



รายละเอียดหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๘

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| หมวดที่ ๑ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | ๑ |
| หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ | ๓ |
| หมวดที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต | ๗๑ |
| หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ | ๘๓ |
| หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร | ๘๕ |
| หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา | ๙๒ |
| หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา | ๙๔ |
| หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร | ๙๗ |
| หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร | ๑๐๕ |
| ภาคผนวก | |
| ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐ ศาสตรศาสตร์ แบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑ | ๑๐๗ |
| ภาคผนวก ข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย | ๑๓๑ |
| ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ | ๒๐๗ |
| ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตรศาสตร์ | ๒๒๘ |

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชารัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๔๑๘๕๑๑๐๐๗๐๓
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Public Administration

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Public Administration)
ชื่อย่อภาษาไทย : ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Public Administration)

๓. วิชาเอก

ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ๑.๑ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต
แผน ๒.๑ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

๕.๒ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๒ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๖.๓ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่อังคารที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๗. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๗.๑ เป็นนักบริหารองค์กรภาครัฐและเอกชน

๗.๒ เป็นบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

๗.๓ เป็นนักวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๗.๔ ที่ปรึกษาทางด้านการบริหารทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน

๗.๕ เป็นวิทยากรฝึกอบรมด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗.๖ ประกอบอาชีพอิสระ

๘. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารพระราชรัตนโมลี (นคร เขมปาลี) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เลขที่ ๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา

ศึกษารัฐประศาสนศาสตร์บูรณาการกับพระพุทธศาสนา สร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ เพื่อให้มีความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์และความสามารถในการบูรณาการพระพุทธศาสนากับรัฐประศาสนศาสตร์

๒.๒ เพื่อให้มีความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐประศาสนศาสตร์/การบริหารจัดการโดยมีพระพุทธศาสนาบูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนบริหารพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป

๒.๓ เพื่อให้มีสมรรถนะทางรัฐประศาสนศาสตร์และนวัตกรรมการบริหารเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีศีลธรรม

๒.๔ มีวินัย รับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ มีความเอื้ออาทรและจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่นโดยการประยุกต์หลักพุทธธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน |
|--------------------|--|--|--|
| ด้านความรู้ | <p>PLO๑ พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักกาท่างพระพุทธศาสนาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>PLO๒ สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการ</p> | <p>-ใช้การบรรยายในห้องเรียนควบคู่กับการให้นิสิตอภิปรายโต้แย้ง และนำเสนอหลักการอย่างมีเหตุและผล</p> <p>-พานิสิตไปเรียนรู้นอกสถานที่และเรียนรู้ในสถานการณ์จริง</p> <p>- เน้นการเรียนการสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning</p> | <p>-ประเมินจากการทำแบบทดสอบ</p> <p>-ประเมินจากการมีส่วนร่วมของนิสิต</p> <p>-ประเมินจากการเขียนบทความทางวิชาการและการทำชุมชนิพนธ์</p> <p>-ประเมินจากการสอบวัดคุณสมบัติ (QE)</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน |
|--------------------|--|--|---|
| | และ แก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น | | |
| ด้านทักษะ | <p>PLO๓ แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการรัฐประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน</p> <p>PLO๔ เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลายจัดระบบข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO๕ สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการรัฐประศาสนศาสตร์ด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ</p> | <p>-ใช้การบรรยายในห้องเรียนควบคู่กับการให้นิสิตอภิปรายโต้แย้ง นำเสนอหลักการอย่างมีเหตุและผล และทำคิซนิพนธ์</p> <p>-พานิสิตไปเรียนรู้ในสถานการณ์จริง</p> <p>-เน้นการเรียนการสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning</p> | <p>-ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ วิเคราะห์ การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐานอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>-ประเมินจากการเขียนบทความทางวิชาการและการทำคิซนิพนธ์</p> <p>-ประเมินจากการสอบวัดคุณสมบัติ (QE)</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน |
|------------------------|--|--|---|
| | <p>การบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>PLO๖ เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p> | | |
| ด้านจริยธรรม | <p>PLO๗ แสดงความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน</p> | <p>-ใช้การบรรยายในห้องเรียนควบคู่กับการให้นิสิตอภิปรายโต้แย้ง และนำเสนอหลักการอย่างมีเหตุและผล</p> <p>-การทำดูชันนิพนธ์</p> <p>-เน้นการเรียนการสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning</p> | <p>-ประเมินจากการเขียนบทความทางวิชาการและการทำดูชันนิพนธ์</p> <p>-ประเมินจากการสอบวัดคุณสมบัติ (QE)</p> <p>-ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิต</p> |
| ด้านลักษณะบุคคล | <p>PLO๘ การปฏิบัติแบบอย่างบทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลงงานด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> | <p>-ใช้การบรรยายในห้องเรียนควบคู่กับการให้นิสิตอภิปรายโต้แย้ง และนำเสนอหลักการอย่างมีเหตุและผล</p> <p>-การทำโครงการต่างๆและการทำดูชันนิพนธ์</p> <p>-เน้นการเรียนการสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning</p> | <p>-ประเมินจากการเขียนบทความทางวิชาการและการทำดูชันนิพนธ์</p> <p>-ประเมินจากการสอบวัดคุณสมบัติ (QE)</p> <p>-ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิต</p> <p>-ประเมินจากเพื่อนนิสิต</p> |

๔. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|------|------|
| | PLO๑ | PLO๒ | PLO๓ | PLO๔ | PLO๕ | PLO๖ | PLO๗ | PLO๘ |
| ๑. มีความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และความสามารถในการบูรณาการ พระพุทธศาสนากับรัฐประศาสนศาสตร์ | √ | √ | √ | | | √ | | |
| ๒. มีความสามารถในการสังเคราะห์ ข้อมูลวิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและ ประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐ ประศาสนศาสตร์/การบริหาร จัดการโดยมีพระพุทธศาสนาบูรณา การเข้ากับวิชาการทางด้านรัฐ ประศาสนศาสตร์ ตลอดจนบริหาร พัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป | | | √ | √ | √ | √ | | |
| ๓. มีสมรรถนะทางรัฐประศาสน ศาสตร์และนวัตกรรมการบริหาร เพื่อตอบสนองความต้องการของ สังคมทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมี ศีลธรรม | | | | √ | √ | √ | | √ |
| ๔. มีวินัย รับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ มีความเอื้ออาทรและจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่นโดยการ ประยุกต์หลักพุทธธรรมมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน | | | | | | | √ | √ |

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ √ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)

| ชั้นปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา |
|-------------|---|
| ชั้นปีที่ ๑ | สามารถอธิบายและนำเสนอทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ หลักการสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถเขียนบทความทางวิชาการในการตีพิมพ์ของวารสารได้คล่องแคล่ว |
| ชั้นปีที่ ๒ | สามารถออกแบบและเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถทำวิทยานิพนธ์สำเร็จตามกลยุทธ์ของหลักสูตร |
| ชั้นปีที่ ๓ | สามารถนำเสนอและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตามหลักจรรยาบรรณการวิจัย ตลอดถึงมีภาวะผู้นำเชิงพุทธทางรัฐประศาสนศาสตร์สูง สร้างองค์ความรู้เพื่อสอดคล้องกับนวัตกรรมใหม่ที่ได้จากวิทยานิพนธ์และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมและประเทศชาติ |

๗. ระบุเนื้อหาที่ผู้เรียนต้องได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ๔ ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและด้านลักษณะบุคคล

