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กลยุทธ์การสอน และวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน เช่น PLO ด้านการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ จะใช้วิธีการประเมินผ่านการทำวิจัยและการตีพิมพ์ผลงาน ขณะที่ PLO ด้านการคิดวิเคราะห์ จะใช้การประเมินผ่านการอภิปรายและการวิเคราะห์เชิงลึก ซึ่งสะท้อนความสอดคล้องเชิงระบบของการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรยังใช้ การประเมินผลแบบหลากหลายรูปแบบ (Formative และ Summative Assessment) โดยมีทั้งการประเมินระหว่างเรียน เช่น การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การนำเสนอ และการอภิปราย และการประเมินปลายภาค เช่น รายงานวิจัยและการสอบ ซึ่งช่วยสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการจัดทำแผนผังการเชื่อมโยงการประเมินผล

(Assessment Mapping) ในระดับ CLO–PLO และการใช้ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อยืนยันระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.1		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.1-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-4.1-2	ตารางรายงานความก้าวหน้าการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก ปร.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ รุ่น 11
AUN QA-4.1-3	OBE 3
AUN QA-4.1-4	คู่มือการเขียนดัชนีพันธ วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์
AUN QA-4.1-5	ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับดัชนีพันธ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การประเมินผลและนโยบายการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษารับทราบ และ มีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงระบบการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน โดยมีการสื่อสารไปยังนิสิตอย่างทั่วถึง และมีการนำไปใช้จริงอย่างสม่ำเสมอ ตามหลักธรรมาภิบาลและความเป็นธรรมทางวิชาการ ในประเด็นของ การกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน หลักสูตรได้ยึดแนวปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ครอบคลุมทั้งรูปแบบการประเมิน วิธีการให้คะแนน เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา โดยมีการนำไปใช้เป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกรายวิชา รวมถึงการประเมินในระดับหลักสูตร เช่น การสอบวัดคุณสมบัติ (QE) และการประเมินคุณิพนธ์ ในส่วนของ การสื่อสารนโยบายการประเมินผลไปยังนิสิต หลักสูตรได้ดำเนินการผ่านหลายช่องทาง เช่น การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ คู่มือนิสิต การชี้แจงในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน และเอกสารประกอบการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้นักศึกษารับทราบหลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน และความคาดหวังของรายวิชาอย่างชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้นการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนยังมีการอธิบายเกณฑ์การประเมินในแต่ละกิจกรรม เช่น การนำเสนอ การเขียนรายงาน และการทำวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ในมิติของ การกำหนดระบบการอุทธรณ์ผลการประเมิน (Appeal Mechanism) หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยมีระเบียบและขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร โดยนิสิตสามารถยื่นคำร้องขอทบทวนผลการเรียนได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ผ่านกระบวนการที่เป็นทางการ เช่น การยื่นคำร้องต่อคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการพิจารณาโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้น ซึ่งมีความเป็นกลาง โปร่งใส และตรวจสอบได้ กระบวนการอุทธรณ์ดังกล่าวประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การยื่นคำร้องภายในระยะเวลาที่กำหนด การตรวจสอบข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน การพิจารณาโดยคณะกรรมการ และการแจ้งผลการพิจารณาให้ผู้ยื่นคำร้องทราบ โดยมีการคุ้มครองสิทธิของนิสิตและรักษาความเป็นธรรมในทุกขั้นตอน นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการ นำระบบการประเมินผลและการอุทธรณ์ไปใช้จริงอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด และมีการกำกับติดตามโดยผู้บริหารหลักสูตรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มั่นใจว่าการประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน และสามารถตอบสนองต่อข้อร้องเรียนของนิสิตได้อย่างเหมาะสม

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.2		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.2-1	ข้อบังคับ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผล ที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าทางการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของนิสิตอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นิสิตทราบ และมีการนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนดมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าทางการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของนิสิตอย่างชัดเจน โดยยึดตามข้อบังคับ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งมีการสื่อสารไปยังนิสิตอย่างทั่วถึง และมีการนำไปใช้จริงอย่างสม่ำเสมอ ในประเด็นของ การกำหนดมาตรฐานและกระบวนการประเมินความก้าวหน้าทางการศึกษา หลักสูตรได้กำหนดเงื่อนไขสำคัญของการเรียนและการสำเร็จการศึกษาไว้ อย่างชัดเจน ได้แก่ การลงทะเบียนเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination: QE) การผ่านเกณฑ์ภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การตีพิมพ์ผลงานวิจัย และการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่นิสิตต้องผ่านตามลำดับก่อนสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการกำหนดเงื่อนไขด้านระยะเวลาในการศึกษา เช่น การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด และมีเกณฑ์การพ้นสภาพนิสิตในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อกำหนด ซึ่งสะท้อนถึงการกำกับมาตรฐานทางวิชาการอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ในส่วนของการสื่อสารมาตรฐานและขั้นตอนดังกล่าวไปยังนิสิต หลักสูตรได้ดำเนินการผ่านหลายช่องทาง เช่น คู่มือนิสิต การปฐมนิเทศ การชี้แจงในรายวิชา และการให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งช่วยให้นิสิตรับทราบแนวทางการศึกษา เงื่อนไขความก้าวหน้า และข้อกำหนดในการสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้นการศึกษา ในมิติของ ระบบการติดตามผลการเรียนรู้อย่างรายบุคคล (Student Progress Monitoring) หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า มีการติดตามความก้าวหน้าของนิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำ และมีการบันทึกผลการให้คำปรึกษาในแต่ละครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความก้าวหน้าและให้คำแนะนำในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างรายราย นอกจากนี้ การประเมินในระดับหลักสูตร เช่น การสอบ QE การประเมินข้อเสนอวิทยานิพนธ์ และการประเมินดุษฎีนิพนธ์ ยังทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) โดยสะท้อนความสามารถของนิสิตในการวิเคราะห์ วิจัย และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตาม ในระดับของการติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงระบบ (YLOs/PLOs Tracking) หลักสูตรได้เริ่มมีการเชื่อมโยงผลการประเมินในรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการให้คำแนะนำและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แม้ยังอยู่ในระดับการดำเนินการเชิงคุณภาพเป็นหลัก โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีการกำหนดมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าทางการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการสื่อสารไปยังนิสิตอย่างทั่วถึง และมีการนำไปใช้จริงอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการจัดทำระบบติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคลในเชิงปริมาณ (Student Learning Analytics) และการเชื่อมโยงข้อมูลระดับรายวิชา (CLOs) สู่ระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างเป็นระบบ

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.3		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.3-1	ตารางรายงานความก้าวหน้าการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก ปร.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ รุ่น 11
AUN QA-4.3-2	คู่มือการเขียนดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์
AUN QA-4.3-3	ประกาศจากบัณฑิตวิทยาลัย
AUN QA-4.3-4	แผนปฏิบัติการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-4.3-5	คลีนิกวิจัย

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า วิธีการประเมินผล ประกอบด้วยเกณฑ์การให้คะแนน แนวทางการให้คะแนน กำหนดระยะเวลา และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง โดยองค์ประกอบเหล่านี้ ช่วยให้การประเมินผลมีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความเป็นธรรม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า วิธีการประเมินผลมีการกำหนดองค์ประกอบสำคัญอย่างครบถ้วน ได้แก่ เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) แนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) ระยะเวลาในการประเมิน และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ซึ่งช่วยให้การประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) ความเชื่อมั่น (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness) ในประเด็นของการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและแนวทางการให้คะแนนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์การประเมินในระดับรายวิชาอย่างชัดเจน โดยอาจารย์ผู้สอนจะระบุรายละเอียดของกิจกรรมการประเมิน เช่น การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และการทำวิจัย พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในรูปแบบ Rubrics และแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) เพื่อให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคาดหวังของรายวิชาและสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ตัวอย่างเช่น ในรายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ การประเมินผลอาจประกอบด้วย (1) รายงานวิเคราะห์เชิงลึก (2) การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และ (3) การมีส่วนร่วมในการอภิปราย โดยแต่ละองค์ประกอบมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน เช่น ความถูกต้องของเนื้อหา ความสามารถในการวิเคราะห์ ความเป็นระบบของการนำเสนอ และการใช้เหตุผลเชิงวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารทางวิชาการ ในมิติของ การกำหนดระยะเวลา และกระบวนการประเมินผลอย่างชัดเจน หลักสูตรได้กำหนดช่วงเวลาในการประเมินผลทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร เช่น การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และการประเมินปลายภาค (Summative Assessment) รวมถึงการประเมินในขั้นตอนสำคัญ เช่น การสอบวัดคุณสมบัติ (QE) การสอบโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ และการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งมีการกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน และเกณฑ์การประเมินไว้อย่างชัดเจนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ หลักสูตรยังแสดงให้เห็นว่า การประเมินผลมีความสอดคล้องกับระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานเดียวกันในทุกรายวิชา และมีการกำกับดูแลโดยคณะกรรมการหลักสูตรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มั่นใจว่าการประเมินผลเป็นไปอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ ในส่วนของ การสร้างความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความเป็นธรรมในการประเมินผล หลักสูตรได้ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับลักษณะของผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น การใช้หลายเครื่องมือในการประเมิน (Multiple Methods) การประเมินโดยผู้สอนร่วม (Multiple Assessors) ในบางกิจกรรม และการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ซึ่งช่วยลดความคลาดเคลื่อนในการประเมิน และเพิ่มความน่าเชื่อถือของผลการประเมินโดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีการกำหนดระบบการประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งเกณฑ์การให้คะแนน แนวทางการให้คะแนน ระยะเวลา และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ซึ่งช่วยให้การประเมินผลมีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความเป็นธรรม อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการจัดทำ Rubrics และ Marking Schemes ในรูปแบบมาตรฐานกลางทั้งหลักสูตร และการใช้ข้อมูลเชิงสถิติในการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของการประเมินผล

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.4		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.4-1	<u>ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖</u>
AUN QA-4.4-2	<u>คู่มือนิสิตหลักสูตรปริญญาคุณิพนธ์ บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</u>

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า วิธีการประเมินผลที่วัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทั้งระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) และระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และ Constructive Alignment ในประเด็นของ การประเมินผลในระดับรายวิชา (CLO-based Assessment) หลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับ CLOs ของแต่ละรายวิชา เช่น การเขียนรายงานวิเคราะห์เชิงลึก การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การอภิปรายเชิงวิพากษ์ และการดำเนินการวิจัยจริง ซึ่งสามารถสะท้อนความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์องค์ความรู้ และการสื่อสารทางวิชาการได้อย่างชัดเจน ตัวอย่างเช่น ในรายวิชาสัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ ที่กำหนด CLO ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์แนวคิดทางการบริหารได้อย่างมีเหตุผล หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผ่านรายงานเชิงวิเคราะห์และการนำเสนอ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา ในมิติของ การเชื่อมโยง CLOs กับ PLOs อย่างเป็นระบบ (CLO-PLO Alignment) หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาให้มีบทบาทในการสนับสนุน PLOs ที่กำหนดไว้ เช่น PLO ด้านการวิจัย การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการบูรณาการศาสตร์ ถูกถ่ายทอดผ่านรายวิชาวิจัยและกระบวนการทำคุณิพนธ์ ขณะที่ PLO ด้านการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร ถูกพัฒนาผ่านรายวิชาสัมมนาและกิจกรรมการเรียนรู้เชิงอภิปราย ซึ่งสะท้อนความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินในระดับรายวิชาไปสู่การบรรลุผลลัพธ์ในระดับหลักสูตร ในส่วนของ การประเมินผลในระดับหลักสูตร (PLO-based Assessment) หลักสูตรได้กำหนดเครื่องมือและวิธีการที่ชัดเจนในการวัดการบรรลุ PLOs เช่น การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination: QE) เพื่อประเมินความรู้และทักษะเชิงลึก การประเมินข้อเสนอวิจัยและคุณิพนธ์ ซึ่งสะท้อนความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการ เครื่องมือเหล่านี้ทำหน้าที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based Assessment) ในการยืนยันว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการ รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการประเมิน จากรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และประเมินระดับการบรรลุ PLOs ในภาพรวม แม้ว่าการดำเนินการส่วนใหญ่ยังอยู่ในลักษณะเชิงคุณภาพ แต่ก็สะท้อนให้เห็นถึงความพยายามในการพัฒนาระบบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และมีการเชื่อมโยง CLOs กับ PLOs อย่างเหมาะสม

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.5		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.5-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-4.5-2	คู่มือนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-4.5-3	OBE- 3