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|--|--|--|--|--|
| <p>PLO๑ พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>(ตอบวัตถุประสงค์ O1) (ตอบวัตถุประสงค์ O2) (ตอบวัตถุประสงค์ O4)</p> | <p>K6 ความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารจัดการภาครัฐและเป็นนักรัฐประศาสนศาสตร์ในการพัฒนาองค์กรและท้องถิ่น</p> <p>K6 ความรู้เกี่ยวกับองค์การและทฤษฎีองค์การ, การบริหารและการจัดการ, การเมืองและนโยบาย</p> <p>สาธารณะ, รัฐบาลและกฎหมายของรัฐ, ความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>K6 ความรู้การคิดวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อแก้ไขปัญหา และความรู้หรือแนวทางการประยุกต์เหตุการณ์ปัจจุบันให้เข้ากับทฤษฎี แนวคิดรวมถึงหลักธรรม รวมไปถึงหลักการทางด้านสติประยุกต์</p> <p>K6 ความรู้และความเข้าใจในหลักการรัฐประศาสนศาสตร์ ผสานหลักธรรม เพื่อนำความรู้ไป</p> | <p>S5 ทักษะการประยุกต์ใช้เครื่องมือกลไกภาครัฐในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามความเป็นจริง</p> <p>S4 ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและ ข้อมูลเพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานและการตัดสินใจของภาครัฐและการประเมินผลโครงการต่าง ๆ</p> <p>ทักษะด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อ</p> <p>S4 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และ ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่</p> <p>S4 ทักษะ การพัฒนาการกระจายอำนาจการปกครองท้องถิ่น การบริหารการคลังและงบประมาณของประเทศไทย และต่างประเทศ</p> | <p>E5 มีจิตพิสัย ที่สำคัญและจำเป็น คือ การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การบริหารจัดการเวลา การตัดสินใจ ภาวะผู้นำ การเจรจาต่อรอง การบริหารองค์กร การบริหารทีมงาน ความคิดสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น รวมถึงค่านิยม การมองโลกในแง่ดี และต้องมีคุณธรรมจริยธรรมด้วย</p> <p>E5 ทศนคติที่ไม่มีอคติ และมีพฤติกรรมสัมพันธ์กับองค์การที่สอดคล้องกับหลักศีลธรรม กฎหมายและกฎระเบียบทางสังคม</p> <p>E5 ด้านทัศนคติเชิงบวก เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเรียนทั้งต่อตัวนิสิตและอาจารย์ ไม่ควรมี</p> | <p>A5 มีลักษณะบุคคลที่มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษา และทัศนคติที่พร้อมรับคำแนะนำและความคิดเห็นใหม่ๆ เป็นต้น</p> <p>A5 นักรัฐประศาสนศาสตร์ต้องให้ความสนใจต่อการศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมของระบบราชการซึ่งมิได้มุ่งแสวงหากำไรเหมือน</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|--|--|--|---|---|
| | <p>บริหารและพัฒนาภายใต้ยุคสมัยใหม่ได้อย่างยั่งยืนความรู้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการ</p> | <p>S4 ทักษะการเขียนและการคิดวิเคราะห์ และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคม มีทักษะในการสังเคราะห์ข้อมูลและการทำวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน มีความคล่องแคล่วในการใช้ตัวเลข และแปลผลวิเคราะห์ต่างๆ และมีทักษะในการทำงานเป็นทีม</p> | <p>ทัศนคติเชิงลบหรือเอนเอียงต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพราะอาจจะสร้างความเข้าใจผิดต่อกันได้ E5 การนำหลักการและหลักธรรมไปประพฤติปฏิบัติเป็น “คนเก่ง และ คนดี” สร้างคุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ E5 มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรม มีจริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักหลักจริยธรรมบริหารงานภายใต้กรอบบรรษัทภิบาล และธรรมาภิบาล</p> | <p>องค์กรเอกชน และสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐมีโครงสร้างกลไกการตัดสินใจและพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ตอบสนองต่อการให้บริการสาธารณะรวมทั้งสามารถอธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ที่สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมได้ A5 ความเป็นคนที่มีอุดมการณ์ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา - คลื่นลูกใหม่มีการพัฒนาเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว การยอมรับคนรุ่นใหม่ (New</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|--|--|--|---|--|
| | | | | Generation) –เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นต่างที่ทันสมัย A5 การมี passion เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการแสวงหา หรือการ Challenge สิ่งที่เราไม่เคยคิดว่าทำได้ ลองทำสิ่งที่ไม่เคยทำเลย กำแพงออกมาจาก SAVE ZONE |
| PLO๒ สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดย ยุคที่ ๒ หลัก พระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น (ตอบวัตถุประสงค์ 02) (ตอบวัตถุประสงค์ 03) | K6 ความรู้เกี่ยวกับนโยบายของภาครัฐ การเงิน การคลัง การจัดการงบประมาณ และผลกระทบของนโยบายต่างๆต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ K6 ความรู้และความเข้าใจในหลักการรัฐประศาสนศาสตร์ ผสานหลักธรรม เพื่อนำความรู้ไป | S4 ทักษะการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและการแก้ปัญหา และ ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ S4 ทักษะการเขียนและการคิดวิเคราะห์ และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคม มีทักษะในการสังเคราะห์ข้อมูลและการทำวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และทักษะ | E5 การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การบริหารจัดการ เวลา การตัดสินใจ ภาวะผู้นำ การเจรจาต่อรอง การบริหารองค์กร การบริหารที่ ม ง า น ค ว า ม คิ ด ส ร ้าง ส ร ร ร ค์ ค ว า ม ย ื ด ห ย ุ่ น ร ว ม ถึ ง ค ่า นิ ย ม ก าร ม อ ง โ ล ก ใน แ่ ง ดี และ ต ้อง มี ค ุณ ธรรม จ ริ ย ธรรม ด ้วย | A5 ความเป็นคนที่มีอุดมการณ์ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา - คลื่นลูกใหม่มีการพัฒนาเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว การยอมรับคนรุ่นใหม่ (New Generation) -เป็นผู้รับ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|--|--|---|---|---|
| | <p>บริหารและพัฒนาภายใต้ยุคสมัยใหม่ได้อย่างยั่งยืนความรู้เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการบริหาร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ K6 ความรู้การคิดวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อแก้ไขปัญหา และความรู้หรือแนวทางการประยุกต์เหตุการณ์ปัจจุบันให้เข้ากับทฤษฎี แนวคิดรวมถึงหลักธรรม รวมไปถึงหลักการทางด้านสถิติประยุกต์</p> | <p>การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน มีความคล่องแคล่วในการใช้ตัวเลข และแปลผลวิเคราะห์ต่างๆ และมีทักษะในการทำงานเป็นทีม</p> | <p>E5 ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมการวิจัย และการอ้างอิงที่มาของแหล่งข้อมูล ความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล การวินิจฉัยประเด็นปัญหาอย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม และชัดเจน</p> | <p>ฟังความคิดเห็นต่างที่ทันสมัย</p> |
| <p>PLO๓ แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์หลักธรรมพระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน (ตอบวัตถุประสงค์ O3)</p> | <p>K6 การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ ความรู้และความเข้าใจในหลักการรัฐประศาสนศาสตร์</p> | <p>S5 ทักษะการประยุกต์ใช้เครื่องมือกลไกภาครัฐในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามความเป็นจริง S4 ทักษะการพัฒนาการกระจายอำนาจการปกครองท้องถิ่น การบริหารการคลังและงบประมาณของประเทศไทยและต่างประเทศ</p> | <p>E5 มีจิตพิสัย ที่สำคัญและจำเป็น คือ การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การบริหารจัดการเวลา การตัดสินใจ ภาวะผู้นำ การเจรจาต่อรอง การบริหารองค์กร การบริหารทีมงาน ความคิดสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น รวมถึงค่านิยม การมองโลก</p> | <p>A5 ความเป็นผู้นำและภาวะผู้นำ การพัฒนาวิสัยทัศน์ จิตอาสา จิตสาธารณะ A5 ตื่นตัว ปรับตัว และมีพัฒนาการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมี</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|--|---------------------|---|---|---|
| | | <p>S5 ทักษะด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบ เป็นการส่งเสริมความโปร่งใส ความยุติธรรมและการดำเนินการตามหลักคุณธรรมซึ่งถือได้ว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการบริหารงานภาครัฐที่ดี และยังสามารถนำไปใช้ได้กับทุกภาคส่วน</p> | <p>ในแง่ดี และต้องมีคุณธรรมจริยธรรมด้วย E5 ทักษะคนคิดที่ไม่มีอคติ และมีพฤติกรรมสัมพันธ์กับองค์การที่สอดคล้องกับหลักศีลธรรม กฎหมายและกฎระเบียบทางสังคม E5 สร้างนักบริหารที่สามารถบริหารงานแก้ปัญหา และตัดสินใจบนพื้นฐานหลักวิชาการและข้อมูลที่เป็นจริง กล้าที่จะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดีเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ E5 ด้านทัศนคติเชิงบวกเพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเรียนทั้งต่อตัวนิสิตและอาจารย์ ไม่ควรมีทัศนคติเชิงลบหรือเอนเอียงต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง</p> | <p>องค์ประกอบเป็นคุณลักษณะที่ติดตัว A5 นักรัฐประศาสนศาสตร์ต้องให้ความสนใจต่อการศึกษาค้นคว้าและพฤติกรรมของระบบราชการซึ่งมิได้มุ่งแสวงหากำไรเหมือนองค์กรเอกชน และสนับสนุนให้องค์กรภาครัฐมีโครงสร้างกลไกการตัดสินใจและพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ตอบสนองต่อการให้บริการสาธารณะรวมทั้งสามารถอธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ที่สามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมได้</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|--|---|---|--|---|
| | | | <p>เพราะอาจจะสร้างความเข้าใจผิดต่อกันได้</p> <p>E5 การนำหลักการและหลักธรรมไปประพฤติปฏิบัติ เป็น “คนเก่ง และ คนดี” สร้างคุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ</p> <p>E5 ด้านทัศนคติเชิงบวก เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเรียนทั้งต่อตัวนิสิตและอาจารย์ ไม่ควรมีทัศนคติเชิงลบหรือเอนเอียงต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง</p> <p>เพราะอาจจะสร้างความเข้าใจผิดต่อกันได้</p> | |
| <p>PLO๔ เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย จัดระบบข้อมูลวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>K6 ความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารจัดการภาครัฐและเป็นนักรัฐประศาสนศาสตร์ในการพัฒนาองค์กรและท้องถิ่น</p> <p>K6 ความรู้และความเข้าใจในหลักการรัฐประศาสนศาสตร์</p> | <p>S4 ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลเพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานและการตัดสินใจของภาครัฐและการประเมินผลโครงการต่าง ๆ</p> <p>ทักษะด้านจริยธรรมและความ</p> | <p>E5 ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมการวิจัย และการอ้างอิงที่มาของแหล่งข้อมูล ความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล การ</p> | <p>A5 มีลักษณะบุคคลที่มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและการคิดอย่าง</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|--|---|---|--|--|
| (ตอบวัตถุประสงค์ O2) (ตอบวัตถุประสงค์ O3) | <p>ผสมผสานหลักธรรม เพื่อนำความรู้ไปบริหารและพัฒนาภายใต้ยุคสมัยใหม่ได้อย่างยั่งยืนความรู้เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการบริหารการจัดการทรัพยากรมนุษย์</p> | <p>รับผิดชอบ</p> <p>S4 ทักษะการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและการแก้ปัญหา และ ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่</p> <p>S4 ทักษะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร และการดำเนินงานที่ทำได้จริง เป็นรูปธรรม</p> <p>S4 ทักษะการสื่อสารอันเกิดจากยุคสมัยใหม่ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ โดยสามารถใช้หลักการทางวิชาการ หลักธรรมาภิบาล และหลักพุทธธรรม นำไปใช้ในการบริหารงานได้ดี</p> <p>S4 ทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทักษะกการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรม</p> | <p>วินิจฉัยประเด็นปัญหาอย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม และชัดเจน</p> | <p>เป็นระบบ ทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษา และทัศนคติที่พร้อมรับคำแนะนำและความคิดเห็นใหม่ๆ เป็นต้น</p> <p>A5 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางโลกรู้จักการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลเทคโนโลยีว่ามีบทบาทต่อการพัฒนามนุษย์ รู้จักการเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศ</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|---|---|---|--|---|
| <p>PLO๕ สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>(ตอบวัตถุประสงค์ O1)</p> <p>(ตอบวัตถุประสงค์ O2)</p> <p>(ตอบวัตถุประสงค์ O3)</p> | <p>K6 ความรู้การคิดวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อแก้ไขปัญหา และความรู้หรือแนวทางการประยุกต์เหตุการณ์ปัจจุบันให้เข้ากับทฤษฎี แนวคิดรวมถึงหลักธรรมรวมไปถึงหลักการทางด้านสถิติประยุกต์</p> <p>K6 ความรู้และความเข้าใจในหลักการรัฐประศาสนศาสตร์ ผสานหลักธรรม เพื่อนำความรู้ไปบริหารและพัฒนาภายใต้ยุคสมัยใหม่ได้อย่างยั่งยืนความรู้เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการบริหารการจัดการทรัพยากรมนุษย์</p> | <p>S4 ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และ ข้อมูล เพื่อ ปรับปรุง กระบวนการทำงานและการตัดสินใจของภาครัฐและการประเมินผลโครงการต่าง ๆ</p> <p>ทักษะด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบ</p> <p>S4 ทักษะการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและการแก้ปัญหา และ ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่</p> <p>S4 ทักษะการเขียนและการคิดวิเคราะห์ และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคม มีทักษะในการสังเคราะห์ข้อมูลและการทำวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน มีความคล่องแคล่วในการใช้ตัวเลข และแปลผลวิเคราะห์ต่างๆ และมีทักษะใน</p> | <p>E5 การสื่อสาร การแก้ไข ปัญหา การบริหารจัดการ เวลา การตัดสินใจ ภาวะผู้นำ การเจรจาต่อรอง การบริหารองค์กร การบริหาร ที่ ม ง า น ค ว า ม คิ ด ส ร ้าง ส ร ร ค์ ค ว า ม ยี ด ห ุ ย ุ น ร ว ม ถึ ง ค ่า นิ ย ม ก าร ม อ ง โ ล ก ใน แ ง่ ดี และ ต ้อง มี ค ุ ณ ธรรม จ ริ ย ธรรม ด ้วย</p> <p>E5 ปฏิบัติตนตามหลัก จริยธรรมการวิจัย และการอ้างอิงที่มาของแหล่งข้อมูล ความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล การวินิจฉัยประเด็นปัญหาอย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม และชัดเจน</p> | <p>A5 ความเป็นคนที่มีอุดมการณ์ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา - คลื่นลูกใหม่มีการพัฒนาเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว การยอมรับคนรุ่นใหม่ (New Generation) -เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นต่างที่ทันสมัย</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|---|--|--|--|--|
| | | การทำงานเป็นทีม S4 ทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ ทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ และทักษะ การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรม | | |
| PLO๖ เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรม ทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทาง วิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (ตอบวัตถุประสงค์ O1) (ตอบวัตถุประสงค์ O2) (ตอบวัตถุประสงค์ O3) (ตอบวัตถุประสงค์ O4) | K6 การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านรัฐ ประศาสนศาสตร์ในการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการและเสนอแนะ แนวทางการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับรัฐประศาสนศาสตร์ ความรู้ และความเข้าใจในหลักการรัฐ ประศาสนศาสตร์ ความรู้ความ เข้าใจในการบริการองค์กรขนาด ใหญ่ และองค์กรภาครัฐ K6 ความรู้และความเข้าใจใน หลักการรัฐประศาสนศาสตร์ ผสานหลักธรรม เพื่อนำความรู้ไป บริหารและพัฒนาภายใต้ยุค สมัยใหม่ได้อย่างยั่งยืนความรู้ เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการบริหาร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ | S4 ทักษะการคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณและการแก้ปัญหา และ ความคิดสร้างสรรค์เพื่อ พัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ S4 ทักษะการเขียนและการคิด วิเคราะห์ และสามารถปรับตัว ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของ สังคม มีทักษะในการสังเคราะห์ ข้อมูลและการทำวิจัยทางด้าน รัฐประศาสนศาสตร์ และทักษะ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสู่ อาเซียน มีความคล่องแคล่วใน การใช้ตัวเลข และแปลผล วิเคราะห์ต่างๆ และมีทักษะใน การทำงานเป็นทีม | E5 การสื่อสาร การแก้ไข ปัญหา การบริหารจัดการ เวลา การตัดสินใจ ภาวะ ผู้นำ การเจรจาต่อรอง การ บริหารองค์กร การบริหาร ที่ ม ง า น ค ว า ม คิ ด สร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น รวมถึงค่านิยม การมองโลก ในแง่ดี และต้องมีคุณธรรม จริยธรรมด้วย E5 ปฏิบัติตนตามหลัก จริยธรรมการวิจัย และการ อ้างอิงที่มาของแหล่งข้อมูล ความซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม และ หลักธรรมาภิบาล การ | A5 ความเป็นคนที่มี อุดมการณ์ทางการเมือง แบบประชาธิปไตย ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา - คลื่นลูกใหม่มีการพัฒนา เรียนรู้และเปลี่ยนแปลง รวดเร็ว การยอมรับคน รุ่นใหม่ (New Generation) -เป็นผู้รับ ฟังความคิดเห็นต่างที่ ทันสมัย |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|---|---|---|--|---|
| | | | วินิจฉัยประเด็นปัญหาอย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรมและชัดเจน | |
| <p>PLO๗ แสดงความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน</p> <p>(ตอบวัตถุประสงค์ O1)</p> <p>(ตอบวัตถุประสงค์ O3)</p> <p>(ตอบวัตถุประสงค์ O4)</p> | <p>K6 ความรู้เกี่ยวกับนโยบายของภาครัฐ การเงิน การคลัง การจัดการงบประมาณ และผลกระทบของนโยบายต่างๆ ต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p> <p>องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>K6 การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ ความรู้และความเข้าใจในหลักการรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>K6 ความรู้และความเข้าใจในหลักการรัฐประศาสนศาสตร์ ผสานหลักธรรม เพื่อนำความรู้ไปบริหารและพัฒนาภายใต้ยุค</p> | <p>S5 ทักษะภาวะผู้นำที่มีความสามารถ กล้าทำ กล้านำ การเปลี่ยนแปลงแบบก้าวกระโดด มีหลักการขององค์กร</p> <p>S5 ทักษะ การประยุกต์ใช้เครื่องมือกลไกภาครัฐในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามความเป็นจริง</p> <p>S4 ทักษะ การพัฒนา การกระจายอำนาจการปกครองท้องถิ่น การบริหารการคลังและงบประมาณของประเทศไทย และต่างประเทศ</p> <p>S5 ทักษะด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบ เป็นการส่งเสริมความโปร่งใส ความยุติธรรมและการดำเนินการตามหลักคุณธรรมซึ่งถือได้ว่าเป็น</p> | <p>E5 ความต้องการของสังคม (Relevance) หรือปัญหาสังคม ความรู้ควรนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้ได้ นำไปใช้ในการบริหารงานได้ และนำไปแก้ปัญหาสังคมได้ตามนิยาม คือ การวางตัวเป็นกลาง (Neutral) สนใจเรื่องความเท่าเทียมกันในสังคม (Social equity) ให้มีความสำคัญให้กับคนในสังคมให้ทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกัน</p> <p>E5 มีจิตพิสัย ที่สำคัญและจำเป็น คือ การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การบริหารจัดการเวลา การตัดสินใจ ภาวะผู้นำ การเจรจาต่อรอง</p> | <p>A5 ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน ความสามารถในการปรับตัว กล้าตัดสินใจ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและองค์กร การรับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม นักบริหารจัดการ ใฝ่หาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบ</p> <p>A5 เป็นผู้ที่มีความสนใจที่จะเรียนรู้ ไม่เป็นน้ำเต็มแก้ว แต่ควรเป็นแก้ว</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|--|--|--|---|--|
| <p>สมัยใหม่ได้อย่างยั่งยืนความรู้เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการบริหารการจัดการทรัพยากรมนุษย์</p> | <p>พื้นฐานสำคัญของการบริหารงานภาครัฐที่ดี และยังสามารถนำไปใช้ได้กับทุกภาคส่วน</p> <p>S4 ทักษะการสื่อสารอันเกิดจากยุคสมัยใหม่ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคมการเมือง เศรษฐกิจ โดยสามารถใช้หลักการทางวิชาการหลักธรรมาภิบาล และหลักพฤติกรรม นำไปใช้ในการบริหารงานได้ดี</p> <p>S4 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทักษะการประยุกต์ใช้หลักพฤติกรรม</p> | <p>พื้นฐานสำคัญของการบริหารงานภาครัฐที่ดี และยังสามารถนำไปใช้ได้กับทุกภาคส่วน</p> <p>S4 ทักษะการสื่อสารอันเกิดจากยุคสมัยใหม่ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคมการเมือง เศรษฐกิจ โดยสามารถใช้หลักการทางวิชาการหลักธรรมาภิบาล และหลักพฤติกรรม นำไปใช้ในการบริหารงานได้ดี</p> <p>S4 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทักษะการประยุกต์ใช้หลักพฤติกรรม</p> | <p>การบริหารองค์กร การบริหารทีมงาน ความคิดสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น รวมถึงค่านิยม การมองโลกในแง่ดี และต้องมีคุณธรรมจริยธรรมด้วย</p> <p>E5 ทศนคติที่ไม่มีอคติ และมีพฤติกรรมสัมพันธ์กับองค์การที่สอดคล้องกับหลักศีลธรรม กฎหมายและกฎระเบียบทางสังคม</p> <p>E5 สร้างนักบริหารที่สามารถบริหารงานแก้ปัญหา และตัดสินใจบนพื้นฐานหลักวิชาการและข้อมูลที่เป็นจริง กล้าที่จะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดีเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ</p> <p>E5 ด้านทัศนคติเชิงบวก เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดี</p> | <p>ที่พร้อมเต็มน้ำอยู่เสมอ เพราะการเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคคลควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>A5 ตั้งตัว ปรับตัว และมีพัฒนาการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีองค์ประกอบเป็นคุณลักษณะที่ติดตัว</p> <p>A5 ความเป็นคนที่มีอุดมการณ์ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา -</p> <p>คลื่นลูกใหม่มีการพัฒนาเรียนรู้และเปลี่ยนแปลง</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>ระหว่างเรียนทั้งต่อตัวนิสิตและอาจารย์ ไม่ควรมีทัศนคติเชิงลบหรือเอนเอียงต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพราะอาจจะสร้างความเข้าใจผิดต่อกันได้</p> <p>E5 การนำหลักการและหลักการไปประพฤติปฏิบัติ เป็น “คนเก่ง และ คนดี” สร้างคุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ</p> <p>E5 มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรม มีจริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักหลักจริยธรรม บริหารงานภายใต้กรอบบรรษัทภิบาล และธรรมาภิบาล</p> | <p>รวดเร็ว การยอมรับคนรุ่นใหม่ (New Generation) –เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นต่างที่ทันสมัย</p> <p>A5 การมี passion เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการแสวงหา หรือการ Challenge สิ่งที่เราไม่เคยคิดว่าจะทำได้ ลองทำสิ่งที่ไม่เคยทำเลย กำแพงออกมาจาก SAVE ZONE</p> |
| <p>PLO๘ การปฏิบัติแบบอย่างบทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลงงานด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ (ตอบวัตถุประสงค์ 03)</p> | <p>K6 การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>S5 ทักษะภาวะผู้นำที่มีความสามารถ กล้าทำ กล้านำ การเปลี่ยนแปลงแบบก้าวกระโดด มีหลักการขององค์กร</p> | <p>E5 ความต้องการของสังคม (Relevance) หรือปัญหาสังคม ความรู้ควรนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้ได้ นำไปใช้</p> | <p>A5 ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน ความสามารถ</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|--|---|--|--|---|
| | <p>กับรัฐประศาสนศาสตร์ ความรู้และความเข้าใจในหลักการรัฐประศาสนศาสตร์ ความรู้ความเข้าใจในการบริการองค์กรขนาดใหญ่ และองค์กรภาครัฐ</p> | <p>S5 ทักษะการประยุกต์ใช้เครื่องมือกลไกภาครัฐในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามความเป็นจริง</p> <p>S4 ทักษะการพัฒนาระบบกระจายอำนาจการปกครองท้องถิ่น การบริหารการคลังและงบประมาณของประเทศไทยและต่างประเทศ</p> <p>S4 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทักษะการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรม</p> <p>S5 ทักษะด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมความโปร่งใส ความยุติธรรมและการดำเนินการตามหลักคุณธรรมซึ่งถือได้ว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการบริหารงานภาครัฐที่ดี และยังสามารถนำไปใช้ได้กับทุกภาคส่วน</p> | <p>ในการบริหารงานได้ และนำไปแก้ปัญหาสังคมได้</p> <p>ค่านิยม คือ การวางตัวเป็นกลาง (Neutral) สนใจเรื่องความเท่าเทียมกันในสังคม (Social equity) ให้มีความสำคัญให้กับคนในสังคมให้ทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกัน</p> <p>E5 มีจิตพิสัย ที่สำคัญและจำเป็น คือ การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การบริหารจัดการเวลา การตัดสินใจภาวะผู้นำ การเจรจาต่อรอง การบริหารองค์กร การบริหารทีมงาน ความคิดสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น รวมถึงค่านิยม การมองโลกในแง่ดี และต้องมีคุณธรรมจริยธรรมด้วย</p> <p>E5 สร้างนักบริหาร ที่</p> | <p>ในการปรับตัว กล้าตัดสินใจ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและองค์กร การรับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม นักบริหารจัดการ ใฝ่หาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบ</p> <p>A5 เป็นผู้ที่มีความสนใจที่จะเรียนรู้ ไม่เป็นน้ำเต็มแก้ว แต่ควรเป็นแก้วที่พร้อมเติมน้ำอยู่เสมอ เพราะการเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคคลควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|--|---------------------|--|---|--|
| | | <p>S4 ทักษะการสื่อสารอันเกิดจากยุคสมัยใหม่ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ โดยสามารถใช้หลักการทางวิชาการ หลักธรรมาภิบาล และหลักพุทธธรรม นำไปใช้ในการบริหารงานได้ดี</p> | <p>สามารถบริหารงานแก้ปัญหา และตัดสินใจบนพื้นฐานหลักวิชาการและข้อมูลที่เป็นจริง กล้าที่จะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดี เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ</p> <p>E5 ด้านทัศนคติเชิงบวก เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเรียนทั้งต่อตัวนิสิตและอาจารย์ ไม่ควรมีทัศนคติเชิงลบหรือเอนเอียงต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพราะอาจจะสร้างความเข้าใจผิดต่อกันได้</p> <p>E5 การนำหลักการและหลักธรรมไปประพฤติปฏิบัติ เป็น “คนเก่ง และ คนดี” สร้างคุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ</p> <p>E5 มีความรู้ควบคู่กับ</p> | <p>A5 ตื่นตัว ปรับตัว และมีพัฒนาการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีองค์ประกอบเป็นคุณลักษณะที่ติดตัว</p> <p>A5 ความเป็นคนที่มีอุดมการณ์ทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา - คลื่นลูกใหม่มีการพัฒนารวดเร็ว การยอมรับคนรุ่นใหม่ (New Generation) –เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นต่างที่ทันสมัย</p> <p>A5 การมี passion เพื่อสร้างแรงบันดาลใจใน</p> |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | จริยธรรม (Ethics) | ลักษณะบุคคล (Personal characteristics) |
|--|---------------------|----------------|--|---|
| | | | คุณธรรม มีจริยธรรม ปฏิบัติตามหลักหลักจริยธรรม บริหารงานภายใต้กรอบบรรษัทภิบาล และธรรมาภิบาล | การแสวงหา หรือการ Challenge สิ่งที่เราไม่เคยคิดว่าทำได้ ลองทำสิ่งที่ไม่เคยทำเลย กำแพงออกมาจาก SAVE ZONE |

ตารางที่ 1 แสดงการระบุผู้มีส่วนได้เสียและอำนาจ (POWER) ผลกระทบ (IMPACT) ของผู้มีส่วนได้เสีย

| ผู้มีส่วนได้เสีย | บทบาท/ระดับของความร่วมมือของผู้มีส่วนได้เสียในการพัฒนา/ปรับปรุง/การได้มาซึ่งหลักสูตร | | POWER | ผลกระทบที่ผู้มีส่วนได้เสียได้รับจากการใช้หลักสูตร/ใช้บัณฑิต | | IMPACT |
|---|--|---|-------|---|---------------------------------------|--------|
| | บทบาทที่ผ่านมาในอดีต | บทบาทที่หลักสูตรต้องการในปัจจุบัน/อนาคต | | ผลกระทบที่ผ่านมาในอดีต (ทั้งด้านดีและไม่ดี) | ผลกระทบที่หลักสูตรคาดว่าจะเกิดในอนาคต | |
| สป.อว. | รับทราบหลักสูตร/รับรองหลักสูตร | Feedback จุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตร | HP | คุณภาพการศึกษาของประเทศ | | HI |
| สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ/มหาวิทยาลัย | กำหนดนโยบาย/เห็นชอบหลักสูตร/อนุมัติหลักสูตร | Feedback จุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตร | HP | ชื่อเสียง/ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย | | HI |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน | พัฒนาหลักสูตร/จัดการเรียนการสอน | Feedback จุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตร | HP | ความเชื่อมั่น/หลักสูตร | | HI |
| ศิษย์เก่า | ให้ข้อเสนอเกี่ยวกับข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร | Feedback จุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตร | HP | การทำงาน/ความก้าวหน้าในอาชีพ | | HI |
| ศิษย์ปัจจุบัน | ความต้องการสนับสนุนการเรียนรู้ | Feedback จุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตร | HP | การหางานทำ/การทำงานประกอบอาชีพ | | HI |
| ภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ | ให้ข้อเสนอเกี่ยวกับความต้องการสมรรถนะบัณฑิต | Feedback จุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตร | HP | สมรรถนะ/คุณภาพของบุคลากรในการพัฒนาภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ | | HI |