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.6 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนของนิสิตในกรอบระยะเวลาที่เหมาะสม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับผลการประเมินการเรียนของนิสิตภายในระยะเวลาที่เหมาะสม โดยมุ่งเน้นให้ข้อมูลป้อนกลับเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในประเด็นของ การกำหนดแนวปฏิบัติในการให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างชัดเจน หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียนภายในระยะเวลาที่เหมาะสมตามแผนการสอนของรายวิชา เช่น การแจ้งคะแนนหลังการสอบ การให้ข้อเสนอแนะหลังการส่งรายงาน หรือการสะท้อนผลหลังการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน ซึ่งช่วยให้นิสิตสามารถรับรู้ผลการเรียนรู้ของตนเองได้ทันเวลา และนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป ในมิติของ รูปแบบของข้อมูลป้อนกลับที่หลากหลาย หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า การให้ข้อมูลป้อนกลับมีทั้งในรูปแบบลายลักษณ์อักษรและการสื่อสารโดยตรง เช่น การให้ข้อคิดเห็นในรายงานหรือบทความวิชาการ การอภิปรายสะท้อนผลในชั้นเรียน (Class Feedback) การให้คำแนะนำรายบุคคลโดยอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษา การสะท้อนผลการนำเสนอผลงานและการอภิปรายเชิงวิพากษ์ รูปแบบดังกล่าวช่วยให้นิสิตเข้าใจจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการปรับปรุงผลงานของตนเองได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรยังมี กลไกการให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างต่อเนื่องในระดับการวิจัย โดยเฉพาะในกระบวนการทำดัชนีนิพนธ์ ซึ่งนิสิตต้องเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ และได้รับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความก้าวหน้าของงานวิจัยในแต่ละระยะ กระบวนการดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงงานวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของ ความสอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs/PLOs) การให้ข้อมูลป้อนกลับของหลักสูตรมีความเชื่อมโยงกับเกณฑ์การประเมินและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เช่น การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลเชิงวิชาการ หรือการพัฒนางานวิจัย ซึ่งช่วยให้นิสิตสามารถพัฒนาสมรรถนะตาม PLOs ได้อย่างตรงจุด

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.6		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.6-1	รายละเอียดหลักสูตร ป.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-4.6-2	การประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ ทุกเดือน
AUN QA-4.6-3	คลินิกวิจัย, ตารางติดตามความก้าวหน้า

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

4.7 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การประเมินผลนิสิต และกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล มีการทบทวนและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า การประเมินผลนิสิตและกระบวนการที่เกี่ยวข้องมีการทบทวนและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Assessment Improvement) เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs/CLOs) และความต้องการของภาคการทำงาน โดยยึดหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและ Outcome-Based Education เป็นแนวทางสำคัญ ในประเด็นของ ระบบการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือการประเมินในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรเป็นประจำในแต่ละรอบปีการศึกษา โดยอาศัยข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอนจริง เช่น ผลการประเมินรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต และข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปปรับปรุงรูปแบบการประเมินให้เหมาะสมยิ่งขึ้น นอกจากนี้ หลักสูตรยังใช้ ข้อมูลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Feedback) เช่น นิสิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในการพิจารณาปรับปรุงระบบการประเมินผล โดยข้อมูลดังกล่าวช่วยสะท้อนถึงสมรรถนะที่จำเป็นในสายงาน เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงลึก การวิจัย การสื่อสารทางวิชาการ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทจริง ซึ่งถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงเกณฑ์การให้คะแนน เครื่องมือวัดผล และสัดส่วนคะแนนในรายวิชาต่าง ๆ ตัวอย่างของการปรับปรุง เช่น การเพิ่มน้ำหนักการประเมินด้านการวิจัยและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การปรับรูปแบบการประเมินให้เน้นการคิดวิเคราะห์มากขึ้น และการพัฒนาการประเมินที่สะท้อนการปฏิบัติจริง เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการพัฒนาโครงการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในมิติของ การเชื่อมโยงกับความต้องการของภาคการทำงาน หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า การประเมินผลไม่ได้มุ่งเน้นเฉพาะความรู้เชิงทฤษฎี แต่ยังคงครอบคลุมสมรรถนะที่จำเป็นในวิชาชีพ เช่น การแก้ปัญหาเชิงนโยบาย การคิดเชิงระบบ และการสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร โดยเฉพาะผ่านการประเมินในกระบวนการทำดุษฎีนิพนธ์ การสอบวัดคุณสมบัติ (QE) และการตีพิมพ์ผลงานวิจัย ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญของความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรยังมีการ ทบทวนความสอดคล้องระหว่าง การประเมินผลกับผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงวิธีการประเมินให้สามารถวัด CLOs และ PLOs ได้อย่างตรงประเด็น เช่น การใช้การประเมินแบบหลายเครื่องมือ (Multiple Assessment Methods) และการประเมินจากผลงานจริง (Authentic Assessment) ซึ่งช่วยเพิ่มความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของการประเมินผล โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีระบบการทบทวนและปรับปรุงการประเมินผลนิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลการดำเนินงานจริง เพื่อให้การประเมินผลสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของภาคการทำงาน

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 4.7		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-4.7-1	รายละเอียดหลักสูตร ปร.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-4.7-2	การประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ ทุกเดือน
AUN QA-4.7-3	คลินิกวิจัย, ตารางติดตามความก้าวหน้า

การประเมินตนเอง

Criteria 4: การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

Criteria 5: Academic Staff: บุคลากรสายวิชาการ

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงแผนการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การรับเข้าทำงาน การพ้นสภาพ และการเกษียณอายุการทำงาน) เพื่อให้มั่นใจว่า คุณภาพและปริมาณของอาจารย์สามารถตอบสนองต่อภารกิจด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างเหมาะสม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ (Academic Workforce Planning) เพื่อให้มั่นใจว่าคุณภาพและปริมาณของอาจารย์สามารถตอบสนองต่อภารกิจด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง ในประเด็นของ การจัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการอย่างครอบคลุม หลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนในหลายมิติ ได้แก่

(1) แผนการสืบทอดตำแหน่ง (Succession Plan) หลักสูตรได้กำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมของบุคลากรเพื่อทดแทนตำแหน่งสำคัญ เช่น ประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาฯ โดยส่งเสริมให้คณาจารย์รุ่นใหม่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและการบริหาร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

(2) แผนการเลื่อนตำแหน่ง (Promotion Plan) หลักสูตรมีการสนับสนุนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีความก้าวหน้าทางตำแหน่ง เช่น การส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ การวิจัย และการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

(3) แผนการรับเข้าทำงาน (Recruitment / Re-deployment Plan) หลักสูตรได้กำหนดแนวทางในการสรรหาและจัดสรรบุคลากรสายวิชาการให้เหมาะสมกับโครงสร้างหลักสูตร โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น รัฐประศาสนศาสตร์เชิงทฤษฎี การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์นโยบาย และการวิจัยขั้นสูง เพื่อให้ครอบคลุมรายวิชาและภารกิจของหลักสูตรอย่างครบถ้วน

(4) แผนการพ้นสภาพ (Termination Plan) หลักสูตรดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยในการบริหารจัดการบุคลากรที่พ้นสภาพ ไม่ว่าจะเป็นการลาออก ครบสัญญา หรือเหตุอื่น โดยมีการวางแผนทดแทนล่วงหน้า เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของหลักสูตร

(5) แผนการเกษียณอายุ (Retirement Plan) หลักสูตรมีการวิเคราะห์โครงสร้างอายุของบุคลากร และวางแผนเตรียมบุคลากรทดแทนล่วงหน้า รวมถึงการถ่ายทอดองค์ความรู้ (Knowledge Transfer) จาก

อาจารย์อาวุโสไปสู่อาจารย์รุ่นใหม่ เพื่อรักษาความต่อเนื่องของคุณภาพทางวิชาการ ในมิติของ การตอบสนองต่อภารกิจหลักของหลักสูตร หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า แผนอัตรากำลังสามารถรองรับภารกิจสำคัญได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา มีการจัดสรรอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา ครอบคลุมรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานการอุดมศึกษา ด้านการวิจัย มีการกำหนดสัดส่วนอาจารย์ที่มีศักยภาพด้านการวิจัย และสามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิ เพื่อสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยของนิสิต ด้านการบริการวิชาการ มีการจัดสรรบุคลากรตามความเชี่ยวชาญเพื่อรองรับกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม เช่น การอบรม การให้คำปรึกษา และการพัฒนาองค์กร นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การทบทวนแผนอัตรากำลังอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินความเพียงพอของบุคลากรในแต่ละปี การศึกษา และปรับแผนให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียน ภาระงาน และทิศทางการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าคุณภาพและปริมาณของอาจารย์มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.1		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.1-1	แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระยะที่ ๑๓
AUN QA-5.1-2	แผนพัฒนาคณะสังคมศาสตร์ ระยะที่ ๑๓
AUN QA-5.1-3	IDP แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการประเมินและกำกับติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการประเมินและกำกับติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Workload Management) อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยยึดกรอบแนวทางและระเบียบของมหาวิทยาลัยเป็นฐานสำคัญ ในประเด็นของ การกำหนดระบบการวัดภาระงาน (Workload Measurement) หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์และหน่วยนับภาระงานของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน ครอบคลุม 3 ด้านหลัก ได้แก่ (1) ภาระงานสอน (Teaching Load) (2) ภาระงานวิจัย (Research Load) และ (3) ภาระงานบริการวิชาการ (Academic Service) โดยมีการกำหนดสัดส่วนภาระงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เช่น การคำนวณชั่วโมงสอนต่อภาคการศึกษา การกำหนดจำนวนผลงานวิจัย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ หลักสูตรมีการจัดทำ รายงานภาระงานรายบุคคล (Individual Workload Report) ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพรวมภาระงานของอาจารย์แต่ละท่านอย่างชัดเจน และใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ความสมดุลของภาระงานในระดับหลักสูตร ในมิติของ การกำกับติดตามภาระงาน (Workload Monitoring) หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามและทบทวนภาระงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านกลไกของคณะกรรมการหลักสูตร โดยมีการพิจารณาภาระงานในที่ประชุมเป็นระยะ เช่น การตรวจสอบความเหมาะสมของภาระงานรายบุคคล การกระจายภาระงานสอนให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ และการปรับมอบหมายงานเมื่อพบความไม่สมดุล เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและเป็นธรรม นอกจากนี้ หลักสูตรยังใช้ข้อมูลจาก การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยจริง เช่น ตารางสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฯ และผลงานวิจัยของอาจารย์ มาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ภาระงาน เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ในส่วนของ การเชื่อมโยงภาระงานกับคุณภาพของภารกิจหลัก หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า การบริหารภาระงานมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพในทุกมิติ กล่าวคือ ด้านการจัดการศึกษา มีการจัดสรรอาจารย์ให้เหมาะสมกับรายวิชาและจำนวนผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ด้านการวิจัย มีการกำหนดภาระงานวิจัยที่สอดคล้องกับบทบาทของอาจารย์ในฐานะนักวิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านการบริการวิชาการ มีการสนับสนุนให้อาจารย์นำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรยังมีการ ทบทวนและปรับปรุงระบบภาระงานอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลจากการติดตามภาระงานและข้อเสนอแนะจากอาจารย์มาปรับปรุงแนวทางการจัดสรรงาน เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างภารกิจต่าง ๆ และลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีระบบการวัดและกำกับติดตามภาระงานของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE)

ประเภทอาจารย์	M	F	Headcount	FTE	ร้อยละปริญญาเอก
ศาสตราจารย์	1	-	1	1	100
รองศาสตราจารย์	7	-	7	7	100
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
อาจารย์ประจำ	-	-	-	-	-
อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
รวม	8	-	8	8	-

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.2		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.2-1	การประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ หลักสูตรา
AUN QA-5.2-2	ภาระงานสอน, ตารางสอน
AUN QA-5.2-3	ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติหัวข้อและโครงสร้างดัชนีนิพนธ์และคณะกรรมการควบคุมดัชนีนิพนธ์ หลักสูตราปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-5.2-4	การให้บริหารวิชาการ, บรรยายพิเศษ

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.3 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า สมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการได้รับการกำหนด ประเมิน และสื่อสาร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Competency) อย่างชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจหลักของหลักสูตร ได้แก่ การจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ ในประเด็นของ การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ (Competency Framework) หลักสูตรได้กำหนดกรอบสมรรถนะที่ครอบคลุมบทบาทสำคัญของอาจารย์ในหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต โดยประกอบด้วยสมรรถนะหลัก เช่น สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (Teaching Competency) เช่น ความสามารถในการออกแบบรายวิชาตามแนว OBE และการใช้ Active Learning สมรรถนะด้านการวิจัย (Research Competency) เช่น ความสามารถในการดำเนินการวิจัย การเผยแพร่ผลงาน และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ สมรรถนะด้านการบริการวิชาการ (Academic Service Competency) เช่น การนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Ethical Competency) ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สมรรถนะดังกล่าวถูกกำหนดให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และบทบาทของอาจารย์ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุสมรรถนะที่คาดหวัง ในมิติของ การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ (Competency Assessment) หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะผ่านหลายกลไก เช่น การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี การประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนิสิต การประเมินผลงานวิจัย และการติดตามผลการดำเนินงานด้านบริการวิชาการ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของอาจารย์ในการปฏิบัติงานตามกรอบสมรรถนะที่กำหนด

ตัวอย่างของการประเมิน เช่น การพิจารณาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ CLOs/PLOs การใช้วิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเลือกวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญของสมรรถนะด้านการสอน ในส่วนของ การสื่อสารกรอบสมรรถนะและผลการประเมิน หลักสูตรได้ดำเนินการสื่อสารผ่านกลไกต่าง ๆ เช่น การประชุมคณะกรรมการหลักสูตร การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และการรายงานผลการประเมินรายบุคคล ซึ่งช่วยให้บุคลากรสายวิชาการรับทราบถึงความคาดหวังในบทบาทหน้าที่ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ หลักสูตรยังใช้ผลการประเมินสมรรถนะเป็นข้อมูลสำคัญในการ วางแผนพัฒนาบุคลากร (Staff Development) เช่น การส่งเสริมการอบรม การพัฒนาทักษะด้านการวิจัย และการสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อยกระดับศักยภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับภารกิจของหลักสูตร