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | บทบาท/ระดับของความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนา/ปรับปรุง/การได้มาซึ่งหลักสูตร | | POWER | ผลกระทบที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับจากการใช้หลักสูตร/ใช้บัณฑิต | | IMPACT |
|--------------------------------|--|---|-------|---|---------------------------------------|--------|
| | บทบาทที่ผ่านมาในอดีต | บทบาทที่หลักสูตรต้องการในปัจจุบัน/อนาคต | | ผลกระทบที่ผ่านมาในอดีต (ทั้งด้านดีและไม่ดี) | ผลกระทบที่หลักสูตรคาดว่าจะเกิดในอนาคต | |
| ภาคเอกชน | ให้ข้อเสนอเกี่ยวกับความต้องการสมรรถนะบัณฑิต | Feedback จุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตร | HP | สมรรถนะ/คุณภาพของบุคลากรในการพัฒนาภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ | | HI |
| ภาคประชาสังคม | ความต้องการการพัฒนาภาคประชาสังคม | | LP | สมรรถนะ/คุณภาพของบุคลากรในการพัฒนาภาคประชาสังคม | | LI |
| นักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ | ให้ข้อเสนอเกี่ยวกับข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรด้านรัฐประศาสนศาสตร์ | Feedback จุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตร | HP | ความเชื่อมั่น/หลักสูตร | | HI |

ตารางที่ 2 สรุปการวิเคราะห์อิทธิพล (Power) ผลกระทบ (Impact) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรแต่ละกลุ่ม

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | Power/ Impact | จัดลำดับ Power & Impact Grid | กลุ่มที่ |
|---|---------------|------------------------------|----------|
| สป.อว. | HPHI | 6 | 1 |
| สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ/มหาวิทยาลัย | HPHI | 5 | 1 |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน | HPHI | 3 | 1 |
| ศิษย์เก่า | HPHI | 4 | 1 |
| ศิษย์ปัจจุบัน | HPHI | 8 | 1 |
| ภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ | HPHI | 1 | 1 |
| ภาคเอกชน | HPHI | 2 | 1 |
| ภาคประชาสังคม | LPLI | 9 | 3 |
| นักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ | HPHI | 7 | 1 |

ตารางที่ 3 แสดงการจัดลำดับความสำคัญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามหลัก Power & Impact Grid

| ลำดับ ความสำคัญ | ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้จากการสำรวจ | การได้มาของข้อมูล/ หลักฐานจากการสำรวจ | ลำดับ Power & Impact Grid |
|--------------------|---|--|--|------------------------------------|
| 1 | ภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ | ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ โดยการใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยี การสื่อสารและการสร้างเครือข่ายในสายอาชีพ ซึ่งต้องมีทักษะในการวิเคราะห์แบบกลยุทธ์ได้อย่างถูกต้องและมีความสามารถในการกล้าแสดงออกและทักษะการทำงานร่วมกัน | สัมภาษณ์ สันทนา กลุ่ม | HPHI |
| 2 | ภาคเอกชน | ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ โดยการใช้ทักษะทางด้านเทคโนโลยี การสื่อสารและการสร้างเครือข่ายในสายอาชีพ ซึ่งต้องมีทักษะในการวิเคราะห์แบบกลยุทธ์ได้อย่างถูกต้องและมีความสามารถในการกล้าแสดงออกและทักษะการทำงานร่วมกัน | สัมภาษณ์ สันทนา กลุ่ม | HPHI |
| 3 | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ผู้สอน | ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกัน | สัมภาษณ์ | HPHI |
| 4 | ศิษย์เก่า | ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ | สัมภาษณ์ สันทนา กลุ่ม | HPHI |
| 5 | สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ/ มหาวิทยาลัย | ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกัน | วิเคราะห์เอกสาร | HPHI |
| 6 | สป.อว. | ความรู้ตามศาสตร์ของหลักสูตร | วิเคราะห์เอกสาร | HPHI |
| 7 | นักวิชาการด้านรัฐประศาสน ศาสตร์ | ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกัน | สัมภาษณ์ | HPHI |
| 8 | ศิษย์ปัจจุบัน | ความรู้ในงานที่ได้รับผิดชอบ และทักษะการสื่อสาร | แบบสำรวจสัมภาษณ์ สันทนา กลุ่ม | HPHI |

| ลำดับ ความสำคัญ | ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | สรุปความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้จากการสำรวจ | การได้มาของข้อมูล/ หลักฐานจากการสำรวจ | ลำดับ Power & Impact Grid |
|--------------------|----------------------|---|--|------------------------------------|
| 9 | ภาคประชาสังคม | คุณภาพของบุคลากรในการพัฒนาภาคประชาสังคม | แบบสำรวจ | LPLI |

ตารางที่ 4 สรุปความต้องการ (Need) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามลำดับความสำคัญ

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ | Need |
|--|---|
| 1. ภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ | การจัดการและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริง การบริหารจัดการภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ การปกครอง การบริหารจัดการองค์กร พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดการความ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารงาน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทั้งภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจและการใช้นวัตกรรมทันสมัย |
| 2. ภาคเอกชน | การจัดการและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริง การบริหารงาน การบริหารจัดการองค์กร พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารงาน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ของภาคเอกชนและการใช้นวัตกรรมทันสมัย |
| 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน | การบริหารงานภาครัฐ การสังเคราะห์ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายศาสตร์ กระบวนการทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ องค์การและการจัดการ การบริหารรัฐกิจ การบริหารจัดการ การบริหารภาครัฐและเอกชน ภาวะผู้นำ การบริหารการคลังและงบประมาณ กระบวนการวิจัยขั้นสูง ความรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคมโดยใช้วิปัสสนากรรมฐาน |
| 4. ศิษย์เก่า | การบริหารจัดการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานภาครัฐ การพัฒนา การบริหารราชการแผ่นดิน ความรู้ด้านเทคโนโลยี การบริหารแบบ AI กฎหมาย การบริหารจัดการองค์กร นโยบายศาสตร์ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ การคลังและงบประมาณ |
| 5. สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ/มหาวิทยาลัย | การบริหารงานภาครัฐ การสังเคราะห์ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายศาสตร์ กระบวนการทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ องค์การและการจัดการ การบริหารรัฐกิจ การบริหารจัดการ การบริหารภาครัฐและเอกชน ภาวะผู้นำ การบริหารการคลังและงบประมาณ ความรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคมโดยใช้วิปัสสนากรรมฐาน |
| 6. สป.อว. | คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, การบริหารทรัพยากรมนุษย์, องค์การและการจัดการ, ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง, นโยบายศาสตร์, ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์, การคลังและงบประมาณ, การเมืองและท้องถิ่น |
| 7. นักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ | การบริหารจัดการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานภาครัฐ การพัฒนา การบริหารราชการแผ่นดิน ความรู้ด้านเทคโนโลยี การบริหารแบบ AI กฎหมาย การบริหารจัดการองค์กร นโยบายศาสตร์ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ การคลังและงบประมาณ การบริหารจัดการองค์กร และการใช้นวัตกรรมทันสมัย |
| 8. ภาคประชาสังคม | คุณภาพของบุคลากรในการพัฒนาภาคประชาสังคม จริยธรรมและวัฒนธรรม |

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ | Need |
|------------------------------|---|
| 9. ศิษย์ปัจจุบัน | การจัดการศึกษา การบริหารงานภาครัฐ การบริหารงานท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ กระบวนการทางการเมือง ภาวะผู้นำ การบริหารจัดการและพัฒนาชุมชน องค์กรและการจัดการ การบริหารรัฐกิจ การบริหารจัดการ การบริหารภาครัฐและเอกชน การบริหาร ความรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้ AI |

ตารางที่ 5. Power & Impact

| Grid | |
|---|---|
| <p>HPLI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. | <p>HPHI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ 2. ภาคเอกชน 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน 4. ศิษย์เก่า 5. สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ/มหาวิทยาลัย 6. สป.อว. 7. นักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 8. ศิษย์ปัจจุบัน 9. |
| <p>LPLI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาคประชาสังคม 2. 3. 4. 5. | <p>LPHI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. |

Low

→

High

High

↑

Low

ตารางที่ 6 สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามลำดับความสำคัญจำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ | ด้านทักษะ (Skills) | ด้านจริยธรรม (Ethics) | ด้านลักษณะบุคคล (Character) | ด้านความรู้ (Knowledge) |
|--|--|---------------------------------|---|---|
| 1. ภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ | พัฒนาทักษะการสื่อสาร | คุณธรรม, จริยธรรม, ความยุติธรรม | ทัศนคติ, การสร้างค่านิยม, จิตอาสา, Smart, สุขุม | การพัฒนาความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การสร้างขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ ออกแบบองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ |
| 2. ภาคเอกชน | พัฒนาทักษะการสื่อสาร เชื่อมโยงความคิดสร้างสรรค์ | คุณธรรม, จริยธรรม, ความโปร่งใส | ทัศนคติ, การสร้างค่านิยม, จิตอาสา, Smart, สุขุม, การสื่อสาร, การวิเคราะห์ | การพัฒนาความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การสร้างขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ ออกแบบองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ |
| 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน | การกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ | ความรับผิดชอบ | ความซื่อตรง, มีความซื่อสัตย์, คล่องแคล่ว, น่าเกรงขาม | รู้เรื่องวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์, รู้การพัฒนาทุนมนุษย์ การพัฒนาความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การสร้างขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ ออกแบบองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ |
| 4. ศิษย์เก่า | ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ | จิตพิสัย | มีบุคลิกภาพที่ดี | รู้ด้านองค์การและการจัดการ, รู้การบริหารจัดการมนุษย์, การบริหารงานภาครัฐ, การพัฒนา, ความรู้ด้านเทคโนโลยี, และการใช้นวัตกรรมทันสมัย |
| 5. สภามหาวิทยาลัย/สภาวิชาการ/มหาวิทยาลัย | เรียนรู้ตลอดชีวิต | ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ | ทำงานเป็นทีม, มีความเป็นผู้นำ, นักประนีประนอม, จิตอาสา | มีความรู้เรื่องภาวะผู้นำ, การบริหารงานภาครัฐ, การพัฒนา, ความรู้ด้านเทคโนโลยี, รู้กฎหมายเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ |
| 6. สป.อว. | ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ, ความคิดสร้างสรรค์ | ความประพฤติดี | มีใจให้บริการ, มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเป็นภาวะผู้นำ | รู้ด้านการวางแผนและนโยบายสาธารณะ, รู้การเมือง การปกครอง |

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ | ด้านทักษะ (Skills) | ด้านจริยธรรม (Ethics) | ด้านลักษณะบุคคล (Character) | ด้านความรู้ (Knowledge) |
|-----------------------------------|--------------------|-----------------------|---|--|
| 7. นักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ | | | | รู้เรื่องวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์, รู้การพัฒนาทุนมนุษย์ การพัฒนาความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การสร้างขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ รู้ด้านองค์การและการจัดการ, รู้การบริหารจัดการมนุษย์ การบริหารงานภาครัฐ การพัฒนา ความรู้ด้านเทคโนโลยี การบริหารแบบ AI กฎหมาย การบริหารจัดการองค์กร นโยบายศาสตร์ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ การคลังและงบประมาณ การบริหารจัดการองค์กร และการใช้นวัตกรรมทันสมัย |
| 8. ภาคประชาสังคม | กล้าคิดกล้าทำ | - | ทำงานกับส่วนรวมได้, รอบรู้ทันเหตุการณ์ | การบริหารจัดการองค์กรของชุมชน และการใช้นวัตกรรมทันสมัย |
| 9. ศิษย์ปัจจุบัน | การวิเคราะห์ | เมตตาและกรุณา | เคารพกติกาสังคม, ทัศนคติ, มีความสามารถในการตัดสินใจ | รู้เรื่องการบริหารจัดการภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ/ภาคเอกชน, รู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้นวัตกรรมทันสมัย |

ตารางที่ 7 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

| | |
|--|--|
| <p>ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> | <p>จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนาจิตใจและสังคม</p> |
| <p>ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p> | <p>ศึกษารัฐประศาสนศาสตร์บูรณาการกับพระพุทธศาสนา สร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม</p> |
| <p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร Programe Education Objective (PEO)</p> | <p>1. เพื่อให้มีความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์และความสามารถในการบูรณาการพระพุทธศาสนากับรัฐประศาสนศาสตร์</p> |
| | <p>2. เพื่อให้มีความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐประศาสนศาสตร์/การบริหารจัดการโดยมีพระพุทธศาสนาบูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนบริหารพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป</p> |
| | <p>3. เพื่อให้มีสมรรถนะทางรัฐประศาสนศาสตร์และนวัตกรรมการบริหารเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีศีลธรรม</p> |
| | <p>4. มีวินัย รับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ มีความเอื้ออาทรและจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่นโดยการประยุกต์หลักพุทธธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> |
| <p>วิสัยทัศน์ (Vision) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> | <p>มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม</p> |
| <p>พันธกิจ (Mission) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> | <p>1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ</p> |
| | <p>2. วิจัยหรือพัฒนา</p> |
| | <p>3. ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม</p> |
| | <p>4. ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> |

ตารางที่ 8 ความเชื่อมโยงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับวิสัยทัศน์ พันธกิจสถาบัน

| ลำดับ | Stakeholders (Needs) | พันธกิจ Mission มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
|-------|---|---|
| 1 | การนำคุณธรรมและจริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับการจัดการและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริง การบริหารจัดการภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ/ภาคเอกชน การบริหารจัดการองค์กร พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดการความการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารงาน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทั้งภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจและการใช้นวัตกรรมทันสมัย | ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ, ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม |
| 2 | การบริหารและการให้บริการ การเมือง การปกครอง กฎหมาย การบริหารจัดการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานภาครัฐ การพัฒนา การบริหารราชการแผ่นดิน ความรู้ด้านเทคโนโลยี การบริหารแบบ AI กฎหมาย การบริหารจัดการองค์กร การเมืองการปกครอง | ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม |
| 3 | คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับชอบหลักสูตร, การบริหารทรัพยากรมนุษย์, องค์กรและการจัดการ, ระเบียบวิธีวิจัย, การบริหารจัดการองค์กร พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดการความการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารงาน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทั้งภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจและการใช้นวัตกรรมทันสมัย | วิจัยหรือพัฒนา |
| 4 | การบริหารงานภาครัฐและเอกชน การบริหารงานท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ กระบวนการทางการเมือง การบริหารจัดการและพัฒนาชุมชน องค์กรและการจัดการ การบริหารรัฐกิจ การบูรณาการหรือประยุกต์หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ/ภาคเอกชน | ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ, ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม |
| 5 | การเมืองการปกครอง ด้านเศรษฐกิจ ความรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม | ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม |
| | การจัดการศึกษาโดยใช้ AI และการใช้นวัตกรรมทันสมัย | ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| 6 | <p>การบริหารงานภาครัฐและเอกชน การบริหารงานท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ กระบวนการทางการเมือง การบริหารจัดการและพัฒนาชุมชน องค์กรและการจัดการ การบริหารรัฐกิจ การบูรณาการหรือประยุกต์หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเพื่อการบริหารจัดการภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ/ภาคเอกชน คุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาล, การจัดการศึกษาโดยใช้ AI และการใช้นวัตกรรมทันสมัย</p> | ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ |
| 7 | <p>ระบบการเมืองการปกครอง, การจัดข้อมูลสารสนเทศและการจัดการข้อมูล, จริยธรรมในงานราชการ, การบริหารจัดการท้องถิ่น, การพัฒนาชุมชน การจัดทำแผน การจัดทำงบประมาณ</p> | ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ |

ตารางที่ 9 ความเชื่อมโยงวัตถุประสงค์ทางการศึกษาของหลักสูตร (PEO) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจสถาบัน

| ลำดับ | วัตถุประสงค์ทางการศึกษาของหลักสูตร (PEO) | พันธกิจ Mission มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
|-------|--|--|
| 1 | เพื่อให้มีความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์และความสามารถในการบูรณาการพระพุทธศาสนากับรัฐประศาสนศาสตร์ | ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ |
| 2 | เพื่อให้มีความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐประศาสนศาสตร์/การบริหารจัดการโดยมีพระพุทธศาสนาบูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนบริหารพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป | วิจัยหรือพัฒนา |
| 3 | เพื่อให้มีสมรรถนะทางรัฐประศาสนศาสตร์และนวัตกรรมการบริหาร เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีศีลธรรม | ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม |
| 4. | มีวินัย รับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ มีความเอื้ออาทรและจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่นโดยการประยุกต์หลักพุทธธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน | ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม |

ตารางที่ 10 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome , PLO) เมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

1 แผน 1.1 (เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่) จำนวน 48 หน่วยกิต

เมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้แล้วสามารถ

PLO1 พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้

PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น

PLO3 แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์หลักธรรมพระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

PLO4 เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย จัดระบบข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO5 สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน

PLO6 เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

PLO7 แสดงความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน

PLO8 การปฏิบัติแบบอย่างบทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลงงานด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐประศาสนศาสตร์

| PLOs | ระดับ Bloom's Taxonomy | กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies) | กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) | วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) | เครื่องมือประเมิน (Assessment Tools) | หลักฐานผลลัพธ์ (Learning Evidences) |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>PLO1 พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักการทำางพระพุทธศาสนาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้</p> | <p>Analyze (K4) Evaluate (K5) Create (K6)</p> | <p>- Research-Based Learning - Inquiry-Based Learning - Seminar-Based Learning - Critical Thinking Learning</p> | <p>- วิเคราะห์ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ - วิพากษ์บทความวิชาการ - สังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ - วิเคราะห์กรณีศึกษาสาธารณะ</p> | <p>- Academic Paper - Critical Review - Research Assignment - Oral Defense - Essay Examination</p> | <p>- Rubrics การคิดวิเคราะห์ - แบบประเมินการวิพากษ์บทความ - Rubrics งานวิจัย</p> | <p>- บทความวิชาการ - วิทยานิพนธ์ - รายงานวิเคราะห์เชิงวิชาการ - Portfolio</p> |
| <p>PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผนวกกระบวนการวิจัยเพื่อตอบสนอง</p> | <p>Analyze Evaluate Create</p> | <p>- Research-Based Learning - Digital Learning - AI-assisted Learning - Collaborative Research</p> | <p>- ออกแบบงานวิจัย - วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติ - ใช้ AI สนับสนุนงานวิจัย - วิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์</p> | <p>- Research Proposal - Data Analytics Project - Strategic Analysis Report - Thesis Evaluation</p> | <p>- Research Rubrics - Digital Literacy Assessment - AI Ethics Checklist</p> | <p>- วิทยานิพนธ์ - ฐานข้อมูลวิจัย - Dashboard วิเคราะห์ข้อมูล - ผลงานวิจัย</p> |

| PLOs | ระดับ Bloom's Taxonomy | กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies) | กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) | วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) | เครื่องมือประเมิน (Assessment Tools) | หลักฐานผลลัพธ์ (Learning Evidences) |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>ความต้องการและแก้ไขปัญหการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น</p> | | | | | | |
| <p>PLO3 แก้ไขปัญหา โดยการประยุกต์ ท ล ก ษ ร ร ม พระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ด้านการบริหารงาน ภาครัฐและเอกชน ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน</p> | <p>Affective Domain (A4–A5)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ethics-Based Learning - Reflective Learning - Buddhist Integrated Learning - Service Learning | <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์กรณี ด้านธรรมาภิบาล - สะท้อนคิดด้าน จริยธรรม - กิจกรรมจิตอาสา - ฝึกสมาธิและ วิปัสสนากรรมฐาน | <ul style="list-style-type: none"> - Reflection Paper - Ethics Case Analysis - Behavioral Observation - Participation Assessment | <ul style="list-style-type: none"> - Ethics Rubrics - Reflective Journal - Behavioral Checklist | <ul style="list-style-type: none"> - สมุดสะท้อนคิด - รายงาน จิตอาสา - พฤติกรรมทาง วิชาชีพ - จรรยาบรรณวิจัย |

| PLOs | ระดับ Bloom's Taxonomy | กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies) | กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) | วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) | เครื่องมือประเมิน (Assessment Tools) | หลักฐานผลลัพธ์ (Learning Evidences) |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>PLO4 เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลายจัดระบบข้อมูลวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>Create Communication Leadership</p> | <p>- Leadership-Based Learning - Presentation-Based Learning - Seminar & Discussion - Coaching & Mentoring</p> | <p>- นำเสนอผลงานวิชาการ - สัมมนาทางวิชาการ - อภิปรายกลุ่ม - ฟឹ็ก ภาวะผู้นำทางวิชาการ</p> | <p>- Oral Presentation - Leadership Evaluation - Academic Communication Assessment - Peer Evaluation</p> | <p>- Leadership Rubrics - Presentation Rubrics - Peer Assessment Form</p> | <p>- คลิปนำเสนอ - ผลงาน สัมมนา - Portfolio ภาวะ ผู้นำ - รายงานการสื่อสาร วิชาการ</p> |
| <p>PLO5 สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการประยุกต์</p> | <p>Create (K6) Integration Outcome</p> | <p>- Project-Based Learning - Capstone Learning - Community- Based Learning -</p> | <p>- ออกแบบนโยบาย สาธารณะ - พัฒนา โครงการเพื่อสังคม - สร้างนวัตกรรม การบริหาร - ทำงานร่วมกับ</p> | <p>- Capstone Project - Project Evaluation - Community Impact Assessment -</p> | <p>- Project Rubrics - Stakeholder Evaluation - Impact Assessment Form</p> | <p>- โครงการเชิงนโยบาย - นวัตกรรมการบริหาร - วิทยานิพนธ์ - ผลกระทบต่อ ชุมชน</p> |

| PLOs | ระดับ Bloom's Taxonomy | กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies) | กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) | วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) | เครื่องมือประเมิน (Assessment Tools) | หลักฐานผลลัพธ์ (Learning Evidences) |
|---|-------------------------------|---|--|---|--|---|
| หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน | | Integrated Learning | ชุมชน | Thesis Defense | | |
| PLO6 เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ | Analyze Evaluate Create | - Research-Based Learning - Digital Learning - AI-assisted Learning - Collaborative Research | - ออกแบบงานวิจัย - วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติ - ใช้ AI สนับสนุนงานวิจัย - วิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์ | - Research Proposal - Data Analytics Project - Strategic Analysis Report - Thesis Evaluation | - Research Rubrics - Digital Literacy Assessment - AI Ethics Checklist | - วิทยานิพนธ์ - ฐานข้อมูลวิจัย - Dashboard วิเคราะห์ข้อมูล - ผลงานวิจัย-บทความวิชาการ-บทความวิจัย |
| PLO7 แสดงความเป็นผู้นำและเป็น | Affective Domain | - Ethics-Based Learning - | - วิเคราะห์กรณีด้านธรรมาภิบาล - | - Reflection Paper - Ethics | - Ethics Rubrics - Reflective | - สมุดสะท้อนคิด - รายงานจิตอาสา - พฤติกรรมทาง |

| PLOs | ระดับ Bloom's Taxonomy | กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies) | กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) | วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) | เครื่องมือประเมิน (Assessment Tools) | หลักฐานผลลัพธ์ (Learning Evidences) |
|--|---|---|---|---|--|---|
| แบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน | Psychomotor Domain (S4+A5) | Reflective Learning - Buddhist Integrated Learning - Service Learning | สะท้อนคิดด้านจริยธรรม - กิจกรรมจิตอาสา - ฝึกสมาธิและวิปัสสนากรรมฐาน | Case Analysis - Behavioral Observation - Participation Assessment | Journal - Behavioral Checklist | วิชาชีพ - จรรยาบรรณวิจัย |
| PLO8 การปฏิบัติแบบอย่างบทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลงงานด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ | Cognitive Domain Affective Domain Psychomotor Domain (K5+S4+A5) | - Ethics-Based Learning - Reflective Learning - Buddhist Integrated Learning - Service Learning | - วิเคราะห์กรณีด้านธรรมาภิบาล - สะท้อนคิดด้านจริยธรรม - กิจกรรมจิตอาสา - ฝึกสมาธิและวิปัสสนากรรมฐาน | - Reflection Paper - Ethics Case Analysis - Behavioral Observation - Participation Assessment | - Ethics Rubrics - Reflective Journal - Behavioral Checklist | - สมุดสะท้อนคิด - รายงานจิตอาสา - พฤติกรรมทางวิชาชีพ - จรรยาบรรณวิจัย |

2. แผน 2.1 (เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำคุณนินธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ) จำนวน 48 หน่วยกิต
เมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้แล้วสามารถ

PLO1 พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐ และ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้

PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น

PLO3 แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์หลักธรรมพระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

PLO4 เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย จัดระบบข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO5 สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน

PLO6 เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

PLO7 แสดงความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน

PLO8 การปฏิบัติแบบอย่างบทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลงงานด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐประศาสนศาสตร์

| PLOs | ระดับ Bloom's Taxonomy | กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies) | กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) | วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) | เครื่องมือประเมิน (Assessment Tools) | หลักฐานผลลัพธ์ (Learning Evidences) |
|---|---|---|--|---|--|--|
| <p>PLO1 พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักทางพระพุทธศาสนาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้</p> | <p>Analyze (K4) Evaluate (K5) Create (K6)</p> | <p>- Research-Based Learning - Inquiry-Based Learning - Seminar-Based Learning - Critical Thinking Learning</p> | <p>- วิเคราะห์ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ - วิพากษ์บทความวิชาการ - สังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ - วิเคราะห์กรณีศึกษาสาธารณะ</p> | <p>- Academic Paper - Critical Review - Research Assignment - Oral Defense - Essay Examination</p> | <p>- Rubrics การคิดวิเคราะห์ - แบบประเมินการวิพากษ์บทความ - Rubrics งานวิจัย</p> | <p>- บทความวิชาการ - วิทยานิพนธ์ - รายงานวิเคราะห์เชิงวิชาการ - Portfolio</p> |
| <p>PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อตอบสนอง</p> | <p>Analyze Evaluate Create</p> | <p>- Research-Based Learning - Digital Learning - AI-assisted Learning - Collaborative Research</p> | <p>- ออกแบบงานวิจัย - วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติ - ใช้ AI สนับสนุนงานวิจัย - วิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์</p> | <p>- Research Proposal - Data Analytics Project - Strategic Analysis Report - Thesis Evaluation</p> | <p>- Research Rubrics - Digital Literacy Assessment - AI Ethics Checklist</p> | <p>- วิทยานิพนธ์ - ฐานข้อมูลวิจัย - Dashboard วิเคราะห์ข้อมูล - ผลงานวิจัย</p> |

| PLOs | ระดับ Bloom's Taxonomy | กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies) | กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) | วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) | เครื่องมือประเมิน (Assessment Tools) | หลักฐานผลลัพธ์ (Learning Evidences) |
|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| <p>ความต้องการและแก้ไขปัญหาคำการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น</p> | | | | | | |
| <p>PLO3 แก้ไขปัญหา โดยการประยุกต์ ท ล ก ธิ ร ร ม พระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ด้านการบริหารงาน ภาครัฐและเอกชน ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน</p> | <p>Affective Domain (A4–A5)</p> | <p>- Ethics-Based Learning - Reflective Learning - Buddhist Integrated Learning - Service Learning</p> | <p>- วิเคราะห์กรณี ด้านธรรมาภิบาล - สะท้อนคิดด้าน จริยธรรม - กิจกรรมจิตอาสา - ฝึกสมาธิและ วิปัสสนากรรมฐาน</p> | <p>- Reflection Paper - Ethics Case Analysis - Behavioral Observation - Participation Assessment</p> | <p>- Ethics Rubrics - Reflective Journal - Behavioral Checklist</p> | <p>- สมุดสะท้อนคิด - รายงาน จิตอาสา - พฤติกรรมทาง วิชาชีพ - จรรยาบรรณวิจัย</p> |

| PLOs | ระดับ Bloom's Taxonomy | กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies) | กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) | วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) | เครื่องมือประเมิน (Assessment Tools) | หลักฐานผลลัพธ์ (Learning Evidences) |
|--|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
| PLO4 เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลายจัดระบบข้อมูลวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | Create Communication Leadership | - Leadership-Based Learning - Presentation-Based Learning - Seminar & Discussion - Coaching & Mentoring | - นำเสนอผลงานวิชาการ - สัมมนาทางวิชาการ - อภิปรายกลุ่ม - ฝึกภาวะผู้นำทางวิชาการ | - Oral Presentation - Leadership Evaluation - Academic Communication Assessment - Peer Evaluation | - Leadership Rubrics - Presentation Rubrics - Peer Assessment Form | - คลิปนำเสนอ - ผลงานสัมมนา - Portfolio ภาวะผู้นำ - รายงานการสื่อสารวิชาการ |
| PLO5 สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการประยุกต์ | Create (K6) Integration Outcome | - Project-Based Learning - Capstone Learning - Community-Based Learning - | - ออกแบบนโยบายสาธารณะ - พัฒนาโครงการเพื่อสังคม - สร้างนวัตกรรมการบริหาร - ทำงานร่วมกับ | - Capstone Project - Project Evaluation - Community Impact Assessment - | - Project Rubrics - Stakeholder Evaluation - Impact Assessment Form | - โครงการเชิงนโยบาย - นวัตกรรมการบริหาร - วิทยานิพนธ์ - ผลกระทบต่อชุมชน |

| PLOs | ระดับ Bloom's Taxonomy | กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies) | กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) | วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) | เครื่องมือประเมิน (Assessment Tools) | หลักฐานผลลัพธ์ (Learning Evidences) |
|---|-------------------------------|---|--|---|--|---|
| หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน | | Integrated Learning | ชุมชน | Thesis Defense | | |
| PLO6 เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ | Analyze Evaluate Create | - Research-Based Learning - Digital Learning - AI-assisted Learning - Collaborative Research | - ออกแบบงานวิจัย - วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติ - ใช้ AI สนับสนุนงานวิจัย - วิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์ | - Research Proposal - Data Analytics Project - Strategic Analysis Report - Thesis Evaluation | - Research Rubrics - Digital Literacy Assessment - AI Ethics Checklist | - วิทยานิพนธ์ - ฐานข้อมูลวิจัย - Dashboard วิเคราะห์ข้อมูล - ผลงานวิจัย-บทความวิชาการ-บทความวิจัย |
| PLO7 แสดงความเป็นผู้นำและเป็น | Affective Domain | - Ethics-Based Learning - | - วิเคราะห์กรณีด้านธรรมาภิบาล - | - Reflection Paper - Ethics | - Ethics Rubrics - Reflective | - สมุดสะท้อนคิด - รายงานจิตอาสา - พฤติกรรมทาง |

| PLOs | ระดับ Bloom's Taxonomy | กลยุทธ์การสอน (Teaching Strategies) | กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) | วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) | เครื่องมือประเมิน (Assessment Tools) | หลักฐานผลลัพธ์ (Learning Evidences) |
|--|---|---|---|---|--|---|
| แบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน | Psychomotor Domain (S4+A5) | Reflective Learning - Buddhist Integrated Learning - Service Learning | สะท้อนคิดด้านจริยธรรม - กิจกรรมจิตอาสา - ฝึกสมาธิและวิปัสสนากรรมฐาน | Case Analysis - Behavioral Observation - Participation Assessment | Journal - Behavioral Checklist | วิชาชีพ - จรรยาบรรณวิจัย |
| PLO8 การปฏิบัติแบบอย่างบทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลงงานด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ | Cognitive Domain Affective Domain Psychomotor Domain (K5+S4+A5) | - Ethics-Based Learning - Reflective Learning - Buddhist Integrated Learning - Service Learning | - วิเคราะห์กรณีด้านธรรมาภิบาล - สะท้อนคิดด้านจริยธรรม - กิจกรรมจิตอาสา - ฝึกสมาธิและวิปัสสนากรรมฐาน | - Reflection Paper - Ethics Case Analysis - Behavioral Observation - Participation Assessment | - Ethics Rubrics - Reflective Journal - Behavioral Checklist | - สมุดสะท้อนคิด - รายงานจิตอาสา - พฤติกรรมทางวิชาชีพ - จรรยาบรรณวิจัย |

ตารางที่ 11 Mapping วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. เพื่อให้มีความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์และความสามารถในการบูรณาการพระพุทธศาสนากับรัฐประศาสนศาสตร์ | F | F | F | M | F | F | | |
| 2. เพื่อให้มีความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ วิจัย จัดระบบ และประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐประศาสนศาสตร์/การบริหารจัดการโดยมีพระพุทธศาสนาบูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนบริหารพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป | F | F | F | F | F | F | M | M |
| 3. เพื่อให้มีสมรรถนะทางรัฐประศาสนศาสตร์และนวัตกรรมการบริหารเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีศีลธรรม | M | M | M | F | | M | F | |
| 4. มีวินัย รับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ มีความเอื้ออาทรและจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่นโดยการประยุกต์หลักพุทธธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน | | M | F | | M | | F | F |

หมายเหตุ : F = สอดคล้องมาก (Fully Fulfilled) M = สอดคล้องปานกลาง (Moderate Fulfilled)

P = สอดคล้องน้อย (Partial Fulfilled) หรือ สอดคล้องมาก

ตารางที่ 12 Mapping พันธกิจของมหาวิทยาลัย พันธกิจของคณะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

| ที่ | พันธกิจมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | พันธกิจคณะสังคมศาสตร์ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) |
|-----|---|---|--|
| 1 | 1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ | 1. ผลิตบัณฑิตที่เป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อการดำรงชีวิตในสังคม | 1. พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้ (K6) (PLO1) 2. แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์หลักธรรมพระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน (S4) (PLO3) 3. เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย จัดระบบข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ(S4) (PLO4) 4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น K6 (PLO2) |
| 2 | 2. วิจัยหรือพัฒนา | 2. วิจัยและสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับคณะสงฆ์และท้องถิ่น | 1. สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน (S4) (PLO5) 2. เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (S4) (PLO6) |
| 3 | 3. ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม | 3. บริการวิชาการเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนางานคณะสงฆ์และท้องถิ่นอย่างยั่งยืน | 1. แสดงความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน (S4) (PLO7) 2. แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์หลักธรรมพระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน (S4) (PLO3) |

| ที่ | พันธกิจมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | พันธกิจคณะสังคมศาสตร์ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) |
|-----|---|--|--|
| 4 | 4. ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม | 4. ส่งเสริมและทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา สืบสาน/รักษา | ๑. การปฏิบัติแบบอย่างบทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลงงานด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ (S5) (A5) (PLO8) 2. แสดงความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน (S4) (PLO7) |

ตารางที่ 13 Mapping ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและคุณสมบัติตามหลัก SMARTตรวจสอบ PLOs

| PLOs | SMART | | | | |
|---|----------|------------|------------|----------|------------|
| | Specific | Measurable | Achievable | Relevant | Time scale |
| PLO1 พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO3 แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์หลักธรรมพระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีการรัฐประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO4 เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย จัดระบบข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| PLOs | SMART | | | | |
|--|----------|------------|------------|----------|------------|
| | Specific | Measurable | Achievable | Relevant | Time scale |
| ภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| PLO5 สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยการประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยกระบวนการวิจัยชั้นสูง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO6 เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO7 แสดงความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| PLO8 การปฏิบัติแบบอย่างบทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลงงานด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

ตารางที่ 14 Mapping of PLOs and Bloom's Taxonomy Program Learning Outcomes: (PLOs)

| | |
|------|--|
| PLO1 | พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้ |
| PLO2 | สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น |
| PLO3 | แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์หลักธรรมพระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน |
| PLO4 | เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย จัดระบบข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| PLO5 | สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน |
| PLO6 | เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ |
| PLO7 | แสดงความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน |
| PLO8 | การปฏิบัติแบบอย่างบทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลงงานด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ |

| PLOs | พุทธิพิสัย (Knowledge) | | | | | | ทักษะพิสัย (Skill) | | | | | จิตพิสัย (Attitude) | | | | |
|---|------------------------|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|-------------------------------|---------------------|----|----|----|----|
| | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 | K6 | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 |
| กระบวนการวิจัย เพื่อตอบสนอง ความต้องการ และแก้ไขปัญหา การบริหารงาน ภาครัฐ และ เอกชนแบบองค์ รวม ได้อย่าง เชี่ยวชาญและ ตรงประเด็น | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLO3 แก้ไข ปัญหาโดยการ ปร ะ ยุ ก ต์ ห ลั ก ิ ธ ร ร ม พระพุทธศาสนา กับการใช้ทฤษฎี ทหารรัฐประศาสน ศาสตร์ด้านการ บริหารงาน ภาครัฐ และ เอกชนในการ แก้ ปัญหา ที่ | | | | | | | | | | | ✓ <input type="checkbox"/> | | | | | |

| PLOs | พุทธิพิสัย (Knowledge) | | | | | | ทักษะพิสัย (Skill) | | | | | จิตพิสัย (Attitude) | | | | |
|--|------------------------|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|
| | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 | K6 | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 |
| เกิด ขึ้น ใน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLO4 เชื่อมโยง ทักษะทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถ ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา ข้อมูลอย่างรู้เท่า ทัน และ หลากหลาย จัดระบบข้อมูล วิเคราะห์และ แปลผลข้อมูลที่ ซับซ้อนด้านการ บริหารงาน ภาครัฐ และ ภาคเอกชนได้ อย่าง มี ประสิทธิภาพ | | | | | | | | | | | | | | | | |