ชื่อ ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน นามสกุล ดอกโธสง					
สมรรถนะ	ความสามารถหรือทัศนคติ	เกณฑ์การให้คะแนน			
3.พัฒนาและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ทักษะ				√
	ความรู้				√
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√
4.ตรวจสอบและประเมินการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอนได้	ทักษะ				√
	ความรู้				√
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√
5.สะท้อนแนวทางการสอนของตนเองได้	ทักษะ				√
	ความรู้				√
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√
6.มีการวิจัยและให้บริการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ทักษะ				√
	ความรู้				√
	ความสามารถหรือทัศนคติ				√

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.3		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.3-1	การประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ หลักสูตรฯ
AUN QA-5.3-2	จดหมายข่าวการประชุม (ทั้งปี)

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการมอบหมายหน้าที่และภาระงานให้แก่บุคลากรสายวิชาการให้อย่างเหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของแต่ละบุคคล

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการมอบหมายหน้าที่และภาระงานให้แก่บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษา ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อให้สามารถสนับสนุนภารกิจด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในประเด็นของ การพิจารณาคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญ ในการมอบหมายภาระงาน หลักสูตรได้กำหนดแนวทางในการจัดสรรภาระงานโดยพิจารณาจากวุฒิการศึกษาและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของอาจารย์ เช่น การมอบหมายให้สอนรายวิชาที่สอดคล้องกับสาขาความเชี่ยวชาญ เช่น ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์นโยบาย หรือระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร ในมิติของ การพิจารณาประสบการณ์ในการมอบหมายบทบาทหน้าที่ หลักสูตรได้ใช้ข้อมูลด้านประสบการณ์ของบุคลากร เช่น ประสบการณ์การสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ การทำวิจัย และการบริการวิชาการ มาเป็นฐานในการมอบหมายหน้าที่สำคัญ เช่น การเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก/ร่วม การเป็นกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ และการรับผิดชอบโครงการวิชาการ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ในส่วนของ การคำนึงถึงความถนัดและศักยภาพของบุคลากร (Individual Strengths and Talents) หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการจัดสรรภาระงานตามความถนัดของอาจารย์ เช่น อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยจะได้รับมอบหมายให้ดูแลดุษฎีนิพนธ์และงานวิจัย ขณะที่อาจารย์ที่มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนจะได้รับมอบหมายให้ดูแลรายวิชาหลัก หรืออาจารย์ที่มีศักยภาพด้านการบริการวิชาการจะได้รับมอบหมายให้ดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ซึ่งช่วยให้เกิดการใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี กลไกการพิจารณาและทบทวนการมอบหมายภาระงาน ผ่านการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร โดยมีการพิจารณาความเหมาะสมของภาระงานในแต่ละภาคการศึกษา และปรับเปลี่ยนตามความจำเป็น เช่น การกระจายภาระงานให้สมดุล หรือการปรับบทบาทหน้าที่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรและจำนวนผู้เรียน ยิ่งไปกว่านั้น การมอบหมายภาระงานยังมี ความสอดคล้องกับภารกิจหลักของหลักสูตร กล่าวคือ ด้านการจัดการศึกษา มีการจัดสรรอาจารย์ให้เหมาะสมกับรายวิชาและความเชี่ยวชาญ ด้านการวิจัย มีการมอบหมายอาจารย์ที่มีศักยภาพเป็นที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ด้านการบริการวิชาการ มีการมอบหมายบุคลากรตามความเชี่ยวชาญเพื่อให้บริการแก่สังคม

จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE)

ประเภทอาจารย์	ชาย (M)	หญิง (F)	รวม		ร้อยละปริญญาเอก
			จำนวน (Headcount)	FTE	
ศาสตราจารย์	xx	xx	xx	xx	xx
รองศาสตราจารย์	xx	xx	xx	xx	xx
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	xx	xx	xx	xx	xx
อาจารย์ประจำ	xx	xx	xx	xx	xx
อาจารย์พิเศษ	xx	xx	xx	xx	xx
รวม	xx	xx	xx	xx	xx

สัดส่วนภาระงานสอน (FTE) อาจารย์ต่อนิสิต

ชื่อ - สกุล	ภาระงานสอนขั้นต่ำ (ชั่วโมง)	ภาระงานสอนจริง (ชั่วโมง)	สัดส่วนภาระงานสอน
ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง	12	12	1
รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลืออง	12	12	1
รศ.ดร.พิเชฐ ทังโต	12	12	1
รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม	12	12	1
รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์	12	12	1
รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์	12	12	1
รศ.ดร.สมาน งามสนิท	12	12	1
รศ.ดร.ธิดาภูมิ หมั่นมี	12	12	1
เฉลี่ยภาระงานสอนหลักสูตร	12	12	1

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.4		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.4-1	การประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ หลักสูตรฯ
AUN QA-5.4-2	ตารางเรียน ตารางสอน
AUN QA-5.4-3	บัญชีการควบคุมคุณภาพนิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งและความดีความชอบของบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า การพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งและความดีความชอบของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ในประเด็นของ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และระเบียบของมหาวิทยาลัย หลักสูตรได้ปฏิบัติตามข้อบังคับและหลักเกณฑ์การพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการอย่างเคร่งครัด โดยกระบวนการพิจารณาดำเนินการผ่านคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ และเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดในระดับคณะและมหาวิทยาลัย ในมิติของ การพิจารณาผลงานตามภารกิจหลัก 3 ด้าน หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า การพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งและความดีความชอบอ้างอิงจากผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ใน 3 ด้านสำคัญ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น คุณภาพการสอน การออกแบบรายวิชา การใช้ Active Learning และผลการประเมินการสอนโดยนิสิต ด้านการวิจัย เช่น การผลิตผลงานวิจัย การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ด้านการบริการวิชาการ เช่น การให้บริการวิชาการแก่สังคม การจัดอบรม และการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ การพิจารณาในทั้ง 3 ด้านดังกล่าวช่วยให้การประเมินมีความครอบคลุมและสะท้อนศักยภาพของบุคลากรอย่างรอบด้าน ในส่วนของ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามรอบระยะเวลา หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการเป็นประจำในแต่ละปีการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากภาระงาน ผลงานวิชาการ และผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เป็นฐานในการประเมิน ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพิจารณาความดีความชอบและการเลื่อนตำแหน่ง ในมิติของ กระบวนการพิจารณาตามระบบคุณธรรม (Merit-based Process) หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า การพิจารณาดำเนินการโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาค โดยมีการใช้เกณฑ์ที่ชัดเจน การพิจารณาโดยคณะกรรมการ และการตรวจสอบผลงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าการตัดสินใจเป็นไปอย่างเหมาะสมและอิงตามผลงานจริงของบุคลากร นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การสื่อสารหลักเกณฑ์และผลการพิจารณา ผ่านช่องทางที่กำหนด เช่น การประชุมคณะ การแจ้งผลการประเมินรายบุคคล และเอกสารทางราชการ ซึ่งช่วยให้บุคลากรรับทราบหลักเกณฑ์ วิธีการ และผลการพิจารณาอย่างชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.5		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.5-1	การประชุมผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ หลักสูตรฯ
AUN QA-5.5-2	ตารางเรียน ตารางสอน
AUN QA-5.5-3	บัญชีการควบคุมคุณภาพนิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.6 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดและเข้าใจร่วมกันอย่างชัดเจนถึง สิทธิและสิทธิพิเศษ สวัสดิการ บทบาทและความสัมพันธ์ ตลอดจนความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนดและสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสิทธิและสิทธิพิเศษ สวัสดิการ บทบาทหน้าที่ ความสัมพันธ์ และความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการ โดยยึดตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการอย่างเหมาะสมในประเด็นของ การกำหนดสิทธิ สวัสดิการ และความรับผิดชอบต่อระเบียบมหาวิทยาลัย หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัยที่กำหนดสิทธิและสวัสดิการของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน เช่น สิทธิในการพัฒนาวิชาการ สิทธิในการเข้าร่วมอบรมและประชุมวิชาการ สิทธิด้านสวัสดิการต่าง ๆ รวมถึงการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ซึ่งเป็นกรอบมาตรฐานที่บุคลากรทุกคนต้องปฏิบัติตาม ในมิติของ การกำหนดจรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ (Academic Ethics and Academic Freedom) มหาวิทยาลัยได้กำหนดกรอบจรรยาบรรณของบุคลากรสายวิชาการไว้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ครอบคลุมการปฏิบัติตนทางวิชาการอย่างมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ การเคารพสิทธิของผู้อื่น และการรักษามาตรฐานวิชาชีพ ขณะเดียวกันยังส่งเสริมเสรีภาพทางวิชาการในการสอน การวิจัย และการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการภายใต้กรอบของกฎหมายและจรรยาบรรณ ซึ่งเอื้อต่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาวิชาการอย่างยั่งยืน ในส่วนของ การสื่อสารสิทธิ บทบาท และความรับผิดชอบต่อบุคลากรสายวิชาการ หลักสูตรได้ดำเนินการผ่านกลไกต่าง ๆ เช่น การประชุมคณะกรรมการหลักสูตร การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เอกสารคู่มือบุคลากร และการแจ้งเวียนระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ซึ่งช่วยให้บุคลากรรับทราบกรอบการปฏิบัติงาน สิทธิ และหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจนและต่อเนื่องนอกจากนี้ หลักสูตรยังแสดงให้เห็นว่า บุคลากรสายวิชาการมีความเข้าใจและปฏิบัติตามกรอบดังกล่าวอย่างเหมาะสม โดยสะท้อนผ่านการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การผลิตผลงานวิจัย การให้บริการวิชาการ และการรักษาจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นผลจากการรับรู้และยึดถือกรอบสิทธิและความรับผิดชอบต่อร่วมกัน ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรยังมีการ กำกับติดตามและทบทวนการปฏิบัติตามกรอบสิทธิและจรรยาบรรณ ผ่านกลไกการประเมินผลการปฏิบัติงานและการประชุมคณะกรรมการ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานของบุคลากรเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถแก้ไขปรับปรุงได้เมื่อพบประเด็นที่ต้องพัฒนา

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.6		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.6-1	การสนับสนุนทุนวิจัย (รายชื่อได้ทุน)
AUN QA-5.6-2	การลดหย่อนค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับบุคลากรและบุตรหลาน (MOU)
AUN QA-5.6-3	สิทธิกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ (เว็บไซต์)

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.7 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่กำหนดไว้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนดความต้องการด้านการฝึกอบรมและการพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการ อย่างชัดเจน และมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ เป็นแนวทางสำคัญ ในประเด็นของ การกำหนดความต้องการด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ (Training Needs Identification) หลักสูตรได้ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาบุคลากรโดยอ้างอิงจากหลายแหล่งข้อมูล ได้แก่ (1) ผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ (2) ข้อมูลภาระงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ และ (3) ทิศทางการพัฒนาหลักสูตร เช่น การปรับใช้แนวคิด OBE การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยขั้นสูง ซึ่งช่วยให้สามารถระบุช่องว่างของสมรรถนะ และความต้องการพัฒนาได้อย่างชัดเจน ในส่วนของ การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ หลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาที่ครอบคลุม 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น การอบรมด้าน Active Learning และการออกแบบรายวิชาตามแนว OBE ด้านการวิจัย เช่น การพัฒนาทักษะการทำวิจัย การเขียนบทความวิชาการ และการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ด้านการบริการวิชาการ เช่น การพัฒนาศักยภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และการทำงานร่วมกับชุมชน แผนดังกล่าวสอดคล้องกับภารกิจของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน ในมิติของ การดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนา หลักสูตรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาต่าง ๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาวิชาการ การประชุมวิชาการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ซึ่งช่วยยกระดับสมรรถนะของอาจารย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และบริบทการจัดการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การติดตามและบันทึกผลการพัฒนาโดยมีการรวบรวมข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาของบุคลากรในแต่ละปีการศึกษา และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการประเมินความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมพัฒนา กับความต้องการที่ระบุไว้ รวมถึงใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาในรอบถัดไป ผลจากการพัฒนาบุคลากรยังสะท้อนผ่าน การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เช่น การนำวิธีการเรียนรู้เชิงรุกมาใช้ การพัฒนาผลงานวิจัย และการเพิ่มศักยภาพในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฯ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตรโดยรวม

ที่	ชื่ออาจารย์	หัวข้อที่ ต้องการพัฒนา	ระยะเวลา	การจัดการ เรียนการสอน	วิจัย	บริการ วิชาการ
1	ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง	การออกแบบ หลักสูตร OBE และ AUN-QA V.4 ระดับสากล	2569	✓		✓
2	รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุข เหลือ	การใช้ AI เพื่อ การจัดการ เรียนรู้และการ ประเมินผล	2569	✓	✓	
3	รศ.ดร.พิเชฐ ทั้งโต	การวิจัยขั้นสูง และการตีพิมพ์ Scopus Q1- Q2	2569-2570		✓	
4	รศ.ดร.สุรพล สุขะ พรหม	Outcome- Based Education และ Curriculum Mapping	2569	✓	✓	
5	รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทอง อินทร์	การพัฒนา นวัตกรรม บริการวิชาการ เพื่อชุมชน	2569			✓
6	รศ.ดร.วัชรินทร์ ชาญ ศิลป์	การสร้าง เครือข่ายวิจัย นานาชาติและ Benchmarking	2569-2570		✓	✓
7	รศ.ดร.สมาน งามสนิท	Active Learning และ Problem- Based Learning	2569	✓		
8	รศ.ดร.ธิตวุฒิ หน้มนมี	การประเมิน ผลลัพธ์การ	2569	✓	✓	✓