✓

| PLOs | พุทธิพิสัย (Knowledge) | | | | | | ทักษะพิสัย (Skill) | | | | | จิตพิสัย (Attitude) | | | | |
|--|------------------------|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|-------------------------------|----|---------------------|----|----|----|----|
| | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 | K6 | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 |
| PLO5 สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน | | | | | | | | | | ✓ <input type="checkbox"/> | | | | | | |
| PLO6 เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการ | | | | | | | | | | ✓ <input type="checkbox"/> | | | | | | |

| PLOs | พุทธิพิสัย (Knowledge) | | | | | | ทักษะพิสัย (Skill) | | | | | จิตพิสัย (Attitude) | | | | |
|---|------------------------|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|-------------------------------|
| | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 | K6 | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 |
| บริหารงาน ภาครัฐผ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ทาง วิชาการที่มี มาตรฐานทั้งใน ระดับชาติและ นานาชาติ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLO7 แสดง ความเป็นผู้นำ และ เป็น แบบอย่างที่ดีใน การจัดการปัญหา ของสังคมและ ประเทศชาติให้มี ความเจริญยั่งยืน | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ <input type="checkbox"/> |
| PLO8 การปฏิบัติ แบบอย่าง บทบาทผู้นำใน การเปลี่ยนแปลง งานด้านการ บริหารงาน ภาครัฐ และ | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ <input type="checkbox"/> |

| PLOs | พุทธิพิสัย (Knowledge) | | | | | | ทักษะพิสัย (Skill) | | | | | จิตพิสัย (Attitude) | | | | |
|---|------------------------|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|
| | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 | K6 | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 |
| ภาคเอกชนโดย การเน้นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | |

หมายเหตุ: ใส่เครื่องหมาย ✓ หรือ F เน้นมาก M เน้นปานกลาง P เน้นน้อย

ลักษณะบุคคล (Character)

ก. ลักษณะบุคคลทั่วไป

๑. รักการทำงานเป็นทีม

๒. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๓. บุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ

๔. ความรอบคอบ

ลักษณะบุคคล (Character)

ข. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๕. ความรับผิดชอบ

๖. เป็นผู้นำ

๗. เป็นนักบริหารจัดการ

๘. มีการสื่อสารที่ดี

ตารางที่ 16 Mapping of Program Learning Outcomes and Taxonomy's Domains

| PLOs | พุทธิพิสัย (Knowledge) | | | | | | ทักษะพิสัย (skill) | | | | | จิตพิสัย (Attitude) | | | | | Type | |
|------|------------------------|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|------|------------------|
| | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 | K6 | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | | |
| PLO1 | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | Subject Generic |
| PLO2 | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | Subject Specific |
| PLO3 | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | Subject Generic |
| PLO4 | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | Subject Generic |
| PLO5 | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | Subject Specific |
| PLO6 | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | Subject Generic |
| PLO7 | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | Subject Generic |
| PLO8 | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | Subject Generic |

หมายเหตุ: ใส่เครื่องหมาย ✓ หรือ F เน้นมาก M เน้นปานกลาง P เน้นน้อย

ตารางที่ 17 ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

| PLOs | ภาครัฐ/ รัฐวิสาหกิจ | ภาคเอกชน | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน | ศิษย์เก่า | สภามหาวิทยาลัย/ สภาวิชาการ/ มหาวิทยาลัย | สป.อว. | นักวิชาการ ด้านรัฐ ประศาสน ศาสตร์ | ภาคประชา สังคม | ศิษย์ปัจจุบัน |
|------|------------------------|----------|---|-----------|---|--------|--|-------------------|---------------|
| PLO1 | | | F | M | M | M | F | | M |
| PLO2 | F | F | M | | M | M | F | | |
| PLO3 | M | M | M | M | M | M | | | F |
| PLO4 | F | F | M | | M | M | M | | |
| PLO5 | M | M | F | M | M | M | | | F |
| PLO6 | | | F | | M | M | | | F |
| PLO7 | F | F | M | M | M | | | M | |
| PLO8 | | | M | M | M | M | | M | |

หมายเหตุ : F = สอดคล้องมาก (Fully Fulfilled) M = สอดคล้องปานกลาง (Moderate Fulfilled)

P = สอดคล้องน้อย (Partial Fulfilled) หรือ สอดคล้องมาก สอดคล้องปานกลาง

สอดคล้องน้อย

ตารางที่ 18 ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE ๔ ด้าน)

| PLOs | OBE1 ความรู้ Knowledge | | | | | OBE2 ทักษะ Skills | | | | | OBE3 จริยธรรม Ethics | | | | | OBE4 ลักษณะบุคคล Character | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---|--|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| PLO1 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLO2 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLO3 | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| PLO4 | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| PLO5 | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| PLO6 | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| PLO7 | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | |
| PLO8 | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | |

หมายเหตุ: ใส่เครื่องหมาย ✓ หรือ สอดคล้องมาก สอดคล้องปานกลาง สอดคล้องน้อย

ตารางที่ 19 ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับ OBE และ Taxonomy's Domains

| PLOs | Taxonomy's Domains | | | OBE | | | |
|------|--------------------|---|---|------|------|------|------|
| | K | S | A | OBE1 | OBE2 | OBE3 | OBE4 |
| PLO1 | 6 | | | ✓ | | | |
| PLO2 | 6 | | | ✓✓ | | | |
| PLO3 | | 5 | | | ✓ | | |
| PLO4 | | 4 | | | ✓ | | |
| PLO5 | | 4 | | | ✓ | | |
| PLO6 | | 4 | | | ✓ | | |
| PLO7 | | | 5 | | | ✓ | |
| PLO8 | | | 5 | ✓ | | | ✓ |

หมายเหตุ : ใส่เครื่องหมาย ✓ หรือ ตัวเลขแสดง Domain ย่อย
 เน้นมาก เน้นปานกลาง เน้นน้อย

ลักษณะบุคคล (Character)

ก. ลักษณะบุคคลทั่วไป

๑. รักการทำงานเป็นทีม
๒. ความรับผิดชอบต่อสังคม
๓. บุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ
๔. ความรอบคอบ

ข. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๕. ความรับผิดชอบ
๖. เป็นผู้นำ
๗. เป็นนักบริหารจัดการ
๘. มีการสื่อสารที่ดี

ตารางที่ 20 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

| PLOs | Generic Outcome | Specific Outcome |
|---|-----------------|------------------|
| PLO1 พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้ | ✓ | |
| PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น | | ✓ |
| PLO3 แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์หลักธรรมพระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน | ✓ | |
| PLO4 เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย จัดระบบข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ✓ | |
| PLO5 สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน | | ✓ |
| PLO6 เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ | ✓ | |
| PLO7 แสดงความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน | ✓ | |
| PLO8 การปฏิบัติแบบอย่างบทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลงงานด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ | ✓ | |

ตารางที่ 21 Mapping of Graduate Attributes and Program Learning Outcomes

| อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Graduate Attributes, GA) | Program Learning Outcomes (PLOs) | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 |
| GA1 ความคิดเป็นระบบ | M <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> | | | M <input type="checkbox"/> | M <input type="checkbox"/> | M <input type="checkbox"/> | |
| GA2 ความรับผิดชอบต่อสังคม | | | F <input type="checkbox"/> | | | M <input type="checkbox"/> | | M <input type="checkbox"/> |
| GA3 ความรู้ดิจิทัล | M <input type="checkbox"/> | | | F <input type="checkbox"/> | M <input type="checkbox"/> | M <input type="checkbox"/> | | |
| GA4 คิดอย่างมีวิจารณญาณ | F <input type="checkbox"/> | M <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> | | | | F <input type="checkbox"/> | |
| GA5 รักการทำงานเป็นทีม | | | | M <input type="checkbox"/> | | M <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> | |
| GA6 เป็นนักบริหารจัดการ | | F <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> | M <input type="checkbox"/> | | | M <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |
| GA7 ความเป็นผู้นำองค์กร | | | | M <input type="checkbox"/> | | | M <input type="checkbox"/> | F <input type="checkbox"/> |

หมายเหตุ : ใส่เครื่องหมาย ✓ หรือ ตัวเลขแสดง Domain ย่อย
 สอดคล้องมาก สอดคล้องปานกลาง สอดคล้องน้อย

ตารางที่ 22 ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ และรายวิชา

| PLOs | ชื่อวิชาที่ ๑ | ชื่อวิชาที่ ๒ | ชื่อวิชาที่ ๓ | ชื่อวิชาที่ ๔ | ชื่อวิชาที่ ๕ | ชื่อวิชาที่ ๖ |
|---|--|--|--|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| PLO1 พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้ | รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ | นโยบายศาสตร์ | สัมมนาองค์การและกา ร บ ริ ห า ร ทรัพยากรมนุษย์ | สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | สัมมนาการคลังและงบประมาณ | สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ |
| PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | การวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ | รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ | สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | - | - |
| PLO3 แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์หลักธรรมพระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน | สัมมนา มหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย | พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ | พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ | ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง | สัมมนา มหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย | วิปัสสนากรรมฐาน |

| PLOs | ชื่อวิชาที่ ๑ | ชื่อวิชาที่ ๒ | ชื่อวิชาที่ ๓ | ชื่อวิชาที่ ๔ | ชื่อวิชาที่ ๕ | ชื่อวิชาที่ ๖ |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|---------------|
| PLO4 เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย จัดระบบข้อมูลวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | สัมมนาการคลังและงบประมาณ | ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง | - | - |
| PLO5 สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ | สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | สัมมนาการคลังและงบประมาณ | - | - |
| PLO6 เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ | สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | สัมมนาการคลังและงบประมาณ | สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | นโยบายศาสตร์ |

| PLOs | ชื่อวิชาที่ ๑ | ชื่อวิชาที่ ๒ | ชื่อวิชาที่ ๓ | ชื่อวิชาที่ ๔ | ชื่อวิชาที่ ๕ | ชื่อวิชาที่ ๖ |
|--|------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|---------------|
| PLO7 แสดงความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน | วิปัสสนากรรมฐาน | สั ม ม น า มหาวิทยาลัยสงฆ์กับ สังคมไทย | ยุทธศาสตร์ภาวะ ผู้นำในโลกของการ เปลี่ยนแปลง | สัมมนาการคลังและ งบประมาณ | - | - |
| PLO8 การปฏิบัติแบบอย่าง บทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลง งานด้านการบริหารงานภาครัฐ และภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ | สัมมนาการคลัง และงบประมาณ | สัมมนาองค์การและ ก า ร บ ริ ห า ร ทรัพยากรมนุษย์ | วิปัสสนากรรมฐาน | รัฐประศาสนศาสตร์ เชิงพุทธบูรณาการ | ยุทธศาสตร์ภาวะ ผู้นำในโลกของการ เปลี่ยนแปลง | - |

ตาราง Mapping PLO – รายวิชา

| PLO | ข้อความ PLO | รายวิชาที่สนับสนุน (ตัวอย่างจากหลักสูตร) | OBE ด้านหลัก | Bloom's Level |
|------|---|---|--------------|---------------|
| PLO1 | PLO1 พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้ | 805 202 สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 805 205 สัมมนาการคลังและงบประมาณ 805 101 สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 805 203 นโยบายศาสตร์ 805 206 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ 804 101 พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ 804 103 สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย 804 002 ดุษฎีนิพนธ์ 804 001 ดุษฎีนิพนธ์ | Knowledge | K5–K6 |
| PLO2 | PLO2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น | 805 203 นโยบายศาสตร์ 805 207 การวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 805 205 สัมมนาการคลังและงบประมาณ 805 101 สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 805 104 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ 805 206 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ 804 101 พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ 804 103 สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย | Skills | S4–S5 |
| PLO3 | PLO3 แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์หลักธรรมพระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและ | 805 206 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ 000 906 วิปัสสนากรรมฐาน 804 101 พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ | Ethics | A4–A5 |

| PLO | ข้อความ PLO | รายวิชาที่สนับสนุน (ตัวอย่างจากหลักสูตร) | OBE ด้านหลัก | Bloom's Level |
|------|---|---|---|---------------|
| | เอกชนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน | 804 103 สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย | | |
| PLO4 | PLO4 เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย จัดระบบข้อมูลวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 805 208 ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง 805 101 สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 805 203 นโยบายศาสตร์ 805 205 สัมมนาการคลังและงบประมาณ | Character | S4 + A5 |
| PLO5 | PLO5 สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน | 804 002 ดุษฎีนิพนธ์ 804 001 ดุษฎีนิพนธ์ 805 206 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ 000 906 วิปัสสนากรรมฐาน 805 101 สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 805 202 สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 805 104 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ 805 207 การวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 805 208 ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง | ครอบคลุม 4 ด้าน (Knowledge, Skills, Ethics, Character) | K6 + S5 + A5 |
| PLO6 | PLO6 เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ | 804 002 ดุษฎีนิพนธ์ 804 001 ดุษฎีนิพนธ์ 805 104 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ 805 207 การวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ | Knowledge, Skills | K6+ S5 |

| PLO | ข้อความ PLO | รายวิชาที่สนับสนุน (ตัวอย่างจากหลักสูตร) | OBE ด้านหลัก | Bloom's Level |
|------|--|--|--------------------------------|---------------|
| PLO7 | PLO7 แสดงความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน | 805 208 ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง 000 906 วิปัสสนากรรมฐาน 805 202 สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ 804 101 พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ 804 103 สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย | Skills, Ethics, Character | A5 + S5 |
| PLO8 | PLO8 การปฏิบัติแบบอย่างบทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลงงานด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ | 805 208 ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง 805 101 สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 805 203 นโยบายศาสตร์ 805 206 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ 805 205 สัมมนาการคลังและงบประมาณ | Knowledge , Skills, Ethics, | K6+S5+A5 |

ตาราง Mapping CLO → PLO → PEO

| รายวิชา / CLO | PLO ที่สอดคล้อง | PEO ที่สนับสนุน |
|---|------------------------------------|---|
| 805 206 รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ CLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ (PLO1, PLO3) CLO2 ประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ | PLO1 (Knowledge), PLO3 (Ethics) | PEO1 (วิชาชีพ), PEO3 (คุณธรรมจริยธรรม) |
| 805 202 สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ CLO1 วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ปรัชญา ความเป็นมาและเนื้อหาของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ (PLO1, PLO3) CLO2 พัฒนาการและเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (PLO1, PLO5) | PLO1 (Knowledge) | PEO1 (วิชาชีพ) |
| 805 104 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ CLO1 ออกแบบโครงงานวิจัยเชิงปริมาณ/คุณภาพ (PLO2) CLO2 ใช้เครื่องมือวิจัยด้วยความรับผิดชอบและจริยธรรม (PLO2, PLO4, PLO5) | PLO2 (Skills), PLO3 (Ethics) | PEO1 (วิชาชีพ), PEO3 (คุณธรรมจริยธรรม) |
| 000 906 วิปัสสนากรรมฐาน CLO1 ฝึกสมาธิเพื่อพัฒนาจิตใจและคุณธรรม (PLO3) CLO2 นำผลการปฏิบัติสมาธิไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ (PLO3, PLO7) | PLO3 (Ethics), PLO7 (Character) | PEO3 (คุณธรรมจริยธรรม) PEO4 (ภาวะผู้นำและประโยชน์ต่อสังคม) |
| 805 101 สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ CLO1 วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์เทคนิคการจัดการสมัยใหม่เพื่อบรรลุประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารงาน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทั้งภาครัฐและเอกชน (PLO1) CLO2 ประยุกต์ทักษะการบริหารและภาวะผู้นำในสถานการณ์จริงในการใช้เทคโนโลยี | PLO7 (Character) | PEO2 (ภาวะผู้นำ) |

| รายวิชา / CLO | PLO ที่สอดคล้อง | PEO ที่สนับสนุน |
|---|---|---|
| เปลี่ยนโลกได้ในยุครัฐบาลดิจิทัล รวมไปถึงการใช้ AI (PLO3, PLO4) | | |
| 805 203 นโยบายศาสตร์ CLO1 วิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบายศาสตร์ ลักษณะของศาสตร์ในนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ (PLO1) CLO2 ออกแบบและประเมินนโยบาย/โครงการเชิงบูรณาการ (PLO3, PLO4) | PLO1 (Knowledge), PLO4 (Integration) | PEO1 (วิชาชีพ), PEO3 (ภาวะผู้นำ) |
| 805 208 ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง CLO1 วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการเป็นผู้นำ (PLO3, PLO4) CLO2 การเป็นผู้นำเชิงพุทธที่สอดคล้องในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก (PLO5, PLO8) | PLO2 (Character), PLO5 (Integration) | PEO1 (วิชาชีพ), PEO3 (ภาวะผู้นำ) |
| 805 205 สัมมนาการคลังและงบประมาณ CLO1 เทคนิคและวิเคราะห์การคลังและงบประมาณขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรคณะสงฆ์ในปัจจุบัน (PLO1) CLO2 ประเมินการใช้จ่ายภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล (PLO3, PLO5) | PLO1 (Knowledge) PLO8 (Ethics) | PEO1 (วิชาชีพ) |
| 804 103 สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย CLO1 วิเคราะห์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทย (PLO1) CLO2 นำเสนอผลงานวิชาการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย (PLO3, PLO6, PLO7) | PLO3 (Skills), PLO5 (Integration) | PEO1 (วิชาชีพ), PEO3 (ภาวะผู้นำ) |
| 805 208 ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง CLO1 อธิบายหลักพุทธธรรมที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ (PLO3, PLO4) CLO2 ปฏิบัติการทำงานเป็นทีมและพัฒนาภาวะผู้นำด้วยหลักพุทธ (PLO4, PLO5) | PLO3 (Ethics), PLO4 (Character) | PEO3 (ภาวะผู้นำ), PEO4 (คุณธรรมจริยธรรม) |
| 608205 การวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ | PLO2 (Skills) | PEO1 (วิชาชีพ) |

| รายวิชา / CLO | PLO ที่สอดคล้อง | PEO ที่สนับสนุน |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| <p>CLO1 การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงเพื่อการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประเภทของข้อมูล การจัดการข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย (PLO1, PLO2)</p> <p>CLO2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัย รวมถึงการใช้ปัญญาประดิษฐ์ภายใต้จริยธรรมการวิจัยอย่างเคร่งครัด (PLO5, PLO6)</p> | | |
| <p>805 001 ดุษฎีนิพนธ์ / 805 002 ดุษฎีนิพนธ์</p> <p>CLO1 ผลงานวิจัย/ดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพและจริยธรรม (PLO1, PLO2, PLO3, PLO4 , PLO5, PLO6)</p> <p>CLO2 นำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยที่มีประโยชน์ต่อสังคม (PLO7, PLO8)</p> | <p>PLO1–PLO8 (ครบทุกด้าน)</p> | <p>PEO1–PEO4 (ครบทุกด้าน)</p> |