ที่	ชื่ออาจารย์	หัวข้อที่ ต้องการพัฒนา	ระยะเวลา	การจัดการ เรียนการสอน	วิจัย	บริการ วิชาการ
		เรียนรู้ (PLO Achievement Assessment) และ CQI ตาม AUN-QA V.4				

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.7		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.7-1	การการสัมมนาเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ “กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและเทคนิคการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์” หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
AUN QA-5.7-2	อบรมจริยธรรมวิจัย
AUN QA-5.7-3	อบรม AUN QA

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

5.8 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชู มาใช้ เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการบริหารผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ ควบคู่กับการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชู เพื่อยกระดับคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย โดยยึดหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและแนวปฏิบัติด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลเชิงคุณภาพ ในประเด็นของ การกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบการประเมินผลของมหาวิทยาลัย ซึ่งครอบคลุมการประเมินผลงานของบุคลากรสายวิชาการใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น คุณภาพการสอน การออกแบบรายวิชา และผลการประเมินการสอนโดยนิสิต ด้านการวิจัย เช่น การผลิตผลงานวิจัย การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคุณนิพนธ์ ด้านการบริการวิชาการ เช่น การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ผลการประเมินดังกล่าวถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนตำแหน่ง และการให้รางวัลแก่บุคลากร ในมิติของ การให้รางวัลและการยกย่องเชิดชู หลักสูตรได้ส่งเสริมให้มีการยกย่องบุคลากรที่มีผลงานโดดเด่น เช่น อาจารย์ที่มีผลงานวิจัยดีเด่น อาจารย์ที่มีผลการสอนยอดเยี่ยม หรืออาจารย์ที่มีบทบาทสำคัญในการบริการวิชาการ โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาที่ชัดเจนตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ ซึ่งช่วยสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของ การใช้เกณฑ์การประเมินตามระดับมหาวิทยาลัยและหน่วยงาน หลักสูตรได้ใช้เกณฑ์ที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยและคณะเป็นหลักในการประเมินผลการปฏิบัติงาน เช่น ระบบการประเมินผลประจำปี การประเมินเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ และเกณฑ์การให้รางวัลด้านต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้การดำเนินการมีมาตรฐานเดียวกันและเป็นไปอย่างโปร่งใส นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การสื่อสารหลักเกณฑ์และผลการประเมิน ผ่านกลไกต่าง ๆ เช่น การประชุม คณะกรรมการหลักสูตร การแจ้งผลการประเมินรายบุคคล และการประกาศผลการพิจารณารางวัลหรือการยกย่องเชิดชู ซึ่งช่วยให้บุคลากรรับทราบหลักเกณฑ์ วิธีการ และผลการประเมินอย่างชัดเจน ระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานยังช่วยให้หลักสูตรสามารถ เชื่อมโยงผลการประเมินกับการพัฒนาคุณภาพ เช่น การนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนการทำวิจัย และการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตรโดยรวม โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน และการให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีการนำไปใช้จริงเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการสอนและการวิจัย

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 5.8		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-5.8-1	เกียรติบัตรต่าง ๆ
AUN QA-5.8-2	โปสเตอร์

การประเมินตนเอง

Criteria 5: บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

Criteria 6: Student Support Service: การบริการนิสิต

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีนโยบายการรับนิสิต เกณฑ์การรับ และกระบวนการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร ประกาศ และเป็นปัจจุบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนดนโยบายการรับนิสิต เกณฑ์การรับ และกระบวนการรับเข้าศึกษาไว้อย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร และสอดคล้องกับพันธกิจของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักวิชาการและนักบริหารระดับสูงที่มีความสามารถด้านการวิจัย การวิเคราะห์ และการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสังคม ในประเด็นของ การกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนิสิตอย่างชัดเจน หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น คุณสมบัติการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้อง ความสามารถทางวิชาการ ศักยภาพด้านการวิจัย และคุณลักษณะด้านจริยธรรมและภาวะผู้นำ ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่เน้นการวิจัยขั้นสูงและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี กระบวนการคัดเลือกที่เป็นระบบและโปร่งใส เช่น การพิจารณาเอกสารประกอบการสมัคร การสอบข้อเขียนหรือการประเมินศักยภาพทางวิชาการ และการสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการ ซึ่งช่วยให้สามารถคัดเลือกผู้เรียนที่มีความพร้อมและเหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในมิติของ การสื่อสารและการเผยแพร่ นโยบาย และข้อมูลการรับนิสิต หลักสูตรได้จัดทำเอกสารและสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น ประกาศรับสมัคร คู่มือการสมัคร และรายละเอียดหลักสูตร ซึ่งเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ตลอดจนช่องทางสื่อสารอื่น ๆ ที่ผู้สนใจสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกและทั่วถึง โดยข้อมูลที่เผยแพร่มีความครบถ้วน ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน เช่น คุณสมบัติผู้สมัคร ขั้นตอนการสมัคร ระยะเวลา และเอกสารที่ต้องใช้ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การทบทวนและปรับปรุงข้อมูลการรับนิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงประกาศและรายละเอียดการรับสมัครในแต่ละรอบปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร นโยบายของมหาวิทยาลัย และความต้องการของสังคมและภาคการทำงาน ซึ่งช่วยให้ข้อมูลมีความทันสมัย โปร่งใส และตรวจสอบได้ การกำหนดนโยบายและกระบวนการรับนิสิตยังสะท้อนถึง หลักความเป็นธรรม (Fairness) และความโปร่งใส (Transparency) โดยมีการใช้เกณฑ์มาตรฐานเดียวกันสำหรับผู้สมัครทุกคน และมีการดำเนินการผ่านกระบวนการที่ตรวจสอบได้ ซึ่งช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้สมัครและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 1 จำนวนนิสิตรับเข้า (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนผู้มาสมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้มาลงทะเบียน
2568	25	45	25
2567	48	45	45
2566	40	40	32
2565	43	40	40
2564	50	40	40

ตารางที่ 2 จำนวนนิสิตคงเหลือ (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	> 4ปี	รวม
2568	25	-	-	-	-	25
2567	45	45	-	-	-	45
2566	32	30	30	-	-	2
2565	40	34	34	-	-	6
2564	40	40	40	-	-	0

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.1		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.1-1	ประกาศรับ, ประกาศผู้สิทธิ์สอบ
AUN QA-6.1-2	คู่มือนิสิต (บันได 18 ขั้น)

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการวางแผนการบริการสนับสนุนนิสิต ระยะสั้นและระยะยาว ทั้งทางวิชาการ และไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้มั่นใจว่าการบริการนิติตดังกล่าวมีความเพียงพอและมีคุณภาพต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการวางแผนการบริการสนับสนุนนิสิตทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้มั่นใจว่าการบริการดังกล่าวมีความเพียงพอและมีคุณภาพในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร ในประเด็นของ การวางแผนการบริการสนับสนุนนิสิตอย่างเป็นระบบ หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการให้บริการที่สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต โดยแบ่งเป็นการสนับสนุนระยะสั้น เช่น การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ การให้คำแนะนำด้านการเรียน การเตรียมความพร้อมด้านการวิจัย และการสนับสนุนระยะยาว เช่น การดูแลนิสิตในกระบวนการทำดุษฎีนิพนธ์ การพัฒนาทักษะวิชาการขั้นสูง และการเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพและการเผยแพร่ผลงานวิจัย ในมิติของ การสนับสนุนด้านวิชาการ (Academic Support) หลักสูตรได้จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำหน้าที่ให้คำแนะนำด้านการเรียน การวิจัย และการวางแผนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น การอบรมด้านระเบียบวิธีวิจัย การเขียนบทความวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนิสิตให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของ การสนับสนุนด้านที่ไม่ใช่วิชาการ (Non-academic Support) หลักสูตรได้ประสานงานกับหน่วยงานของมหาวิทยาลัยในการจัดบริการต่าง ๆ เช่น การให้คำปรึกษาด้านชีวิตและจิตใจ สวัสดิการนิสิต การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ซึ่งช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนิสิตและเอื้อต่อการเรียนรู้ในระยะยาว นอกจากนี้ การวางแผนการบริการสนับสนุนนิสิตของหลักสูตรยัง อิงข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ความคิดเห็นของนิสิต ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งสะท้อนความต้องการด้านทักษะวิชาการ การวิจัย และทักษะวิชาชีพ เพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบและเนื้อหาของบริการให้สอดคล้องกับบริบทจริงของการทำงาน ในมิติของ การกำหนดตัวชี้วัดและการติดตามผล (Monitoring and Evaluation) หลักสูตรได้มีการกำกับติดตามคุณภาพของการให้บริการผ่านกลไกต่าง ๆ เช่น การประเมินความพึงพอใจของนิสิต การติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษา และการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของบริการสนับสนุน และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยิ่งไปกว่านั้น การบริการสนับสนุนนิสิตยังมี ความเชื่อมโยงกับภารกิจหลักของหลักสูตร กล่าวคือ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมทักษะ สนับสนุนการวิจัยผ่านการพัฒนาทักษะและการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการบริการวิชาการผ่านการพัฒนาศักยภาพนิสิตในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในสังคม โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีการวางแผนและดำเนินการบริการสนับสนุนนิสิตทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ และไม่ใช่วิชาการ และมีการนำไปใช้จริงเพื่อสนับสนุนภารกิจของหลักสูตร

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.2		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.2-1	ห้องสืบค้น
AUN QA-6.2-2	เว็บไซต์ และ Facebook หลักสูตรฯ
AUN QA-6.2-3	คู่มือนิสิต

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.3 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการบันทึกข้อมูลและติดตามอย่างเป็นระบบ ที่เพียงพอสำหรับการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และภาระงานของนิสิต พร้อมทั้งมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นิสิตและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงเมื่อมีความจำเป็น

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการบันทึกข้อมูลและติดตามความก้าวหน้าของนิสิตอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาระงานของนิสิต และการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (YLOs/PLOs) โดยมีการดำเนินการผ่านกลไกและระบบที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนการกำกับติดตามและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในประเด็นของ ระบบการบันทึกข้อมูลและติดตามความก้าวหน้า (Student Data and Monitoring System) หลักสูตรได้ใช้ระบบฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัยในการบันทึกข้อมูลสำคัญของนิสิต เช่น ผลการเรียนรายวิชา หน่วยกิตสะสม สถานภาพการศึกษา และความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งช่วยให้สามารถติดตามพัฒนาการของนิสิตได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี กลไกการติดตามความก้าวหน้าเชิงวิชาการ โดยเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น การติดตามผลการเรียนในรายวิชา การสอบวัดคุณสมบัติ (QE) การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญของการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ในมิติของการติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (YLOs/PLOs Tracking) หลักสูตรได้เริ่มมีการเชื่อมโยงข้อมูลผลการเรียนและผลการประเมินในกิจกรรมต่าง ๆ กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เช่น การใช้ผลการประเมินรายวิชา การนำเสนอผลงาน และการวิจัย เป็นข้อมูลสะท้อนความสามารถของนิสิตในด้านการคิดวิเคราะห์ การวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในส่วนของ การติดตามภาระงานของนิสิต (Student Workload Monitoring) หลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนที่เหมาะสม เพื่อควบคุมภาระงานของนิสิตให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม และมีการติดตามผ่านการลงทะเบียนเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการทำวิจัย เพื่อป้องกันปัญหาภาระงานเกินหรือความล่าช้าในการศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นิสิตอย่างต่อเนื่อง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตสามารถรับทราบผลการเรียน ความก้าวหน้า และข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเอง เช่น การปรับปรุงหัวข้อวิจัย การพัฒนาทักษะการเขียน และการวางแผนการศึกษา ซึ่งช่วยให้สามารถแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ได้ทันเวลา ในกรณีที่พบปัญหา เช่น นิสิตมีผลการเรียนต่ำ ความก้าวหน้าล่าช้า หรือมีความเสี่ยงในการไม่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการ แก้ไขและปรับปรุงอย่างเหมาะสม เช่น การให้คำปรึกษาเพิ่มเติม การปรับแผนการเรียน หรือการสนับสนุนด้านวิชาการ เพื่อช่วยให้นิสิตสามารถดำเนินการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.3		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.3-1	คู่มือนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
AUN QA-6.3-2	ตารางติดตามความก้าวหน้า
AUN QA-6.3-3	คลีนิกวิจัย