ตารางเชื่อมโยง PLOs – PEOs

| PLO | ข้อความ PLO | PEO ที่ สนับสนุน | ข้อความ PEO |
|------|---|---------------------|--|
| PLO1 | พัฒนาข้อสรุปความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับใช้ในการบริหารงานภาครัฐและ/หรือบริบทอื่นที่เกี่ยวข้องได้ | PEO1 | รัฐประศาสนศาสตร์และความสามารถในการบูรณาการพระพุทธศาสนากับรัฐประศาสนศาสตร์ |
| PLO2 | สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์โดยประยุกต์หลักพระพุทธศาสนาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาการบริหารงานภาครัฐและเอกชนแบบองค์รวม ได้อย่างเชี่ยวชาญและตรงประเด็น | PEO2, PEO4 | PEO2 การสังเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐประศาสนศาสตร์/การบริหารจัดการ โดยมีพระพุทธศาสนาบูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนบริหารพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป PEO4 มีวินัย รับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ มีความเอื้ออาทรและจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่นโดยการประยุกต์หลักพุทธธรรมมาใช้ในการชีวิตประจำวัน |
| PLO3 | แก้ไขปัญหาโดยการประยุกต์หลักธรรมพระพุทธศาสนากับการใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน | PEO4 | มีวินัย รับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ มีความเอื้ออาทรและจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่นโดยการประยุกต์หลักพุทธธรรมมาใช้ในการชีวิตประจำวัน |
| PLO4 | เชื่อมโยงทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย จัดระบบข้อมูลวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ซับซ้อนด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | PEO3 | มีสมรรถนะทางรัฐประศาสนศาสตร์และนวัตกรรมการบริหารเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ |

| PLO | ข้อความ PLO | PEO ที่สนับสนุน | ข้อความ PEO |
|------|--|--------------------------------|---|
| PLO5 | สร้างองค์ความรู้ใหม่/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยการประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน | PEO1, PEO2, PEO3 PEO4 | PEO1 มีความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์และความสามารถในการบูรณาการพระพุทธศาสนากับรัฐประศาสนศาสตร์ PEO2 มีความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐประศาสนศาสตร์/การบริหารจัดการโดยมีพระพุทธศาสนาบูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนบริหารพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป PEO3 มีสมรรถนะทางรัฐประศาสนศาสตร์และนวัตกรรมการบริหารเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีศีลธรรม PEO4 มีวินัย รับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ มีความเอื้ออาทรและจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่นโดยการประยุกต์หลักพุทธธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน |
| PLO6 | เผยแพร่ผลงานวิชาการ/วิจัย/นวัตกรรมทางการบริหารงานภาครัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีมาตรฐานทั้งในระดับชาติและนานาชาติ | PEO2 | มีความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางรัฐประศาสนศาสตร์/การบริหารจัดการโดยมีพระพุทธศาสนาบูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนบริหารพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืนตลอดไป |
| PLO7 | แสดงความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน | PEO3 | มีสมรรถนะทางรัฐประศาสนศาสตร์และนวัตกรรมการบริหารเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งภาครัฐและ |

| PLO | ข้อความ PLO | PEO ที่ สนับสนุน | ข้อความ PEO |
|------|---|---------------------|--|
| | | | เอกชนอย่างมีศีลธรรม |
| PLO8 | การปฏิบัติแบบอย่างบทบาทผู้นำในการเปลี่ยนแปลงงานด้านการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนโดยการเน้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ | PEO4 | มีวินัย รับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ มีความเอื้ออาทรและจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่นโดยการประยุกต์หลักพุทธธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน |

หมวดที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. จำนวนหน่วยกิต

แผน ๑.๑ รวมตลอดหลักสูตร ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๒.๑ รวมตลอดหลักสูตร ๔๘ หน่วยกิต

๓.๒. โครงสร้างหลักสูตร

แผน ๑.๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยศึกษาเพิ่มเติมจำนวน ๘ รายวิชา ไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

| | | |
|-----------------------------|------|----------|
| วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) | (๒๔) | หน่วยกิต |
|-----------------------------|------|----------|

| | | |
|----------|----|----------|
| คุณิพนธ์ | ๔๘ | หน่วยกิต |
|----------|----|----------|

| | | |
|-----|----|----------|
| รวม | ๔๘ | หน่วยกิต |
|-----|----|----------|

แผน ๒.๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำคุณิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ศึกษารายวิชารวมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ทางหลักสูตร อาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

| | | |
|--------------------------|---|----------|
| วิชาบังคับ (นับหน่วยกิต) | ๓ | หน่วยกิต |
|--------------------------|---|----------|

| | | |
|-----------------------------|-----|----------|
| วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) | (๙) | หน่วยกิต |
|-----------------------------|-----|----------|

| | | |
|-----------------------|---|----------|
| วิชาเอก (นับหน่วยกิต) | ๖ | หน่วยกิต |
|-----------------------|---|----------|

| | | |
|--------------------------|-----|----------|
| วิชาเอก (ไม่นับหน่วยกิต) | (๖) | หน่วยกิต |
|--------------------------|-----|----------|

| | | |
|-------------------------|---|----------|
| วิชาเลือก (นับหน่วยกิต) | ๓ | หน่วยกิต |
|-------------------------|---|----------|

| | | |
|----------|----|----------|
| คุณิพนธ์ | ๓๖ | หน่วยกิต |
|----------|----|----------|

| | | |
|-----|----|----------|
| รวม | ๔๘ | หน่วยกิต |
|-----|----|----------|

๒. รายวิชาในหลักสูตร

คำอธิบายความหมายของรหัสวิชาและหน่วยกิตประจำวิชา

๑. รหัสประจำวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วยเลข ๖ หลัก มีความหมายดังนี้

๑) เลข ๓ ตัวแรก = ตัวที่ ๑ แสดงคณะ ตัวที่ ๒-๓ แสดงสาขาวิชา

๒) เลข ๓ ตัวหลัง = ตัวที่ ๑ แสดงปีการศึกษา ตัวที่ ๒-๓ แสดงชื่อวิชา

๒. หน่วยกิตประจำวิชา หมายถึง ตัวเลขซึ่งแสดงจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนการสอนของรายวิชานั้นๆ เช่น ๓ (๒-๒-๕) หมายถึง ๓ หน่วยกิต ประกอบด้วยบรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ และการศึกษด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

แผน ๑.๑

| ๑. หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) | | (๒๔) | หน่วยกิต |
|------------------------------------|--|-------------|-----------------|
| ๘๐๔ ๑๐๑ | พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ | (๓) (๓-๐-๖) | หน่วยกิต |
| ๘๐๔ ๑๐๓ | สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย | (๓) (๒-๒-๕) | หน่วยกิต |
| ๘๐๕ ๑๐๑ | สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | (๓) (๒-๒-๕) | หน่วยกิต |
| ๘๐๕ ๒๐๒ | สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | (๓) (๒-๒-๕) | หน่วยกิต |
| ๘๐๕ ๒๐๓ | นโยบายศาสตร์ | (๓) (๓-๐-๖) | หน่วยกิต |
| ๘๐๕ ๑๐๔ | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | (๓) (๒-๒-๕) | หน่วยกิต |
| ๘๐๕ ๒๐๕ | สัมมนาการคลังและงบประมาณ | (๓) (๒-๒-๕) | หน่วยกิต |
| ๐๐๐ ๘๐๖ | วิปัสสนากรรมฐาน | (๓) (๒-๒-๕) | หน่วยกิต |
| ๒. ดุษฎีนิพนธ์ | | ๔๘ | หน่วยกิต |
| ๘๐๔ ๐๐๑ | ดุษฎีนิพนธ์ | ๔๘ | หน่วยกิต |

แผน ๒.๑

| ๑. หมวดวิชาบังคับ | | ๓ | หน่วยกิต |
|-------------------------|--|-------------|-----------------|
| ๘๐๕ ๒๐๖ | รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ | ๓ (๓-๐-๖) | หน่วยกิต |
| ๘๐๔ ๑๐๑ | พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ | (๓) (๓-๐-๖) | หน่วยกิต |
| ๘๐๔ ๑๐๓ | สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย | (๓) (๒-๒-๕) | หน่วยกิต |
| ๐๐๐ ๘๐๖ | วิปัสสนากรรมฐาน | (๓) (๒-๒-๕) | หน่วยกิต |
| ๒. หมวดวิชาเอก | | ๖ | หน่วยกิต |
| ๘๐๕ ๒๐๓ | นโยบายศาสตร์ | ๓ (๓-๐-๖) | หน่วยกิต |
| ๘๐๕ ๑๐๔ | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | ๓ (๒-๒-๕) | หน่วยกิต |
| ๘๐๕ ๒๐๒ | สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | (๓) (๒-๒-๕) | หน่วยกิต |
| ๘๐๕ ๒๐๕ | สัมมนาการคลังและงบประมาณ | (๓) (๒-๒-๕) | หน่วยกิต |
| ๓. หมวดวิชาเลือก | | ๓ | หน่วยกิต |
| ๘๐๕ ๑๐๑ | สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | ๓ (๒-๒-๕) | หน่วยกิต |
| ๘๐๕ ๒๐๗ | การวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ | ๓ (๒-๒-๕) | หน่วยกิต |
| ๘๐๕ ๒๐๘ | ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง | ๓ (๓-๐-๖) | หน่วยกิต |
| ๔. ดุษฎีนิพนธ์ | | ๓๖ | หน่วยกิต |
| ๘๐๔ ๐๐๒ | ดุษฎีนิพนธ์ | ๓๖ | หน่วยกิต |

๓. แสดงแผนการศึกษา

๓.๑ แผนการศึกษา แผน ๑.๑

ปี ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

| ภาคการศึกษา | รหัสวิชา/รายวิชา | แบบ ๑.๑ | | | |
|-------------|--|----------|-------|---------|----------------|
| | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| ๑ | วิชาบังคับ | | | | |
| | ๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| | ๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย | (๓) | ๒ | ๒ | ๕ |
| | ๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | (๓) | ๒ | ๒ | ๕ |
| | ๘๐๕ ๑๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | (๓) | ๒ | ๒ | ๕ |
| | รวมนับหน่วยกิต | - | | | |
| | รวมไม่นับหน่วยกิต | (๑๒) | ๙ | ๖ | ๒๑ |

ปี ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

| ภาคการศึกษา | รหัสวิชา/รายวิชา | แบบ ๑.๑ | | | |
|-------------|--|----------|-------|---------|----------------|
| | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| ๒ | วิชาบังคับ | | | | |
| | ๘๐๕ ๒๐๓ นโยบายศาสตร์ | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| | ๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | (๓) | ๒ | ๒ | ๕ |
| | ๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน | (๓) | ๒ | ๒ | ๕ |
| | รวมนับหน่วยกิต | - | | | |
| | รวมไม่นับหน่วยกิต | (๙) | ๗ | ๔ | ๑๖ |

ปี ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

| ภาคการศึกษา | รหัสวิชา/รายวิชา | แบบ ๑.๑ | | | |
|-------------|---|----------|-------|---------|----------------|
| | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| ๑ | วิชาบังคับ | | | | |
| | ๘๐๕ ๒๐๕ สัมมนาการคลังและงบประมาณ ดุชนิพนธ์ | (๓) | ๒ | ๒ | ๕ |
| | ๘๐๔ ๐๐๑ ดุชนิพนธ์ | ๑๒ | ๐ | ๐ | ๓๖ |
| | รวมนับหน่วยกิต | ๑๕ | ๐ | ๐ | ๓๖ |
| | รวมไม่นับหน่วยกิต | (๓) | ๒ | ๒ | ๔๑ |

ปี ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

| ภาคการศึกษา | รหัสวิชา/รายวิชา | แบบ ๑.๑ | | | |
|-------------|--------------------------------------|----------|-------|---------|----------------|
| | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| ๒ | ดุซงึนินพนธ์ ๘๐๔ ๐๐๑ ดุซงึนินพนธ์ | ๑๒ | ๐ | ๐ | ๓๖ |
| | รวมนับหน่วยกิต | ๑๒ | ๐ | ๐ | ๓๖ |
| | รวมไม่นับหน่วยกิต | - | | | |

ปี ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

| ภาคการศึกษา | รหัสวิชา/รายวิชา | แบบ ๑.๑ | | | |
|-------------|--------------------------------------|----------|-------|---------|----------------|
| | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| ๑ | ดุซงึนินพนธ์ ๘๐๔ ๐๐๑ ดุซงึนินพนธ์ | ๑๒ | ๐ | ๐ | ๓๖ |
| | รวมนับหน่วยกิต | ๑๒ | ๐ | ๐ | ๓๖ |
| | รวมไม่นับหน่วยกิต | - | | | |

ปี ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

| ภาคการศึกษา | รหัสวิชา/รายวิชา | แบบ ๑.๑ | | | |
|-------------|--------------------------------------|----------|-------|---------|----------------|
| | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| ๒ | ดุซงึนินพนธ์ ๘๐๔ ๐๐๑ ดุซงึนินพนธ์ | ๑๒ | ๐ | ๐ | ๓๖ |
| | รวมนับหน่วยกิต | ๑๒ | ๐ | ๐ | ๓๖ |
| | รวมไม่นับหน่วยกิต | - | | | |

๓.๒ แผนการศึกษา แผน ๒.๑

ปี ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

| ภาคการศึกษา | รหัสวิชา/รายวิชา | แบบ ๒.๑ | | | |
|---|--|------------|----------|----------|----------------|
| | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| ๑ | วิชาบังคับ | | | | |
| | ๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ | (๓) | ๓ | ๐ | ๖ |
| | ๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย | (๓) | ๒ | ๒ | ๕ |
| | วิชาเอก | | | | |
| | ๘๐๕ ๑๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | ๓ | ๒ | ๒ | ๕ |
| วิชาเลือก | | | | | |
| ๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | ๓ | ๒ | ๒ | ๕ | |
| | รวมนับหน่วยกิต | ๖ | ๔ | ๔ | ๑๐ |
| | รวมไม่นับหน่วยกิต | (๖) | ๕ | ๒ | ๑๑ |

ปี ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

| ภาคการศึกษา | รหัสวิชา/รายวิชา | แบบ ๒.๑ | | | |
|--|--|------------|----------|----------|----------------|
| | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| ๒ | วิชาบังคับ | | | | |
| | ๘๐๕ ๒๐๖ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| | ๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน | (๓) | ๒ | ๒ | ๕ |
| | วิชาเอก | | | | |
| | ๘๐๕ ๒๐๓ นโยบายศาสตร์ | ๓ | ๓ | ๐ | ๖ |
| ๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | (๓) | ๒ | ๒ | ๕ | |
| | รวมนับหน่วยกิต | ๖ | ๖ | ๐ | ๑๒ |
| | รวมไม่นับหน่วยกิต | (๖) | ๔ | ๔ | ๑๐ |

ปี ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

| ภาคการศึกษา | รหัสวิชา/รายวิชา | แบบ ๒.๑ | | | |
|-------------|----------------------------------|----------|-------|---------|----------------|
| | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| ๑ | วิชาเอก | | | | |
| | ๘๐๕ ๒๐๕ สัมมนาการคลังและงบประมาณ | (๓) | ๒ | ๒ | ๕ |
| | ดุขฎฐฎนฎพณฎ | | | | |
| | ๘๐๔ ๐๐๒ ดุขฎฐฎนฎพณฎ | ๖ | ๐ | ๐ | ๑๘ |
| | รวมนับหน่วยกิต | ๖ | ๐ | ๐ | ๑๘ |
| | รวมไม่นับหน่วยกิต | (๓) | ๒ | ๒ | ๕ |

ปี ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

| ภาคการศึกษา | รหัสวิชา/รายวิชา | แบบ ๒.๑ | | | |
|-------------|---------------------|----------|-------|---------|----------------|
| | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| ๒ | ดุขฎฐฎนฎพณฎ | | | | |
| | ๘๐๔ ๐๐๒ ดุขฎฐฎนฎพณฎ | ๑๒ | ๐ | ๐ | ๓๖ |
| | รวมนับหน่วยกิต | ๑๒ | ๐ | ๐ | ๓๖ |
| | รวมไม่นับหน่วยกิต | - | | | |

ปี ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

| ภาคการศึกษา | รหัสวิชา/รายวิชา | แบบ ๒.๑ | | | |
|-------------|---------------------|----------|-------|---------|----------------|
| | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| ๑ | ดุขฎฐฎนฎพณฎ | | | | |
| | ๘๐๔ ๐๐๒ ดุขฎฐฎนฎพณฎ | ๑๒ | ๐ | ๐ | ๓๖ |
| | รวมนับหน่วยกิต | ๑๒ | ๐ | ๐ | ๓๖ |
| | รวมไม่นับหน่วยกิต | - | | | |

ปี ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

| ภาคการศึกษา | รหัสวิชา/รายวิชา | แบบ ๒.๑ | | | |
|-------------|--------------------------------------|----------|-------|---------|----------------|
| | | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| ๒ | ดุขฎฐินิพนธ์ ๘๐๔ ๐๐๒ ดุขฎฐินิพนธ์ | ๖ | ๐ | ๐ | ๑๘ |
| | รวมนับหน่วยกิต | ๖ | ๐ | ๐ | ๑๘ |
| | รวมไม่นับหน่วยกิต | - | | | |

๕. คำอธิบายรายวิชา

๕.๒ คำอธิบายรายวิชา แผน ๑.๑

๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์

(๓) (๓-๐-๖)

(Buddhist Philosophy of Science)

วิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ปรัชญาเชิงศาสตร์ พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากัมมิตแห่งวิทยาศาสตร์ ความเหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิธีคิดแบบอริยสัจจ์กับวิธีคิดแบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมและสัมมาทัศนะของนักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย