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันของนิสิต และการบริการสนับสนุนนิสิตด้านอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curricular Activities) การแข่งขันของนิสิต และการบริการสนับสนุนด้านอื่น ๆ ที่ออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมุ่งส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เชิงลึกและเพิ่มศักยภาพในการทำงานของนิสิตในบริบทวิชาชีพจริง ในประเด็นของ การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตรได้จัดกิจกรรมที่สนับสนุนสมรรถนะสำคัญของนิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต เช่น การคิดวิเคราะห์เชิงนโยบาย การวิจัยขั้นสูง และการสื่อสารทางวิชาการ โดยกิจกรรมดังกล่าวไม่ได้เป็นเพียงกิจกรรมทั่วไป แต่มีการกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่ชัดเจน เช่น การจัดสัมมนาทางวิชาการ การฝึกทักษะการเขียนบทความวิจัย และการนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ PLOs ด้านการสร้างองค์ความรู้ใหม่และการสื่อสารทางวิชาการ ในมิติของ การแข่งขันของนิสิต (Student Competitions) หลักสูตรได้สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ เช่น การนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ การเข้าร่วมเวทีประกวดบทความวิชาการ หรือการนำเสนอแนวคิดเชิงนโยบาย ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง พร้อมทั้งเสริมสร้างประสบการณ์และความมั่นใจในการทำงานวิชาชีพ ในส่วนของ การบริการสนับสนุนนิสิตด้านอื่น ๆ (Additional Student Support Services) หลักสูตรได้จัดบริการที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพของนิสิต เช่น การแนะแนวด้านอาชีพ การพัฒนาทักษะการวิจัย การให้คำปรึกษาด้านการตีพิมพ์ผลงาน และการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ซึ่งช่วยให้นิสิตสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน นอกจากนี้ กิจกรรมดังกล่าวยังมี บทบาทในการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experience Enhancement) โดยเปิดโอกาสให้นิสิตได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนานักวิชาการในระดับดุษฎีบัณฑิต ในมิติของการประเมินผลและผลลัพธ์ของกิจกรรม หลักสูตรได้มีการติดตามผลการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น จำนวนผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ การเข้าร่วมและความสำเร็จในการแข่งขัน และความพึงพอใจของนิสิต เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาประเมินประสิทธิผลของกิจกรรมและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันของนิสิต และการบริการสนับสนุนด้านอื่น ๆ ที่ออกแบบอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการประกอบอาชีพของนิสิตอย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์ของกิจกรรม (Co-curricular Outcome Indicators) และการเชื่อมโยงผลของกิจกรรมกับความสำเร็จในวิชาชีพของบัณฑิตในระยะยาว

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.4		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.4-1	กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จัดสัมมนาทางวิชาการ, การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ
AUN QA-6.4-2	การศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ
AUN QA-6.4-3	การตีพิมพ์เผยแพร่บทความในวารสาร

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการแก่นิสิต เพื่อใช้ในการสรรหาและการมอบหมายงาน โดยมีการประเมินสมรรถนะดังกล่าว เพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อีกทั้งมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ และความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เพื่อให้การให้บริการนิสิตเป็นไปอย่างราบรื่น

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Competency) ที่ให้บริการแก่นิสิตอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการสรรหา การพัฒนา และการมอบหมายงาน โดยมุ่งให้การบริการนิสิตมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในประเด็นของ การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน หลักสูตรได้ยึดกรอบสมรรถนะตามแนวทางของมหาวิทยาลัย ซึ่งครอบคลุมสมรรถนะสำคัญ เช่น ความรู้ด้านงานทะเบียนและบริการการศึกษา ทักษะการให้บริการ (Service Mind) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการสื่อสารและประสานงาน โดยสมรรถนะดังกล่าวถูกนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร รวมถึงการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ ในมิติของ การนำสมรรถนะไปใช้ในการสรรหาและการมอบหมายงาน หลักสูตรได้ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนให้มีคุณสมบัติและสมรรถนะตรงตามความต้องการของงาน เช่น เจ้าหน้าที่งานทะเบียน เจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษา และผู้ประสานงานหลักสูตร โดยมีการพิจารณาความเหมาะสมระหว่างความสามารถของบุคลากรกับลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การให้บริการนิสิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการได้อย่างแท้จริง ในส่วนของการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน (Competency Assessment) หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยพิจารณาจากคุณภาพการให้บริการ ความถูกต้องและรวดเร็วในการดำเนินงาน และความพึงพอใจของผู้รับบริการ ซึ่งช่วยยืนยันว่าบุคลากรมีสมรรถนะที่เหมาะสมและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การกำหนดบทบาท หน้าที่ และความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน (Roles and Responsibilities) โดยมีการระบุหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละตำแหน่ง เช่น การให้บริการด้านทะเบียน การประสานงานด้านวิชาการ และการสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร รวมถึงการกำหนดความสัมพันธ์ในการทำงานระหว่างบุคลากรสายสนับสนุน อาจารย์ และนิสิต เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ระบบดังกล่าวยังช่วยให้การให้บริการนิสิตมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยบุคลากรสายสนับสนุนสามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ทันเวลา และสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต เช่น การให้คำแนะนำด้านการลงทะเบียน การติดตามผลการเรียน และการสนับสนุนด้านเอกสารทางวิชาการ ซึ่งส่งผลต่อประสบการณ์การเรียนรู้ของนิสิตโดยตรง

โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินและมอบหมายงานอย่างเหมาะสม และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ในการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การให้บริการนิสิตเป็นไปอย่างราบรื่น

ตารางที่..... จำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (ณ วันที่.....)

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ระดับการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการรับสมัครนิสิต	-	-	-	1	1
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	1	1
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการวิจัย	-	-	-	1	1
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการบริการวิชาการ	-	-	-	1	1
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	-	-	1	1
ฯลฯ					
รวม	-	-	-	1	1

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.5		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.5-1	อบรม AUN QA
AUN QA-6.5-2	อบรมจริยธรรมในการทำวิจัย
AUN QA-6.5-3	กลยุทธ์การบริหารหลักสูตร และการให้คำปรึกษาคุณิพนธ์

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

6.6 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า การบริการสนับสนุนนิสิตได้รับการประเมิน การเทียบเคียงกับมาตรฐานหรือหน่วยงานอ้างอิง (benchmarking) และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า การบริการสนับสนุนนิสิตได้รับการประเมินผล การเทียบเคียงกับมาตรฐานหรือหน่วยงานอ้างอิง (Benchmarking) และการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในประเด็นของการจัดบริการสนับสนุนนิสิตอย่างเป็นระบบและครอบคลุม หลักสูตรได้ดำเนินการให้บริการในหลายมิติ ได้แก่ การรับสมัครนิสิต การจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนด้านการวิจัย การบริการวิชาการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยบริการเหล่านี้ถูกออกแบบให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เช่น การสนับสนุนการทำวิจัย การพัฒนาทักษะการเขียนบทความ และการส่งเสริมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ หลักสูตรมี การประเมินผลการให้บริการอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิต การสะท้อนผลจากผู้ใช้บริการ และการติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ซึ่งข้อมูลที่ได้ถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็งและช่องว่างในการพัฒนา เช่น ความเพียงพอของบริการ ความรวดเร็วในการให้บริการ และคุณภาพของการสนับสนุนด้านวิชาการ ในมิติของ การเทียบเคียง (Benchmarking) หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานด้านบริการสนับสนุนนิสิตกับมาตรฐานของมหาวิทยาลัย หรือแนวปฏิบัติของหลักสูตรที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เช่น หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือแนวทางตามเกณฑ์คุณภาพระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งช่วยให้หลักสูตรสามารถประเมินระดับคุณภาพของตนเองและระบุแนวทางในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การนำผลการประเมินและการเทียบเคียงไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา (Continuous Improvement) อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การปรับปรุงรูปแบบการให้บริการให้รวดเร็วขึ้น การเพิ่มกิจกรรมพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต และการพัฒนาช่องทางการสื่อสารให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง กระบวนการดังกล่าวยังช่วยให้การบริการสนับสนุนนิสิตมี ความสอดคล้องกับบริบทของภาคการทำงานและการพัฒนาวิชาชีพ โดยนิสิตได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การวิจัย การวิเคราะห์เชิงนโยบาย และการสื่อสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มศักยภาพในการทำงาน ดังนั้น หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า การบริการสนับสนุนนิสิตได้รับการประเมิน มีการเทียบเคียงกับมาตรฐานหรือหน่วยงานอ้างอิง และมีการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

แบบคู่เทียบหลักสูตร

สมรรถนะ	หลักสูตรเทียบ/สถาบัน NIDA	หลักสูตร/สถาบัน MCU	ผลการดำเนินงาน
สมรรถนะที่ 1 ด้านการรับสมัครนิสิต	รับนิสิตจากทั่วประเทศและต่างประเทศ ใช้การสอบข้อเขียนสัมภาษณ์ และพิจารณาศักยภาพงานวิจัย เน้นผู้บริหารระดับสูงและนักวิชาการ	รับนิสิตจากภาครัฐ เอกชน คณะสงฆ์ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้การสอบสัมภาษณ์และพิจารณาเค้าโครงวิจัยเบื้องต้น	MCU ควรเพิ่มระบบ Recruitment เชิงรุกและขยายฐานผู้สมัครต่างประเทศ รวมถึงใช้ Digital Marketing เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้สมัคร
สมรรถนะที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	เน้น Research-based Learning, Seminar, International Guest Lecturer และการใช้ฐานข้อมูลสากล	เน้นการบูรณาการรัฐประศาสนศาสตร์กับพุทธศาสตร์ ใช้ Active Learning, Research Seminar และการเรียนรู้จากกรณีศึกษา	MCU มีจุดเด่นด้านพุทธบูรณาการ แต่ควรเพิ่ม Visiting Professor และรายวิชานานาชาติ
สมรรถนะที่ 3 ด้านการวิจัย	มุ่งผลิตผลงานตีพิมพ์ Scopus Q1-Q2 และสร้างเครือข่ายวิจัยระดับนานาชาติ	ส่งเสริมการวิจัยเชิงพุทธบูรณาการ การพัฒนาชุมชน และนโยบายสาธารณะ	MCU ควรเพิ่มเป้าหมายตีพิมพ์ Scopus/WoS และสร้าง International Research Collaboration
สมรรถนะที่ 4 ด้านการบริการวิชาการ	มีศูนย์วิจัยและศูนย์บริการวิชาการ เชื่อมโยงภาครัฐระดับชาติ	ให้บริการวิชาการแก่คณะสงฆ์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน	MCU มีความเข้มแข็งด้านเครือข่ายคณะสงฆ์ แต่ควรขยายสู่ระดับประเทศและอาเซียน

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 6.6		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-6.6-1	
AUN QA-6.6-2	
AUN QA-6.6-3	

การประเมินตนเอง

Criteria 6: บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

Criteria 7: Facilities and Infrastructure: สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ทรัพยากรทางกายภาพที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเพียงพอ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีทรัพยากรทางกายภาพที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร ลักษณะรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) โดยครอบคลุมทั้งครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในประเด็นของ ความเพียงพอของทรัพยากรทางกายภาพ หลักสูตรได้ใช้ทรัพยากรของคณะและมหาวิทยาลัย เช่น ห้องเรียน ห้องสัมมนา ห้องประชุม และพื้นที่สำหรับการเรียนรู้แบบกลุ่ม ซึ่งมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบอภิปราย การนำเสนอ และการสัมมนาทางวิชาการ ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต ในมิติของ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ หลักสูตรได้จัดให้มีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ ระบบเสียง และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการนำเสนอผลงานของนิสิต รวมถึงการเข้าถึงฐานข้อมูลวิชาการและแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีความสำคัญต่อการศึกษา ค้นคว้าและการทำวิจัยของนิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต ในส่วนของ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เช่น ระบบทะเบียนและประมวลผล ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ และระบบฐานข้อมูลวิชาการ ซึ่งช่วยให้นิสิตสามารถเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร และการดำเนินงานด้านวิชาการได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรยังแสดงให้เห็นว่า ทรัพยากรมีความเพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนนิสิตและลักษณะรายวิชา โดยมีการจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับขนาดชั้นเรียนและรูปแบบการเรียนการสอน เช่น การจัดห้องเรียนสำหรับการสัมมนาขนาดเล็ก และการใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ในมิติของ การบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยและคณะมีการดูแลรักษาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ เช่น การตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ก่อนการใช้งาน การปรับปรุงห้องเรียน และการพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย ซึ่งช่วยให้ทรัพยากรมีความพร้อมใช้งานและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรยังมี การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ให้บริการ เช่น นิสิตและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.1		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.1-1	อาคารพระราชรัตนโมลี
AUN QA-7.1-2	ห้องสืบค้นสารสนเทศ
AUN QA-7.1-3	เว็บไซต์ และ Facebook หลักสูตรา

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เครื่องมือมีความทันสมัย พร้อมใช้งาน และนำไปใช้ได้โดยมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความพร้อมใช้งานและสอดคล้องกับลักษณะของศาสตร์ โดยเฉพาะในบริบทของสาขาวิชาประศาสนศาสตร์ซึ่งเน้นการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเรียนรู้เชิงวิชาการขั้นสูง โดยใช้ทรัพยากรของคณะและมหาวิทยาลัยร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ในประเด็นของ ความทันสมัยและความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ หลักสูตรได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสัมมนา และพื้นที่สนับสนุนการวิจัย ซึ่งติดตั้งเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงการเข้าถึงฐานข้อมูลวิชาการสมัยใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของศาสตร์รัฐประศาสนศาสตร์ในยุคดิจิทัล ในมิติของ ความพร้อมใช้งานและการบำรุงรักษา (Maintenance and Readiness) มหาวิทยาลัยมีระบบการดูแลรักษาครุภัณฑ์และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดทำบัญชีครุภัณฑ์ การตรวจสอบสภาพการใช้งาน และการซ่อมบำรุงตามรอบระยะเวลา รวมถึงมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลห้องปฏิบัติการและระบบเทคโนโลยี เพื่อให้มั่นใจว่าอุปกรณ์สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การวางแผนพัฒนาและปรับปรุงทรัพยากร โดยอิงตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เช่น การปรับปรุงซอฟต์แวร์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล และการเพิ่มขีดความสามารถของระบบสารสนเทศ เพื่อให้รองรับการเรียนรู้อะไรและการวิจัยในระดับสูง ในส่วนของ การบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการใช้ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ เช่น การจัดทำตารางการใช้ห้อง การจองใช้งานล่วงหน้า และการติดตามสถิติการใช้งาน ซึ่งช่วยให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและลดความซ้ำซ้อน หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า มีการนำห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ไปใช้จริง ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เช่น การใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย การจัดสัมมนาทางวิชาการ และการสนับสนุนการทำดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต ซึ่งสะท้อนถึงการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัยในระดับที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน และมีการบริหารจัดการและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.2		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.2-1	อาคารพระราชรัตนโมลี
AUN QA-7.2-2	ห้องสืบค้นสารสนเทศ
AUN QA-7.2-3	เว็บไซต์ และ Facebook หลักสูตรา

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.3 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีห้องสมุดดิจิทัลที่พัฒนาบนฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT-based Digital Library) ที่ทันสมัย สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนิสิตสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และครอบคลุม ในประเด็นของ ความทันสมัยของห้องสมุดดิจิทัลและทรัพยากรสารสนเทศ มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีระบบห้องสมุดดิจิทัลที่รวบรวมทรัพยากรวิชาการที่สำคัญ เช่น ฐานข้อมูลวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (Online Databases) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-books) และวารสารออนไลน์ (e-journals) ซึ่งมีความจำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าและการทำวิจัยในระดับดุษฎีบัณฑิต โดยทรัพยากรเหล่านี้สอดคล้องกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์และสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ของนิสิต ในมิติของ ระบบการสืบค้นและการเข้าถึงข้อมูล (Access and Retrieval System) ห้องสมุดดิจิทัลมีระบบสืบค้นที่มีประสิทธิภาพ (Search Engine) ที่ช่วยให้นิสิตสามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ รวมถึงสามารถเข้าถึงทรัพยากรได้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยผ่านระบบเครือข่ายและการยืนยันตัวตน ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ห้องสมุดดิจิทัลยังมี การสนับสนุนผู้ใช้ (User Support Services) เช่น การจัดทำคู่มือการใช้งานฐานข้อมูล การจัดอบรมหรือแนะนำการสืบค้นข้อมูล และการให้คำปรึกษาด้านการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ ซึ่งช่วยให้นิสิตสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาทักษะด้าน Information Literacy ในส่วนของ การติดตามและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยมีการเก็บสถิติการใช้งานห้องสมุดดิจิทัล เช่น จำนวนการเข้าใช้ฐานข้อมูล การดาวน์โหลดเอกสาร และประเภททรัพยากรที่ได้รับความนิยม เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงการให้บริการ เช่น การเพิ่มฐานข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ หรือการพัฒนาระบบให้มีความรวดเร็วและเสถียรมากยิ่งขึ้นไปกว่านั้น ห้องสมุดดิจิทัลยังมีบทบาทสำคัญในการ สนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยช่วยให้นิสิตสามารถพัฒนาทักษะการวิจัย การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์องค์ความรู้ ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักของผู้เรียนในระดับดุษฎีบัณฑิต โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถให้บริการทรัพยากรการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการสนับสนุนผู้ใช้และพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.3		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.3-1	อาคารพระราชรัตนโมลี
AUN QA-7.3-2	ห้องสืบค้นสารสนเทศ
AUN QA-7.3-3	เว็บไซต์ และ Facebook หลักสูตรา

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Systems) ที่สามารถตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนิสิตได้อย่างครบวงจร ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการสื่อสาร โดยระบบดังกล่าวถูกพัฒนาและใช้งานภายใต้โครงสร้างพื้นฐานของมหาวิทยาลัย ในประเด็นของ ความครอบคลุมของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรได้ใช้ระบบสารสนเทศที่สำคัญ เช่น ระบบลงทะเบียนออนไลน์ ระบบบริหารผลการเรียน ระบบฐานข้อมูลนิสิต และระบบ e-Learning ซึ่งช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีระบบสนับสนุนการวิจัย เช่น การเข้าถึงฐานข้อมูลวิชาการ และระบบจัดเก็บเอกสารวิจัย ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนานิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต ในมิติของ การสนับสนุนการเรียนการสอน (Teaching and Learning Support) ระบบ e-Learning และแพลตฟอร์มดิจิทัลช่วยให้อาจารย์สามารถจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) และนิสิตสามารถเข้าถึงเอกสารประกอบการเรียน การส่งงาน และการสื่อสารกับอาจารย์ได้อย่างสะดวก ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและต่อเนื่อง ในส่วนของการบริหารจัดการและการสื่อสาร (Administration and Communication) หลักสูตรมีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น ระบบออนไลน์ อีเมล และแพลตฟอร์มดิจิทัล ซึ่งช่วยให้การประสานงานระหว่างนิสิต อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ รวมถึงช่วยลดข้อผิดพลาดในการดำเนินงานด้านเอกสารและข้อมูล นอกจากนี้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังมี คุณสมบัติด้านความสะดวก ความรวดเร็ว และความปลอดภัยของข้อมูล โดยนิสิตและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere, Anytime Access) ผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งมีการกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล (Access Control) เพื่อรักษาความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวของข้อมูล ในมิติของ การตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ (User Needs Responsiveness) หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า ระบบสารสนเทศสามารถตอบสนองต่อการใช้งานจริง เช่น การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน และการติดตามความก้าวหน้าของนิสิต ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ยิ่งไปกว่านั้น มหาวิทยาลัยยังมี การพัฒนาและปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อเสนอแนะจากผู้ใช้และการติดตามการใช้งาน เพื่อให้ระบบมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมและสามารถตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการสื่อสาร

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.4		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.4-1	อาคารพระราชรัตนโมลี (บอกรายละเอียดอุปกรณ์เทคโนโลยี)
AUN QA-7.4-2	ห้องสืบค้นสารสนเทศ
AUN QA-7.4-3	เว็บไซต์ และ Facebook หลักสูตรา

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.5 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้ชุมชนในมหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่ ทั้งในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหาร

มหาวิทยาลัยได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย ที่มีประสิทธิภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้ชุมชนในมหาวิทยาลัย ได้แก่ นิสิต บุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกภารกิจหลัก ในประเด็นของ ความเพียงพอและการเข้าถึงของโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ อาคารเรียน และพื้นที่ส่วนกลาง รวมถึงระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่รองรับการใช้งานของนิสิตและบุคลากรได้อย่างทั่วถึง ซึ่งช่วยสนับสนุนการเรียนรู้แบบดิจิทัล การสืบค้นข้อมูล และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในมิติของ ทรัพยากรด้านคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย โดยนิสิตสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ และระบบสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำงานวิจัย และการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา ในส่วนของ ระบบรักษาความปลอดภัยและการบริหารจัดการข้อมูล มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยของข้อมูล เช่น ระบบยืนยันตัวตนผู้ใช้งาน การกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล และการสำรองข้อมูล เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลทางวิชาการและข้อมูลส่วนบุคคลได้รับการคุ้มครองอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมี การบำรุงรักษาและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เช่น การตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย การปรับปรุงอุปกรณ์ให้ทันสมัย และการเพิ่มขีดความสามารถของระบบตามความต้องการของผู้ใช้ ซึ่งช่วยให้โครงสร้างพื้นฐานมีความพร้อมใช้งานและรองรับการใช้งานในระยะยาว ในมิติของ การสนับสนุนภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย โครงสร้างพื้นฐานดังกล่าวมีบทบาทสำคัญในการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ e-Learning และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล สนับสนุนการวิจัยผ่านการใช้ซอฟต์แวร์และฐานข้อมูลวิชาการ สนับสนุนการบริการวิชาการผ่านการสื่อสารและการเผยแพร่องค์ความรู้ สนับสนุนการบริหารจัดการผ่านระบบสารสนเทศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.5		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.5-1	อาคารพระราชรัตนโมลี (เน้นห้องที่ใช้ประชุม)
AUN QA-7.5-2	ห้องสืบค้นสารสนเทศ
AUN QA-7.5-3	เว็บไซต์ และ Facebook หลักสูตรา

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.6 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

มหาวิทยาลัยได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย (Environmental, Health and Safety: EHS) อย่างชัดเจน โดยมีการจัดทำเป็น ข้อบังคับ ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมทั้งมีการนำไปปฏิบัติจริงและกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนิสิตและบุคลากร ในประเด็นของ การกำหนดมาตรฐานและมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีระบบและ มาตรการที่ครอบคลุม เช่น ระบบป้องกันและระงับอัคคีภัย การติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงและสัญญาณเตือนภัย การ ตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมาตรการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน ซึ่งช่วยลดความเสี่ยงและสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ใช้พื้นที่ ในมิติของ การดำเนินการและการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยมีการตรวจสอบและประเมินสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยเป็นระยะ เช่น การตรวจสอบ อาคารและอุปกรณ์ การฝึกซ้อมแผนฉุกเฉิน และการจัดการของเสียอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถแก้ไขปรับปรุงได้เมื่อพบปัญหา นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับการอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (Accessibility for Special Needs) โดยมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ทางลาดสำหรับผู้ใช้รถเข็น ลิฟต์ ห้องน้ำเฉพาะสำหรับผู้พิการ และพื้นที่เรียนรู้ที่ออกแบบ ให้สามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม รวมถึงการสนับสนุนด้านการเรียนรู้ เช่น สื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ ซึ่งสะท้อนถึง การให้ความสำคัญกับความเสมอภาคและการไม่เลือกปฏิบัติ ในส่วนของ การสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และการทำงาน มหาวิทยาลัยได้จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการใช้งาน เช่น การ จัดการพื้นที่เรียนรู้ การควบคุมคุณภาพอากาศ และการดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่ ซึ่งส่งผลต่อ คุณภาพชีวิตและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนิสิต การดำเนินงานด้าน EHS และการเข้าถึงดังกล่าวยังมี ความ เชื่อมโยงกับภารกิจของหลักสูตร โดยช่วยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ดำเนินไปอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.6		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.6-1	ห้องรับรอง
AUN QA-7.6-2	อาคารจอดรถ และที่ชาร์จระบบไฟฟ้า
AUN QA-7.6-3	ภูมิทัศน์รอบอาคาร เช่น สวนย่อม ทางลาด มุมพักผ่อน รั้วรอบอาคารเรียน

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.7 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และคุณภาพชีวิตของบุคลากรและนิสิต

มหาวิทยาลัยได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และคุณภาพชีวิตของบุคลากรและนิสิต โดยมุ่งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครอบคลุมทั้งมิติของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและมิติทางมนุษย์อย่างสมดุล ในประเด็นของ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Environment) มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีอาคารสถานที่ที่สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด พื้นที่ศึกษาค้นคว้า และพื้นที่ส่วนกลางที่เอื้อต่อการทำงานกลุ่มและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงมีการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ และความปลอดภัยของสถานที่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการวิจัย ในมิติของ สภาพแวดล้อมทางสังคม (Social Environment) มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมบรรยากาศที่เน้นความร่วมมือ ความเคารพซึ่งกันและกัน และการยอมรับความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นิสิตและบุคลากรได้มีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกัน ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ในส่วนของ สภาพแวดล้อมทางจิตใจ (Psychological Environment) มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีระบบสนับสนุนด้านสุขภาพ เช่น การให้คำปรึกษาทางวิชาการและจิตวิทยา การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต และการสร้างบรรยากาศที่ลดความตึงเครียดในการเรียนและการทำงาน ซึ่งช่วยให้นิสิตและบุคลากรสามารถดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุขและมีสมดุล นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมี การดำเนินงานและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีการรับฟังความคิดเห็นจากนิสิตและบุคลากร เช่น การประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม การสำรวจคุณภาพชีวิต และการประชุมเพื่อสะท้อนปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น สภาพแวดล้อมดังกล่าวยังมี ความเชื่อมโยงกับภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร โดยช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การวิจัยให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ และการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและบุคลากรในทุกมิติ โดยสรุป มหาวิทยาลัยได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และคุณภาพชีวิตของบุคลากรและนิสิตอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินการจริงอย่างต่อเนื่อง

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.7		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.7-1	ห้องรับรอง
AUN QA-7.7-2	อาคารจอดรถ และที่ชาร์จระบบไฟฟ้า
AUN QA-7.7-3	ภูมิทัศน์รอบอาคาร เช่น สวนย่อม ทางลาด มุมพักผ่อน รั้วรอบอาคารเรียน
AUN QA-7.7-4	สิ่งสักการะประจำอาคาร
AUN QA-7.7-5	ห้องรับประทานอาหาร สำหรับผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนิสิต ทุกสัปดาห์