(๓) (๒-๒-๕)

(Seminar on Buddhist University and Thai Society)

สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย โดยเน้นการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักพระพุทธศาสนา รวมถึงแนวโน้มการพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต

๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

(๓) (๒-๒-๕)

(Seminar on Public Administrative Theory)

สัมมนาเกี่ยวกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ปรัชญา ความเป็นมาและเนื้อหาของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าทางด้านการบริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบและรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย ยุคคลาสสิก ยุคคลาสสิกใหม่ ยุคสมัยใหม่นิยม และทฤษฎียุคภายหลังสมัยใหม่นิยม พัฒนาการและเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้แก่ องค์การและการ

จัดการ นโยบายสาธารณะ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ การคลังและงบประมาณ และพุทธบูรณาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย

๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน

(๓) (๒-๒-๕)

(Insight Meditation)

วิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย

๘๐๕ ๑๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์

(๓) (๒-๒-๕)

(Advanced Research Methodology in Public Administration)

วิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูง ประเภทของการวิจัย กระบวนการในการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย เทคนิคขั้นสูงในการวิจัย การทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การกำหนดตัวแปรและการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เทคนิคการสร้างเครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลผลการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิจัย และนวัตกรรมทางสังคม การอภิปรายผลและเขียนข้อเสนอแนะ รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ กำหนดให้บัณฑิตทุกรูปหรือคนต้องเสนอโครงร่างวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย

๘๐๕ ๒๐๓ นโยบายศาสตร์

(๓) (๓-๐-๖)

(Policy Sciences)

วิวัฒนาการของการศึกษาของนโยบายศาสตร์ ลักษณะของศาสตร์ในนโยบายสาธารณะกระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ แนวทางการศึกษาของนโยบายศาสตร์ มิติต่างๆ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การวิเคราะห์และ ประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ การจัดทำโครงการสาธารณะ การวางแผนการประยุกต์ใช้ นโยบายศาสตร์ในการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ ตลอดจนปัญหาที่มีความไม่แน่นอน ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย

๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์

(๓) (๒-๒-๕)

(Seminar on Modern Organization and Human Resource Management)

สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีองค์การ โครงสร้างองค์การและกระบวนการจัดการ พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง เทคนิคการจัดการสมัยใหม่เพื่อบรรลุประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารงาน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทั้งภาครัฐและเอกชน การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Education for Sustainable Development (ESD)) การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเปลี่ยนโลกได้ในยุครัฐบาลดิจิทัล รวมไปถึงการใช้ AI หรือ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย

๘๐๕ ๒๐๕ สัมมนาการคลังและงบประมาณ (๓) (๒-๒-๕)

(Seminar on Public Finance and Budgeting)

สัมมนาการคลังและงบประมาณตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรคณะสงฆ์ในปัจจุบัน อาทิ ภาษีการคลัง ภาษีงบประมาณและภาษีการเงินระบบการบริหารการคลัง นโยบายการคลังกับระบบเศรษฐกิจการเมือง รายรับของรัฐบาล ระบบภาษีอากร การภาษีอากรของไทย การภาษีอากรในฐานะเป็นเครื่องมือในการดำเนินนโยบาย เศรษฐกิจรายจ่ายของรัฐบาลกระบวนการงบประมาณกับการบริหาร ระบบงบประมาณ เทคนิคและวิเคราะห์งบประมาณ การงบประมาณของแผ่นดินของไทย ปัญหาการคลังและงบประมาณของท้องถิ่นและรัฐวิสาหกิจ นโยบายการเงินของรัฐการบริหารหนี้สาธารณะ ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย

๘๐๕ ๐๐๑ ดุษฎีนิพนธ์ ๔๘ (๐-๐-๑๔๔)

(Dissertation)

ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านการจัดการองค์กรพระพุทธศาสนา องค์กรที่เนื่องด้วยพระพุทธศาสนา หรือองค์กรสมัยใหม่ ที่สะท้อนให้เห็นความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารจัดการ โดยเป็นศาสตร์ที่เนื่องด้วยการบูรณาการในทางพระพุทธศาสนา และนำไปสู่การออกแบบและสร้างองค์กรเชิงระบบจากงานวิจัยนั้น ๆ การประยุกต์ใช้ AI เพื่อการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคม ภายใต้จริยธรรมการวิจัยโดยการดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอ ดุษฎีนิพนธ์ ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย

๕.๒ คำอธิบายรายวิชา แผน ๒.๑

๘๐๕ ๒๐๖ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Integrated Public Administration)

วิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยการบูรณาการหรือประยุกต์เข้ากับหลักการหรือหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์

๘๐๕ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)

(Buddhist Philosophy of Science)

วิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ปรัชญาเชิงศาสตร์ พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ ความเหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิชิตีแบบอริยสัจจ์กับวิชิตีแบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมและสัมมาทัศนะของนักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๒-๒-๕)

(Seminar on Buddhist University and Thai Society)

สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย โดยเน้นการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักพระพุทธศาสนา รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต

๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๒-๒-๕)

(Seminar on Public Administrative Theory)

สัมมนาเกี่ยวกับวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ปรัชญา ความเป็นมาและเนื้อหาของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าทางการบริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบและรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย ยุคคลาสสิก ยุคคลาสสิกใหม่ ยุคสมัยใหม่นิยม และทฤษฎียุคภายหลังสมัยใหม่นิยม พัฒนาการและเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้แก่ องค์การและการจัดการ นโยบายสาธารณะ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ การคลังและงบประมาณ และพุทธบูรณาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย

๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕)

(Insight Meditation)

วิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย

๘๐๕ ๑๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓ (๒-๒-๕)

(Advanced Research Methodology in Public Administration)

วิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูง ประเภทของการวิจัย กระบวนการในการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย เทคนิคขั้นสูงในการวิจัย การทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การกำหนดตัวแปรและการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เทคนิคการสร้างเครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลผลการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิจัย และนวัตกรรมทางสังคม การอภิปรายผลและเขียนข้อเสนอแนะ รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ กำหนดให้

นิสิตทุกรูปหรือคนต้องเสนอโครงร่างวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย

**๘๐๕ ๒๐๓ นโยบายศาสตร์
(Policy Sciences)**

๓ (๓-๐-๖)

วิวัฒนาการของการศึกษาของนโยบายศาสตร์ ลักษณะของศาสตร์ในนโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ แนวทางการศึกษาของนโยบายศาสตร์ มิติต่างๆ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การวิเคราะห์และ ประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ การจัดทำโครงการสาธารณะ การวางแผนการประยุกต์ใช้ นโยบายศาสตร์ในการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ ตลอดจนปัญหาที่มีความไม่แน่นอน ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย

๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์

๓ (๒-๒-๕)

(Seminar on Modern Organization and Human Resource Management)

สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีองค์การ โครงสร้างองค์การและกระบวนการจัดการ พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง เทคนิคการจัดการสมัยใหม่เพื่อบรรลุประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารงาน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทั้งภาครัฐและเอกชน การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development (ESD)) การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเปลี่ยนโลกได้ในยุครัฐบาลดิจิทัล รวมไปถึงการใช้ AI หรือ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย

๘๐๕ ๒๐๕ สัมมนาการคลังและงบประมาณ

(๓) (๒-๒-๕)

(Seminar on Public Finance and Budgeting)

สัมมนาการคลังและงบประมาณตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรคณะสงฆ์ในปัจจุบัน อาทิ ทฤษฎีการคลัง ทฤษฎีงบประมาณและทฤษฎีการเงินระบบการบริหารการคลัง นโยบายการคลังกับระบบเศรษฐกิจการเมือง รายรับของรัฐบาล ระบบภาษีอากร การภาษีอากรของไทย การภาษีอากรในฐานะเป็นเครื่องมือในการดำเนินนโยบายเศรษฐกิจรายจ่ายของรัฐบาลกระบวนการงบประมาณกับการบริหาร ระบบงบประมาณ เทคนิคและวิเคราะห์งบประมาณ การงบประมาณของแผ่นดินของไทย ปัญหาการคลังและงบประมาณของท้องถิ่นและรัฐวิสาหกิจ นโยบายการเงินของรัฐการบริหารหนี้สาธารณะ ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย

๘๐๕ ๒๐๗ การวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๓ (๒-๒-๕)

(Advanced Quantitative and Qualitative analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงเพื่อการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประเภทของข้อมูล การจัดการข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัยทั้งสถิติพรรณนา

(Descriptive Statistics) และสถิติอนุมาน (Inferential Statistics) และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัย รวมถึงการใช้ปัญญาประดิษฐ์ภายใต้จริยธรรมการวิจัยอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย

๘๐๕ ๒๐๘ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง ๓ (๓-๐-๖)

(Leadership Strategies in Changing World)

วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเป็นผู้นำ การเป็นผู้นำเชิงพุทธที่สอดคล้องในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก หลักธรรมที่สำคัญสำหรับผู้นำเชิงพุทธ รูปแบบความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบโยนิโสมนสิการ ความคิดเชิงยุทธศาสตร์ การใช้แนวทางพระพุทธศาสนาในการเสริมสร้างการกระตุ้นทางปัญญาของผู้ร่วมงาน รูปแบบการเป็นผู้นำที่เชื่อมโยงหลักคุณธรรมมาพัฒนาเป็นวัฒนธรรมองค์การในกระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย

๘๐๕ ๐๐๒ ดุษฎีนิพนธ์

๓๖ (๐-๐-๑๐๘)

(Dissertation)

ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านการจัดการองค์กรพระพุทธศาสนาองค์กรที่เนื่องด้วยพระพุทธศาสนา หรือองค์กรสมัยใหม่ ที่สะท้อนให้เห็นความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารจัดการ โดยเป็นศาสตร์ที่เนื่องด้วยการบูรณาการในทางพระพุทธศาสนา และนำไปสู่การออกแบบและสร้างองค์กรเชิงระบบจากงานวิจัยนั้น ๆ การประยุกต์ใช้ AI เพื่อการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคม ภายใต้จริยธรรมการวิจัยโดยการดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอดุษฎีนิพนธ์ ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย



หมวดที่ ๔

การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑. ระบบ

๑.๑.๑ การจัดการศึกษาระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะสังคมศาสตร์หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจัดการศึกษา ภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๑.๒ นิสิตแผน ๑.๑ และแผน ๒.๑ ต้องเรียนร่วมกันในรายวิชา

๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์

๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย

๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน

๑.๑.๓ นิสิตแผน ๑.๑ ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือสาขาวิชาอื่น ๆ จากสถาบันอุดมศึกษา ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรองวิทยะฐานะและ รับรองปริญญาแล้ว

๒) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบคะแนน ๔.๐๐

๓) มีผลงานวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์เด่นเป็นที่ประจักษ์ ทั้งตำราและบทความ วิชาการ ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

๔) มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕) มีโครงการในการทำคุณประโยชน์

๖) มีการสอบความรู้ด้านการวิจัย โดยต้องอยู่ในระดับ “ดีมาก”

๑.๑.๔ นิสิตแผน ๒.๑ ต้องเรียนและสอบผ่านการวัดคุณสมบัติในอีก ๖ รายวิชา ต่อไปนี้

๘๐๕ ๑๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์

๘๐๕ ๒๐๓ นโยบายศาสตร์

๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

๘๐๕ ๒๐๖ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ

๘๐๕ ๒๐๕ สัมมนาการคลังและงบประมาณ

และวิชาเลือกอีก ๑ รายวิชา

๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์

๘๐๕ ๒๐๗ การวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๘๐๕ ๒๐๘ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง

๑.๑.๕ นิสิตต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษา บาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน หรือภาษาฝรั่งเศส นิสิตชาวต่างประเทศที่จบ

การศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกสอบภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศได้

๑.๑.๖ นิสิตแผน ๑.๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและผ่านการสอบวิพากษ์หัวข้อดุษฎีนิพนธ์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๑.๑.๗ นิสิตแผน ๒.๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ เมื่อศึกษาครบรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด และสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๑.๑.๘ ระบบการศึกษาในเรื่องอื่น ๆ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ (ภาคผนวก ข) มาใช้เพื่อดำเนินการโดยอนุโลม

๑.๒. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ๑ ภาคการศึกษา มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ หรือทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๑.๓. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

(ไม่มี)

๒. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยแบ่งเป็นภาคการศึกษาดังนี้

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| ภาคการศึกษาที่ ๑ | เดือน มิถุนายน – กันยายน |
| ภาคการศึกษาที่ ๒ | เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์ |
| ภาคฤดูร้อน | เดือน เมษายน – พฤษภาคม |
| เรียนวันเสาร์และวันอาทิตย์ | |

๓. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน และจัดให้มีระบบออนไลน์ (Online) ตามสัดส่วนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หมวดที่ ๕

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑.๑. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันประเทศไทยให้ความสำคัญกับแนวคิดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนฐานของการใช้องค์ความรู้ การศึกษา การสร้างสรรค์งาน อันเป็นการส่งเสริมความรู้ของสังคม เทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่เพื่อรองรับการ รุ้วิกฤต สร้างโอกาสการพัฒนาด้วยการทำการวิเคราะห์แนวโน้มที่ประเทศไทยจะต้องเผชิญในอนาคต ทั้งทางด้าน การเปลี่ยนแปลงของยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านต่างๆของประเทศ เพื่อสร้างแนวทางการปรับ กระทบวนทัศน์ การพัฒนาประเทศใหม่โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางในการแก้ปัญหาบนพื้นฐานของการ พัฒนาตั้งแต่ระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับประเทศ ด้วยการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ไม่ว่าจะ เป็นกลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ, นโยบายสาธารณะ, การบริหารทรัพยากรมนุษย์, ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และการคลังและงบประมาณ เพื่อก่อให้เกิดการประยุกต์กับการบริหารประเทศ ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายแห่งรัฐ

๑.๒. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมที่เสริมสร้างให้ประชาชนมีค่านิยมร่วมกันด้วยกระบวนการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ ประชาชน และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกันในสังคมอย่างมีพลวัต โดยเน้นการดำรงชีวิตตามวัฒนธรรมอันดี ของไทย ยึดหลักคุณธรรมและความเป็นธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต รักษาสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองให้ครบถ้วน และมีจิตสาธารณะ ยึดหลักแก้ไขความขัดแย้งในสังคมด้วยสันติวิธี เกิดความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน ด้วยการพัฒนากระบวนการสร้างความคิดร่วม เพื่อสร้างความสงบสุขให้ เกิดขึ้นในทุกพื้นที่ทั้งประเทศ สร้างความแข็งแกร่งของโครงสร้าง กลไกและกระบวนการบริหารจัดการของทุก ภาคส่วนของสังคม ด้วยการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มุ่งส่งเสริมการบริหารจัดการให้โปร่งใส เป็นธรรม มุ่งเน้นการบริหาร และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นธรรม เข้าใจการบริหารที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิ บาล จริยธรรมของผู้บริหาร มีความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งการบูรณาการหลักธรรมเข้ามาประยุกต์ใช้ใน หลักของสาขาวิชา อันจะเป็นผลก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์

๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่ มีความรู้ความสามารถทางการบริหารที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริง และปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางภาควิชารัฐศาสตร์ จึงมีความประสงค์จะเปิดการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในศาสตร์ทางด้าน การบริหารที่ผสมผสานแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวใน

เชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนากำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศต่อไป

๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา โดยกระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสติปัญญาและคุณธรรม ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย สติปัญญาและคุณธรรม หมายถึง ความรอบรู้วิชาการด้านพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามหลักอริยวัฑฒิ ๕ ประกอบด้วย ศรัทธา ศีล สุตะ จาคะ ปัญญา และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และนอกจากนั้นยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนอันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชารัฐศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการเปิดการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

๐๐๐ ๘๐๖ วิชาวิปัสสนากรรมฐาน เปิดสอนโดยบัณฑิตวิทยาลัย

๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
ไม่มี

๓.๓ การบริหารจัดการหลักสูตร

แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ และมอบหมายให้คณะกรรมการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

๔. ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับที่ | ชื่อ-ฉายา-นามสกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|----------|----------------------------|-------------------|--|--|--------------------------|
| ๑ | ดร.บุญทัน ดอกไธสง | ศาสตราจารย์ | Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) M.A.(Political Development) B.A. (Political Science) | Alliant International University, USA Loyola University, USA University of Manila, Philippines | ๒๕๑๗ ๒๕๑๓ ๒๕๑๑ |
| ๒ | ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง | รองศาสตราจารย์ | ร.ป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ | ๒๕๕๗ ๒๕๔๘ |

| | | | | | |
|---|----------------|----------------|---|--|----------------------|
| | | | พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ) | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | ๒๕๕๔ |
| ๓ | ดร.พิเชฐ หังโต | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. (Public Administration) M.A. (Public Administration) พธ.บ. (บริหารการศึกษา) | Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University, India Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | ๒๕๔๙ ๒๕๓๙ ๒๕๓๕ |

๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับที่ | ชื่อ-ฉายา-นามสกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ/สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|----------|----------------------------|-------------------|--|--|------------------------------|
| ๑ | ดร.บุญทัน ดอกไธสง | ศาสตราจารย์ | Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) M.A.(Political Development) B.A. (Political Science) | Alliant International University, USA Loyola University, USA University of Manila, Philippines | ๒๕๑๗ ๒๕๑๓ ๒๕๑๑ |
| ๒ | ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง | รองศาสตราจารย์ | ร.ป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ) | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | ๒๕๕๗ ๒๕๔๘ ๒๕๔๔ |
| ๓ | ดร.พิเชฐ หังโต | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. (Public Administration) M.A. (Public Administration) พธ.บ. (บริหารการศึกษา) | Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University, India Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | ๒๕๔๙ ๒๕๓๙ ๒๕๓๕ |
| ๔ | ดร.สมาน งามสนิท | รองศาสตราจารย์ | พ.บ.ด. (การบริหารการพัฒนา) M.A. (Communication Arts) B.A. (Government) | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ Loyola University, USA Chapman University, USA | ๒๕๓๓ ๒๕๑๓ ๒๕๑๑ |
| ๕ | ดร.วีรินทร์ ชาญศิลป์ | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. (Comparative Politics) M.A. (Comparative Politics) ร.ม. (การปกครอง) ร.บ.(การปกครอง) | University of Southern California, USA University of Southern California, USA มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | ๒๕๓๗ ๒๕๓๔ ๒๕๓๐ ๒๕๒๔ |
| ๖ | ดร.สุรพล สุยะพรหม | รองศาสตราจารย์ | ปร.ด. (สื่อสารการเมือง) Ph.D. (Political Science) M.A. (Politics) พธ.บ. (มานุษยสังคมศาสตร์) | มหาวิทยาลัยเกริก Marathawada University, India Poona University, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | ๒๕๖๒ ๒๕๓๖ ๒๕๓๑ ๒๕๒๘ |
| ๗ | ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. (Political Science) M.A. (Political Science) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) | Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University, India Poona University, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | ๒๕๔๒ ๒๕๓๕ ๒๕๓๓ |

| | | | | | |
|---|---------------------|----------------|--|--|------------------------------|
| ๘ | ดร.ธิดาภูมิ หมั่นมี | รองศาสตราจารย์ | ปร.ด. (รัฐศาสตร์) พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ.(สังคมศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | ๒๕๖๖ ๒๕๕๗ ๒๕๕๐ ๒๕๔๗ |
|---|---------------------|----------------|--|--|------------------------------|