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.8 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการแสดงให้เห็นถึงการกำหนด และประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้มั่นใจว่าทักษะของบุคลากรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มหาวิทยาลัยได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (Support Staff for Facilities) อย่างชัดเจน โดยมุ่งให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถสนับสนุนภารกิจด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในประเด็นของการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยได้กำหนดกรอบสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในงานด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ความรู้ด้านการดูแลอาคารสถานที่ การบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีและโครงสร้างพื้นฐาน ทักษะการให้บริการ (Service Mind) และความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า โดยสมรรถนะดังกล่าวถูกเชื่อมโยงกับภารกิจของหน่วยงานและความคาดหวังของผู้ใช้บริการ ในมิติของการเชื่อมโยงสมรรถนะกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มหาวิทยาลัยได้คำนึงถึงความต้องการของนิสิต บุคลากรสายวิชาการ และผู้ให้บริการอื่น ๆ เช่น ความต้องการด้านความสะดวก ความปลอดภัย ความรวดเร็วในการให้บริการ และความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุน ในส่วนของ การประเมินสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (Competency Assessment) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นระยะ โดยใช้เครื่องมือ เช่น การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี การประเมินจากผู้บังคับบัญชา และการสะท้อนความคิดเห็นจากผู้ใช้บริการ ซึ่งช่วยให้สามารถประเมินระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพในการให้บริการได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมี การพัฒนาสมรรถนะตามผลการประเมิน โดยจัดกิจกรรมฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ เช่น การอบรมด้านการให้บริการ การใช้เทคโนโลยีใหม่ และการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อยกระดับศักยภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการให้บริการและความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป การดำเนินการดังกล่าวยังช่วยให้บุคลากรสายสนับสนุนสามารถ ให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อผู้ใช้บริการได้อย่างแท้จริง เช่น การดูแลความพร้อมของอาคารสถานที่ การให้บริการด้านเทคโนโลยี และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยโดยรวม

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.8		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.8-1	อบรมจริยธรรมในการทำวิจัย
AUN QA-7.8-2	อบรม AUN QA
AUN QA-7.8-3	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ วันที่ 4-6 พ.ค. 2569

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

7.9 มหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า มีการประเมินและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการนิสิต) อย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการประเมินและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการสนับสนุนนิสิต โดยมุ่งให้สิ่งอำนวยความสะดวกมีความทันสมัย มีคุณภาพ และสามารถสนับสนุนภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในประเด็นของ การประเมินคุณภาพสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการประเมินผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและบุคลากร การรวบรวมสถิติการใช้งานของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และระบบสารสนเทศ รวมถึงการตรวจสอบมาตรฐานของอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งช่วยให้สามารถสะท้อนระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการให้บริการได้อย่างชัดเจน ในมิติของ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อวิเคราะห์และระบุจุดพัฒนา มหาวิทยาลัยได้นำข้อมูลจากการประเมิน เช่น ความถี่ในการใช้งาน ความเพียงพอของทรัพยากร และข้อเสนอแนะจากผู้ใช้ มาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็งและช่องว่างในการพัฒนา เช่น การปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้มีความรวดเร็วมากขึ้น หรือการเพิ่มทรัพยากรในส่วนที่มีความต้องการสูง ในส่วนของ การจัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนา (Improvement Planning) มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงห้องสมุดดิจิทัล การพัฒนาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ และการยกระดับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย ซึ่งแผนดังกล่าวสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมี การดำเนินการตามแผนและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับติดตามความคืบหน้าของการปรับปรุง การประเมินผลหลังการดำเนินการ และการรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้ใช้ เพื่อให้มั่นใจว่าการพัฒนาที่ดำเนินการสามารถแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพได้จริง ยิ่งไปกว่านั้น การปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวยังมี ความเชื่อมโยงกับภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย กล่าวคือ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เหมาะสม สนับสนุนการวิจัยผ่านเครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่ทันสมัย สนับสนุนการบริการวิชาการผ่านระบบและโครงสร้างพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ โดยสรุป มหาวิทยาลัยได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีระบบการประเมินและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และดำเนินการตามแผนพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 7.9		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-7.9-1	ห้องรับรอง
AUN QA-7.9-2	อาคารจอดรถ และที่ชาร์จระบบไฟฟ้า
AUN QA-7.9-3	ภูมิทัศน์รอบอาคาร เช่น สวนหย่อม ทางลาด มุมพักผ่อน รั้วรอบอาคารเรียน

การประเมินตนเอง

Criteria 7: สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

Criteria 8: Output and Outcomes: ผลลัพธ์และผลผลิต

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.1 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า อัตราการผ่านชั้นปี อัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ได้รับการกำหนด กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับมาตรฐานหรือหน่วยงานอ้างอิง เพื่อการปรับปรุงพัฒนา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนด กำกับติดตาม และวิเคราะห์ตัวชี้วัดสำคัญด้านผลลัพธ์ของนิสิต ได้แก่ อัตราการผ่านชั้นปี อัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา โดยมีการรวบรวมข้อมูลย้อนหลังอย่างต่อเนื่องในช่วง 3-5 ปี เพื่อใช้เป็นฐานในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ในประเด็นของ การจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลตัวชี้วัดหลัก (Key Performance Indicators: KPIs) หลักสูตรได้จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนิสิต เช่น อัตราการคงอยู่ (Retention Rate) อัตราการสำเร็จการศึกษา (Graduation Rate) อัตราการออกกลางคัน (Dropout Rate) และระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา (Time-to-Degree) โดยข้อมูลดังกล่าวสะท้อนประสิทธิภาพของการบริหารจัดการหลักสูตรและคุณภาพของผู้เรียนในภาพรวม ในมิติของการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำไปใช้ประโยชน์ (Data Analysis and Utilization) หลักสูตรได้มีการวิเคราะห์แนวโน้มของข้อมูล เช่น การเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษาในแต่ละปี การระบุสาเหตุของการออกกลางคัน และการประเมินระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมหรือไม่ โดยมีคณะกรรมการหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามและนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุง เช่น การเพิ่มระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การพัฒนากิจกรรมสนับสนุนการวิจัย และการติดตามนิสิตกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด ในส่วนของ การเทียบเคียง (Benchmarking) หลักสูตรได้แสดงให้เห็นว่า มีการกำหนดคู่เทียบที่เหมาะสม เช่น หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตในสาขาวิชาประศาสนศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือมาตรฐานระดับชาติด้านการจัดการศึกษา บัณฑิตศึกษา โดยมีการเปรียบเทียบตัวชี้วัดสำคัญ เช่น ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาและอัตราการสำเร็จ เพื่อประเมินตำแหน่งของหลักสูตรและระบุแนวทางพัฒนา นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การเรียนรู้จากคู่เทียบ (Benchmark Learning) โดยนำแนวปฏิบัติที่ดี เช่น ระบบติดตามนิสิตเชิงรุก การสนับสนุนการวิจัย และการบริหารจัดการดุษฎีนิพนธ์ มาเป็นแนวทางในการปรับกลยุทธ์ของหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง หลักสูตรได้แสดงให้เห็นถึง ผลของการปรับปรุงพัฒนา (Improvement Results) เช่น แนวโน้มการลดลงของ อัตราการออกกลางคัน การควบคุมระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาให้อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด และการเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลนิสิต ซึ่งสะท้อนถึงการใช้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

อัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน 4 ปีรวมปีประเมิน)

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร				จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2568	อัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ
		ปี1	ปี2	ปี3.	ปี4		
2568	25	25	-	-	-	0	100
2567	45	45	45	-	--	0	100
2566	32	32	30	30	--	2	93.75
2565	40	34	34	34		6	85.00

อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล 4 ปีนี้รวมปีประเมิน)

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตที่รับเข้า	อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร							
		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
2568	25	-	-	-	-	-	-	-	-
2567	45	-	-	-	-	-	-	-	-
2566	32	-	-	-	-	-	-	30	93.75
2565	40					34	85.00		

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.1		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-8.1-1	คู่มือ

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนด กำกับติดตาม และเทียบเคียงมาตรฐานหรือหน่วยงานอ้างอิง เพื่อการปรับปรุงความสามารถในการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระหรือการเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของนิสิต

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนด กำกับติดตาม และวิเคราะห์ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ของบัณฑิตในมิติของการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระหรือการเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ โดยมีการรวบรวมข้อมูลย้อนหลังอย่างต่อเนื่องในช่วง 3-5 ปี เพื่อใช้เป็นฐานในการประเมินคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตร ในประเด็นของ การจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลผลลัพธ์ด้านอาชีพของบัณฑิต หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การสำรวจบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา การติดตามศิษย์เก่า และข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต โดยครอบคลุมตัวชี้วัดสำคัญ ได้แก่ อัตราการมีงานทำ (Employment Rate) การประกอบอาชีพอิสระหรือการเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการนำความรู้ไปใช้และศักยภาพในการพัฒนาวิชาชีพของบัณฑิต ในมิติของ การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำไปใช้ประโยชน์ หลักสูตรได้ดำเนินการวิเคราะห์แนวโน้มของข้อมูล เช่น สัดส่วนบัณฑิตที่มีงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ระยะเวลาในการได้งานหลังสำเร็จการศึกษา และความสอดคล้องของอาชีพกับสาขาวิชา เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร เช่น การเพิ่มเนื้อหาที่ตอบสนองตลาดแรงงาน การพัฒนาทักษะวิจัยและทักษะวิชาชีพ และการส่งเสริมสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีคณะกรรมการหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามและดำเนินการ ในส่วนของ การเทียบเคียง (Benchmarking) หลักสูตรได้กำหนดคู่เทียบที่เหมาะสม เช่น หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตในสาขาเดียวกันของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือมาตรฐานด้านการจ้างงานของบัณฑิตในระดับชาติ โดยมีการเปรียบเทียบตัวชี้วัด เช่น อัตราการมีงานทำ และแนวโน้มการศึกษาต่อ เพื่อประเมินระดับคุณภาพของหลักสูตรและระบุช่องว่างในการพัฒนา นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การเรียนรู้จากคู่เทียบ (Benchmark Learning) โดยนำแนวปฏิบัติที่ดี เช่น การพัฒนาทักษะวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายกับภาคการทำงาน และการสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัย มาเป็นแนวทางในการปรับกลยุทธ์ของหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง หลักสูตรได้แสดงให้เห็นถึง ผลของการปรับปรุงพัฒนา เช่น การเพิ่มโอกาสในการมีงานทำของบัณฑิต การส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือมีบทบาททางวิชาการ และการเพิ่มสัดส่วนของผู้ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงการนำข้อมูลเพื่อพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีการกำหนด กำกับติดตาม วิเคราะห์ และเทียบเคียงตัวชี้วัดด้านการมีงานทำ การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อของบัณฑิตอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ได้งานทำภายใน 6 เดือน		ได้งานทำภายใน 1 ปี		ยังไม่มีการจ้างทำภายใน 1 ปี		มีงานทำก่อนศึกษา/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ/อุปสมบท/เกณฑ์ทหาร		เงินเดือนเฉลี่ย
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2568	25							25	100	
2567	45							45	100	
2566	30							30	100	
2565	34							34	100	
2564	40							40	100	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.2		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-8.2-1	คู่มือ

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ ที่ดำเนินการโดยบุคลากรสายวิชาการและนิสิต ได้รับการกำหนด กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับมาตรฐานหรือหน่วยงานอ้างอิง เพื่อการปรับปรุงพัฒนา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนด กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของบุคลากรสายวิชาการและนิสิต โดยมีการรวบรวมข้อมูลย้อนหลังอย่างต่อเนื่องในช่วง 3-5 ปี เพื่อใช้เป็นฐานในการประเมินคุณภาพและการพัฒนาหลักสูตรในมิติด้านการวิจัย ในประเด็นของ การจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลผลงานของอาจารย์และนิสิต เช่น จำนวนงานวิจัยที่ดำเนินการ จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ และผลงานสร้างสรรค์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพด้านการวิจัยของหลักสูตรและความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในมิติของ การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำไปใช้ประโยชน์ หลักสูตรได้มีการวิเคราะห์แนวโน้มของผลงานวิจัย เช่น คุณภาพของวารสารที่ตีพิมพ์ ความสอดคล้องของงานวิจัยกับสาขาวิชา และการมีส่วนร่วมของนิสิตในงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง เช่น การส่งเสริมการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ การพัฒนาทักษะการวิจัยของนิสิต และการสนับสนุนการทำวิจัยร่วมระหว่างอาจารย์และนิสิต โดยมีคณะกรรมการหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลการดำเนินงาน ในส่วนของ การเทียบเคียง (Benchmarking) หลักสูตรได้กำหนดคู่เทียบ เช่น หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตในสาขาวิชาประศาสนศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือมาตรฐานด้านการวิจัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่ออาจารย์ หรือคุณภาพของวารสารที่ตีพิมพ์ เพื่อใช้เปรียบเทียบและประเมินระดับสมรรถนะด้านการวิจัยของหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การเรียนรู้จากคู่เทียบ (Benchmark Learning) โดยนำแนวปฏิบัติที่ดี เช่น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การสนับสนุนทุนวิจัย และการพัฒนาระบบพี่เลี้ยงด้านการวิจัย มาใช้ในการปรับกลยุทธ์ของหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สูงขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรได้แสดงให้เห็นถึง ผลของการปรับปรุงพัฒนา เช่น การเพิ่มจำนวนและคุณภาพของผลงานวิจัย การมีส่วนร่วมของนิสิตในงานวิจัยมากขึ้น และการพัฒนาความสามารถในการเผยแพร่องค์ความรู้ในระดับวิชาการ ซึ่งสะท้อนถึงการใช้อย่างมีประสิทธิภาพด้านการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีการกำหนด กำกับติดตาม วิเคราะห์ และเทียบเคียงผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของบุคลากรและนิสิตอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเภทและจำนวนงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ของอาจารย์ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 3-5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ ต่อจำนวนอาจารย์
	ภายในมหาวิทยาลัย	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ		
2568		79		2	81	8
2567		116		6	122	9
2566		58			58	9
2565		83			83	9
2564		48		10	58	9

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.3		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-8.3-1	คู่มือนิพนธ์ของนิสิต
AUN QA-8.3-2	บทความวิจัยในวารสาร
AUN QA-8.3-3	บทความวิชาการในวารสาร

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.4 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า มีการกำหนด และติดตามข้อมูล que แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรโดยตรง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนดและติดตามข้อมูลที่สะท้อนความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Programme Learning Outcomes: PLOs) โดยมีการรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องในช่วง 3-5 ปี เพื่อใช้เป็นฐานในการประเมินคุณภาพของผู้เรียนและประสิทธิผลของหลักสูตร ในประเด็นของ การกำหนดตัวชี้วัดและการจัดเก็บข้อมูลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ หลักสูตรได้กำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนการบรรลุ PLOs อย่างชัดเจน เช่น ผลการประเมินรายวิชา (CLOs Achievement) ผลงานวิจัยของนิสิต การสอบวัดคุณสมบัติ (QE) การสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยข้อมูลดังกล่าวถูกจัดเก็บผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยและรายงานผลในระดับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ในมิติของ การติดตามผลอย่างต่อเนื่อง (Continuous Monitoring) หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามผลการบรรลุ PLOs ผ่านหลายกลไก เช่น การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา การประเมินความก้าวหน้าของนิสิตในแต่ละช่วงของการศึกษา และการติดตามผลการดำเนินงานด้านวิจัย ซึ่งช่วยให้สามารถสะท้อนระดับความสำเร็จของผู้เรียนในแต่ละมิติของผลลัพธ์การเรียนรู้ ในส่วนของ การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำไปใช้ประโยชน์ (Data Analysis and Utilization) หลักสูตรได้วิเคราะห์ข้อมูลการบรรลุ PLOs เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา เช่น การประเมินว่านิสิตมีความสามารถด้านการวิจัยหรือการคิดวิเคราะห์ในระดับใด และมีส่วนใดที่ควรได้รับการเสริมสร้างเพิ่มเติม โดยมีคณะกรรมการหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามและนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุง เช่น การปรับเนื้อหาวิชา การพัฒนาวิธีการสอน และการเพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การเชื่อมโยงข้อมูลจากหลายแหล่ง (Multiple Data Sources Integration) เช่น ข้อมูลจากการประเมินรายวิชา ข้อมูลจากการวิจัย และข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นภาพรวมของการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ซึ่งช่วยให้การประเมินมีความครอบคลุม และน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ผลการติดตามและวิเคราะห์ดังกล่าวยังสะท้อนถึง การพัฒนาอย่างต่อเนื่องของหลักสูตร เช่น การยกระดับคุณภาพงานวิจัยของนิสิต การเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ตารางแสดงการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ของศิษย์เก่า

ปีการศึกษา	การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)								หมายเหตุ
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	
	ร้อยละการบรรลุ	ร้อยละการบรรลุ	ร้อยละการบรรลุ	ร้อยละการบรรลุ	ร้อยละการบรรลุ	ร้อยละการบรรลุ	ร้อยละการบรรลุ	ร้อยละการบรรลุ	
2568	100	100	100	100	100	100	100	100	
2567	100	100	100	100	100	100	100	100	
2566	100	100	100	100	100	100	100	100	
2565	100	100	100	100	100	100	100	100	
2564	100	100	100	100	100	100	100	100	

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.4		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-8.4-1	ตารางติดตามความก้าวหน้า
AUN QA-8.4-2	สูจิบัตร
AUN QA-8.4-3	บทความวิจัยในวารสาร

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.5 หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายต่อคุณภาพของบัณฑิตได้รับการกำหนด กำกับติดตาม และเทียบเคียงกับมาตรฐานหรือหน่วยงานอ้างอิงเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้แสดงให้เห็นอย่างเป็นระบบว่า มีการกำหนด กำกับติดตาม และประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยมีการรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องในช่วง 3-5 ปี เพื่อใช้เป็นฐานในการประเมินคุณภาพบัณฑิตและการพัฒนาหลักสูตร ในประเด็นของ การจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลจากหลายกลุ่ม เช่น ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้บริหารองค์กร โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญ เช่น ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการวิจัย จริยธรรม และความสามารถในการปฏิบัติงานจริง ซึ่งสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในมิติที่หลากหลาย ในมิติของ การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำไปใช้ประโยชน์ หลักสูตรได้มีการวิเคราะห์แนวโน้มของระดับความพึงพอใจ เช่น การเปรียบเทียบผลในแต่ละปี การระบุจุดแข็งของบัณฑิต และการค้นหาประเด็นที่ควรปรับปรุง โดยมีคณะกรรมการหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามและนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ เช่น การปรับปรุงเนื้อหารายวิชา การพัฒนาทักษะวิชาชีพ และการเสริมสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน ในส่วนของ การเทียบเคียง (Benchmarking) หลักสูตรได้กำหนดคู่เทียบที่เหมาะสม เช่น หลักสูตรในสาขาเดียวกันของสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือมาตรฐานระดับชาติด้านคุณภาพบัณฑิต โดยมีการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อประเมินตำแหน่งของหลักสูตรและระบุแนวทางในการพัฒนา นอกจากนี้ หลักสูตรยังมี การเรียนรู้จากคู่เทียบ (Benchmark Learning) โดยนำแนวปฏิบัติที่ดี เช่น การพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพ การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัย และการสร้างเครือข่ายกับภาคการทำงาน มาใช้ในการปรับกลยุทธ์ของหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรได้แสดงให้เห็นถึง ผลของการปรับปรุงพัฒนา เช่น แนวโน้มระดับความพึงพอใจที่เพิ่มขึ้นในบางมิติ การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสรุป หลักสูตรได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีการกำหนด กำกับติดตาม วิเคราะห์ และเทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อคุณภาพของบัณฑิตอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประเมินตนเอง

ผลการประเมินประเด็นย่อยที่ 8.5		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

รายงานหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
AUN QA-8.5-1	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

การประเมินตนเอง

Criteria 8: ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

ผลการประเมินตนเอง		
ระดับ	2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

4.1 ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตร[คลิกพิมพ์] ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA version 4.0 ในปีการศึกษา [คลิกพิมพ์] ดังนี้ (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

Criteria / Requirements		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1 Expected Learning Outcomes: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง			
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	
Overall opinion (ระดับในภาพรวม)		2	
2 Programme Structure and Content: โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร			
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured,	2	

Criteria / Requirements		คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ
	properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.		
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	
Overall opinion (ระดับในภาพรวม)		2	
3 Teaching and Learning Approach: แนวทางการจัดการเรียนการสอน			
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	2	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	2	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	2	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning how to learn, and instilling in students a commitment for lifelong learning (e.g., commitment to critical inquiry, information processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	2	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	2	
Overall opinion (ระดับในภาพรวม)		2	
4 Student Assessment Student Assessment: การประเมินผู้เรียน			
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	2	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	2	

Criteria / Requirements		คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	2	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	2	
Overall opinion (ระดับในภาพรวม)		2	
5 Academic Staff: บุคลากรสายวิชาการ			
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	2	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	2	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	2	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	2	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	2	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	2	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	2	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	2	

Criteria / Requirements		คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ
Overall opinion (ระดับในภาพรวม)		2	
6 Student Support Services: การบริการนิสิต			
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	2	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	2	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	2	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	2	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	2	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	2	
Overall opinion (ระดับในภาพรวม)		2	
7 Facilities and Infrastructure: สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน			
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	2	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	2	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	2	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully	2	

Criteria / Requirements		คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนนประเมิน โดยกรรมการ
	exploit information technology for teaching, research, service, and administration.		
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	2	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	2	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	2	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	2	
Overall opinion (ระดับในภาพรวม)		2	
8 Output and Outcomes: ผลผลิตและผลลัพธ์			
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	
Overall opinion (ระดับในภาพรวม)		2	
ระดับในภาพรวมทั้งหมด		2	

เกณฑ์การประเมิน 7 ระดับ

Rating ระดับ	Description	คำอธิบาย
1	<p>Absolutely Inadequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.</p>	<p>คุณภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์อย่างชัดเจน (Absolutely Inadequate)</p> <p>การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ ยังไม่มีการนำไปปฏิบัติ ไม่มีแผน เอกสาร หลักฐาน หรือผลลัพธ์ใด ๆ ที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพ จำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน</p>
2	<p>Inadequate and Improvement is Necessary</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.</p>	<p>คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง (Inadequate and Improvement is Necessary)</p> <p>การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ยังอยู่ในขั้นการวางแผน หรือมีการดำเนินการที่ยังไม่เพียงพอและจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุง มีเอกสารหรือหลักฐานประกอบเพียงเล็กน้อย ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่จำกัดหรือมีผลการดำเนินงานต่ำ</p>
3	<p>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.</p>	<p>คุณภาพยังไม่เพียงพอ มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ (Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate)</p> <p>มีการกำหนดและนำไปปฏิบัติด้านการดำเนินงานการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ยังคงมีการปรับปรุงเล็กน้อยเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างครบถ้วน มีเอกสารประกอบ แต่ยังไม่มีการนำใช้จริงอย่างเต็มที่ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่ไม่สม่ำเสมอหรือมีผลลัพธ์เพียงบางส่วน</p>
4	<p>Adequate as Expected</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.</p>	<p>คุณภาพเพียงพอตามที่คาดหวัง (Adequate as Expected)</p> <p>การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ เป็นไปตามที่กำหนด โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างครบถ้วน ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่สม่ำเสมอและเป็นไปตามที่คาดหวัง</p>

5	<p>Better Than Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.</p>	<p>คุณภาพดีกว่าระดับที่คาดหวัง (Better Than Adequate)</p> <p>การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มีคุณภาพสูงกว่าระดับที่กำหนด โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่ดีและมีแนวโน้มการปรับปรุงในเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง</p>
6	<p>Example of Best Practices</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.</p>	<p>ตัวอย่างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Example of Best Practices)</p> <p>การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ ได้รับการยอมรับว่าเป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในสาขา โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ที่ดีมาก และมีแนวโน้มการปรับปรุงพัฒนาในเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง</p>
7	<p>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p>	<p>ยอดเยี่ยม (ตัวอย่างแนวปฏิบัติระดับโลกหรือระดับแนวหน้า) (Excellent : Example of World-class or Leading Practices)</p> <p>การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม หรือเป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติระดับโลกหรือระดับแนวหน้าในสาขา โดยมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการนำไปปฏิบัติอย่างมีนวัตกรรม ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลลัพธ์ในระดับยอดเยี่ยมและมีแนวโน้มการปรับปรุงพัฒนาที่โดดเด่น</p>

4.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level (AUN-QA) Version 4.0 ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีจุดแข็ง เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ และข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

- 1)
- 2)
- 3)

เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Areas for Improvement)

- 1)
- 2)

ข้อจำกัด (Limitations) (ถ้ามี)

- 1)
- 2)

4.3 แผนพัฒนาหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตร[คลิกพิมพ์] ตามเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level (AUN-QA) Version 4.0 ในปีการศึกษา 2568 ปีปัจจุบันนี้ ได้นำมาพิจารณาวิเคราะห์ Gap Analysis รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินจากการประเมินในปีการศึกษา [คลิกพิมพ์] ปีที่ผ่านมาแต่ยังไม่สามารถดำเนินการสำเร็จได้ เพื่อนำมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา [คลิกพิมพ์] หรือในปีการศึกษาหน้าต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะ/ Gap Analysis	Data Needed	แผนดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (ถ้ามี)	KPIs
1.		1.1 1.2 1.3	xxx xxx xxx	1) 2)
2.		1.1 1.2 1.3	xxx xxx xxx	1) 2)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

ตัวอย่างเช่น

1. ต้องมีหลักฐานการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นหลักฐาน ที่สำคัญ เช่น ผู้ใช้บัณฑิต/ นายจ้าง/สถานประกอบการ นิสิตปัจจุบัน บุคลากร ศิษย์เก่า นิสิตในอนาคต เป็นต้น
2. แสดงความเชื่อมโยงความต้องการเข้ากับ PLOs ของหลักสูตร
3. ต้องมีหลักฐานแสดงเครื่องมือการวัดประเมินผลของหลักสูตร/ประเมินนิสิตก่อนจบการศึกษาว่ามี ELOs และ สอดคล้องกับ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด
4. แสดงภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในสถานที่ฝึกงาน และกิจกรรมในห้องเรียนเป็นแบบ Active Learning
5. ใส่ชิ้นงานของบุคลากรสายวิชาการ และนิสิต ที่สำคัญและโดดเด่น ตรงตามศาสตร์ และทันสมัย
6. ใส่ภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล
7. ใส่ภาพโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการศึกษาที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนิสิต (ระดับคณะและมหาวิทยาลัย)
8. ใส่ข้อมูลการมีงานทำของนิสิตในสถานประกอบการและที่อื่น ๆ ของหลักสูตร ที่มีชื่อเสียง