๔.๓ อาจารย์พิเศษ/อาจารย์บรรยายพิเศษ

| | | |
|----|------------------------------|---|
| ๑) | พระพรหมบัณฑิต, ศ.ดร. | Ph.D. (Philosophy) M.A., M.Phil., Dip.in French, พธ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๑) ป.ธ. ๙ |
| ๒) | พระพรหมวัชรธีรารจารย์, ศ.ดร. | Ph.D. (Pali & Buddhist Studies) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา) ป.ธ. ๙ |
| ๓) | พระเทพปวรเมธี, รศ.ดร. | Ph.D. (Philosophy) M.A. (Philosophy) พธ.บ. (ปรัชญา) ป.ธ. ๕ |
| ๔) | พระเทพวัชรสารบัณฑิต, รศ.ดร. | ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) |
| ๕) | พระสุธีรัตนบัณฑิต, รศ.ดร. | พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) พช.ม. (พัฒนาชุมชน) ร.บ. (รัฐศาสตร์) ป.ธ. ๗ |
| ๖) | พระเมธาวิสัยรรต, รศ.ดร. | Ph.D. (Buddhist Studies) พธ.ด. (พัฒนาศักดิ์) ปร.ด. (รัฐศาสตร์) M.Phil. (Buddhist Studies) ศน.ม. (พุทธศาสนศึกษา) ศน.บ. (ศาสนาและปรัชญา) ป.ธ. ๔ |
| ๗) | พระปัญญาวัชรบัณฑิต, รศ.ดร. | พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ป.ธ. ๗ |
| ๘) | พระเมธีวัชรบัณฑิต, ศ.ดร. | พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา) พธ.บ. (ปรัชญา) ป.ธ. ๖ |
| ๙) | ศ.ดร.จ่านงค์ อธิวัฒน์สิทธิ์ | Ph.D. (Social Sciences) M.A. (Social Sciences) M.A. (English) |

| | | |
|-----|-------------------------------|---|
| | | พธ.บ.(สาขาวิชาพระพุทธศาสนา) |
| ๑๐) | ศ.ดร.อัญชญา ณ ระนอง | Ph.D., (Policy Development and Program Evaluation) M.P.P., (Public Policy) M.A. Economics (English-Language Program) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) |
| ๑๑) | ศ.ดร.อัมพร ชำรงลักษณ์ | Ph.D. (Public Administration/Public Affairs) M.A.P.A. (Public Administrations) ร.บ. (บริหารรัฐกิจ) |
| ๑๒) | ศ.ร.ท.ดร. บรรจบ บรรณรุจิ | Ph.D. (Philosophy) อ.ม. (ภาษาบาลีและสันสกฤต) พธ.บ. (ปรัชญา) ป.ธ. ๙ |
| ๑๓) | ศ.ดร.วัชระ งามจิตรเจริญ | Ph.D. (Philosophy) M.A. (Philosophy) พธ.บ. (ปรัชญา) ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) ป.ธ. ๙ |
| ๑๔) | รศ.ดร.ศิริภัสสรค์ วงศ์ทองดี | Ph.D. (Public Administration) ร.ม. (บริหารรัฐกิจ) ร.บ. (การปกครอง) |
| ๑๕) | รศ.ดร.อัจฉรา หล่อตระกูล | พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พบ.ม. (พัฒนาการเศรษฐกิจ) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) |
| ๑๖) | รศ.พล.ท.ดร. วีระ วงศ์สรรค์ | กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ค.ม. (การวิจัยการศึกษา) วท.บ., น.บ., ศศ.บ., กศ.บ. |
| ๑๗) | รศ.ดร.ธีรโชติ เกิดแก้ว | พธ.ด. อ.ม. (ภาษาบาลีและสันสกฤต) พธ.บ. ป.ธ. ๙ |
| ๑๘) | พล.อ.ดร.บัณฑิต พิริยาสัยสันติ | ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.ม. วท.บ. |
| ๑๙) | พล.อ.ต.ดร.นภัทร์ แก้วนาค | กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ศศ.ม. (การจัดการ) ศศ.บ. |

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์คือการทำวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้การควบคุมดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบฯ และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยจนกว่าจะแล้ว

เสร็จ และต้องมีการนำเสนอผลคชฎีนิพนธ์ และต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน ทั้งนี้ผลงานคชฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคชฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน แผน ๑.๑ อย่างน้อย ๒ เรื่อง แผน ๒.๑ อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

PLO๒ สามารถพัฒนางานวิจัยด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของสังคมตลอดจนบริหารพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน

PLO๓ สามารถสร้างสรรค์และประเมินพุทธรวัตกรรมการวมถึงนวัตกรรมด้านการวิจัยที่ตอบโจทย์ปัญหาของสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญยั่งยืน

PLO๔ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยได้ตรงตามเป้าหมาย

๕.๓ ช่วงเวลา

ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคชฎีนิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

แผน ๑.๑ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๒.๑ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

๕.๕.๑ จัดเตรียมคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ห้องเรียน ห้องสมุดและอุปกรณ์การศึกษาให้พร้อมในแต่ละปีการศึกษาให้พร้อมที่ทำงาน

๕.๕.๒ เตรียมคณาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นิสิต และให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่าง คชฎีนิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมคชฎีนิพนธ์

๕.๕.๓ อาจารย์จัดทำตารางการเรียนการสอนและตารางสำหรับให้คำปรึกษาแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

๕.๕.๔ หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับนิสิต นิสิตเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนา ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งในและต่างประเทศ เกี่ยวกับแนวโน้ม ทิศทาง และประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยด้านรัฐประศาสนศาสตร์

๕.๕.๕ คณะกรรมการควบคุมคชฎีนิพนธ์ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ท่าน แต่ไม่เกิน ๓ ท่าน

๕.๕.๖ อาจารย์ที่ปรึกษาคชฎีนิพนธ์ที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อคชฎีนิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานคชฎีนิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำคชฎีนิพนธ์ของผู้เรียน

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

๕.๖.๑ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคชฎีนิพนธ์ โดยอาจารย์ผู้สอบคชฎีนิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ โดยประธานสอบคชฎีนิพนธ์ ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ทั้งนี้ให้มีกรรมการอย่างน้อย ๑ คนมาจากสาขาวิชาเดียวกันหรือ

เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีให้อาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติบริหารการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕.๖.๒ แผน ๑.๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณวุฒิบัตร เสนอคุณวุฒิบัตร และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานคุณวุฒิบัตรหรือส่วนหนึ่งของคุณวุฒิบัตรต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

แผน ๒.๑ ศีรษะรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณวุฒิบัตร เสนอคุณวุฒิบัตร และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานคุณวุฒิบัตรหรือส่วนหนึ่งของคุณวุฒิบัตรต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ

๕.๖.๓ ในการสอบคุณวุฒิบัตร นิสิตต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบในการตอบข้อซักถามต่างๆ เกี่ยวกับคุณวุฒิบัตรหรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบคุณวุฒิบัตรประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะที่ประเมินให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๕.๖.๔ ให้มีการจัดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลคุณวุฒิบัตรทุกครั้ง

๕.๖.๕ ให้คณะกรรมการตรวจสอบคุณวุฒิบัตรประเมินคุณภาพคุณวุฒิบัตร โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

| ผลการศึกษา | ระดับ |
|-----------------------|-------|
| ดีเยี่ยม (Excellence) | A |
| ดี (Good) | B+ |
| ผ่าน (Passed) | B |
| ตก (Failed) | F |

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุณวุฒิบัตร พ.ศ. ๒๕๖๖ หมวดที่ ๖ ข้อที่ ๑๕ (ภาคผนวก ข)

หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑.๑ นิสิตแผน ๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสาขาวิชาอื่น ๆ จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรองวิทยฐานะและ รับรองปริญญาแล้ว มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบคะแนน ๔.๐๐ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดรวมทั้งมีประสบการณ์ในการทำงานตรงสายในสาขาวิชา อย่างน้อย ๒ ปี

๑.๒ นิสิตแผน ๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขา ได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมใน ระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม หรือผู้มีประสบการณ์การทำงานในสายงานที่เกี่ยวข้องไม่ น้อยกว่า ๒ ปี

๑.๓ มีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑.๔ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒. นิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

| ปัญหานิสิตแรกเข้า | กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา |
|----------------------|---|
| ทักษะสถิติการวิจัย | ลงทะเบียนเรียนวิชาสถิติโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นกรณีพิเศษ และมีการจัดโครงการคลินิกวิจัย เพื่อรองรับการเติมเต็มถึง กระบวนการวิจัยของผู้วิจัย |
| ทักษะภาษาอังกฤษ | ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญา เอก และสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสาร ภาษาอังกฤษประกอบการสอน |
| การเขียนโครงการวิจัย | จัดคลินิกวิจัยไว้ให้นิสิตเข้าปรึกษาเรื่องการวิจัยเป็นการเฉพาะ |

๓. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

| ระดับชั้นปี | จำนวนนิสิต(รูป) | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | ๒๕๖๘ | | ๒๕๖๙ | | ๒๕๗๐ | | ๒๕๗๑ | | ๒๕๗๒ | |
| | ๑.๑ | ๒.๑ | ๑.๑ | ๒.๑ | ๑.๑ | ๒.๑ | ๑.๑ | ๒.๑ | ๑.๑ | ๒.๑ |
| ชั้นปีที่ ๑ | ๕ | ๔๕ | ๕ | ๔๕ | ๕ | ๔๕ | ๕ | ๔๕ | ๕ | ๔๕ |
| ชั้นปีที่ ๒ | | | ๕ | ๔๕ | ๕ | ๔๕ | ๕ | ๔๕ | ๕ | ๔๕ |
| ชั้นปีที่ ๓ | | | | | ๕ | ๔๕ | ๕ | ๔๕ | ๕ | ๔๕ |
| จำนวนรวม | ๕ | ๔๕ | ๑๐ | ๙๐ | ๑๕ | ๑๓๕ | ๑๕ | ๑๓๕ | ๑๕ | ๑๓๕ |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | | | | | ๕ | ๔๕ | ๕ | ๔๕ | ๕ | ๔๕ |

๔. งบประมาณตามแผน

๔.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

| รายการรับ | ประมาณรายรับในปีงบประมาณ | | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ | ๒๕๗๑ | ๒๕๗๒ |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษา (๔๕๐,๐๐๐ บาท/รูป/ปี) | ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ | ๒๐,๐๐๐,๐๐๐ | ๒๐,๐๐๐,๐๐๐ | ๒๐,๐๐๐,๐๐๐ | ๒๐,๐๐๐,๐๐๐ |
| รายได้อื่นๆ (สุทธิ) - รายรับจากงานวิจัย - การบริการวิชาการ | ๒๐๐,๐๐๐ | ๓๐๐,๐๐๐ | ๔๐๐,๐๐๐ | ๕๐๐,๐๐๐ | ๖๐๐,๐๐๐ |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | - | - | - | - | - |
| รวม | ๑๐,๒๐๐,๐๐๐ | ๒๐,๓๐๐,๐๐๐ | ๒๐,๔๐๐,๐๐๐ | ๒๐,๕๐๐,๐๐๐ | ๒๐,๖๐๐,๐๐๐ |

๔.๒ งบประมาณรายจ่าย เฉพาะส่วนกลาง (หน่วย: บาท)

| รายการจ่าย | ประมาณความต้องการในปีงบประมาณ | | | | |
|---|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | ๒๕๖๘ | ๒๕๖๙ | ๒๕๗๐ | ๒๕๗๑ | ๒๕๗๒ |
| งบดำเนินการ - ค่าตอบแทนบุคลากรสายวิชาการ (๘ x ๓๑,๕๐๐ x ๑๒) - ค่าตอบแทนบุคลากรประจำสาย สนับสนุน (๑ x ๑๗,๕๐๐ x ๑๒) - ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ/วิทยากร บรรยายพิเศษ - ค่าจัดซื้อหนังสือและวารสาร - ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน | ๓,๐๒๔,๐๐๐ | ๓,๐๒๔,๐๐๐ | ๓,๐๒๔,๐๐๐ | ๓,๐๒๔,๐๐๐ | ๓,๐๒๔,๐๐๐ |
| งบลงทุน - ค่าครุภัณฑ์ - ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง | - | - | - | - | - |
| งบพัฒนาบุคลากร | ๓๐๐,๐๐๐ | ๓๐๐,๐๐๐ | ๓๐๐,๐๐๐ | ๓๐๐,๐๐๐ | ๓๐๐,๐๐๐ |
| รวม | ๔,๓๒๔,๐๐๐ | ๔,๖๒๔,๐๐๐ | ๕,๐๒๔,๐๐๐ | ๕,๐๒๔,๐๐๐ | ๕,๐๒๔,๐๐๐ |

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. การประเมินผลการเรียน

๑) มีกระบวนการในการวางแผนควบคุมกำกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีความก้าวหน้าก้าวหน้าทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับ วิชาเอก และวิชาเลือก ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญสามารถตอบสนองความต้องการของนิสิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒) มีกระบวนการในการควบคุมกำกับมาตรฐานของหัวข้อคุณิพนธ์ที่เน้นความสามารถในการใช้การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

๓) มีกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างมีระบบ มีกลไกในการนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับติดตามอาจารย์ในการจัดทำ OBE. ๓

๔) มีการกำหนดเกณฑ์ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ที่มีความเหมาะสมกับหัวข้อ คุณิพนธ์ และมีกระบวนการในการติดตามกำกับควบคุมการให้ความช่วยเหลือในการทำคุณิพนธ์ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำคุณิพนธ์ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

๕) มีกระบวนการในประเมินผู้เรียนที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (OBE.๕ OBE.๖) และมีการวางระบบการประเมิน คุณิพนธ์ที่มีคุณภาพ

๖) มีการวัดผลและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตที่กำลังศึกษา

การทวนสอบในทุกรายวิชา ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การสัมมนา การทำคุณิพนธ์ จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในการออกข้อสอบหรือกำหนดกลไกและกระบวนการสอบ และมีการประเมินแผนการสอนสัมพันธ์กับการประเมินข้อสอบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากผลการสอบ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ/หรือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน รวมถึงการประเมินอาจารย์ และการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิสิตเอง ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์เอง ระบบประกันคุณภาพภายในระดับคณะ และระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของศิษย์บัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๒.๒.๑ สถานะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของศิษย์บัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากศิษย์บัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๒.๒.๒ ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของศิษย์บัณฑิต

๒.๒.๓ ความพึงพอใจของศิษย์บัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๒.๔ ความพึงพอใจของผู้ใช้ศิษย์บัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๒.๒.๕ ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับศิษย์บัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตร เข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาสาขาอื่น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่นๆ

๒.๒.๖ ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของศิษย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๒.๒.๗ ผลงานของนิสิตและศิษย์นิพนธ์ที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

(๑) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่

(๒) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

(๓) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

(๔) จำนวนรางวัล ผลงาน ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับระดับชาติและนานาชาติ

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

แผน ๑.๑

๑. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณนิพนธ์ เสนอคุณนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒. ผลงานคุณนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุณนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓. สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน, หรือภาษาฝรั่งเศส, นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

๔. เกณฑ์อื่นๆ ต้องปฏิบัติตามวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก ข)

แผน ๒.๑

๑. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๒. สอบผ่านการสอบวัดคุณคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณวุฒินิพนธ์ เสนอคุณวุฒินิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓. ผลงานคุณวุฒินิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุณวุฒินิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ

๔. สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน, หรือภาษาฝรั่งเศส, นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

๕. เกณฑ์อื่นๆ ต้องปฏิบัติตามวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก ข)

หมวดที่ ๘

การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ตลอดช่วงระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรและใช้การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์เครือข่ายมหาวิทยาลัยกลุ่มประเทศอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance Criteria at Program Level: AUN-QA)

๒. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

2.1 Expected Learning Outcomes (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

2.1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสม ยึดหลักหลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างเหมาะสม ยึดตามหลักการที่ออกแบบการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดหมวดและลำดับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดทุกภาคส่วน

2.1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดยถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรแสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งรวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับ สื่อสารต่าง ๆ ทั้งการพูด การเขียน การแก้ปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม และอื่น ๆ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ซึ่งเกี่ยวกับความรู้และทักษะของศาสตร์นั้น ๆ)

2.1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

2.2 Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร)

2.2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

รายละเอียดของหลักสูตรและทุกรายวิชามีความครอบคลุมทันสมัย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาได้

2.2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้อง และเหมาะสมในเชิงโครงสร้างเพื่อไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

การออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและมีการนำข้อเสนอจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร

2.2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

รายวิชามีการสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

2.2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

เนื้อหาหลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่แสดงถึงการจัดลำดับทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม และมีลักษณะการบูรณาการซึ่งกันและกัน

2.2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรมีทางเลือกให้กับผู้เรียนในการเลือกรายวิชาเฉพาะในวิชาเอกและ/หรือวิชารอง

2.2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรได้รับการทบทวนเนื้อหาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน และมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม

2.3 Teaching and Learning Approach (การจัดการเรียนและการสอน)

2.3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

มีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน และสามารถสะท้อนให้เห็นได้จากกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน

2.3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน

2.3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงการสนับสนุนการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทาง ปฏิบัติใหม่ ๆ)

2.3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

กิจกรรมการเรียนการสอนแสดงถึงการปลูกฝังผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์สู่การสร้าง นวัตกรรมและแนวคิดแบบผู้ประกอบการ

2.3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของภาคอุตสาหกรรม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.4 Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)

2.4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

2.4.2 The assessment and assessment- appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มีแนวทางการประเมินผู้เรียน และนโยบายการอุทธรณ์การประเมินมีความชัดเจน คงเส้นคงวา และมีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

2.4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จ การศึกษาของผู้เรียน คงเส้นคงวา และมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

2.4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

วิธีการประเมินผลครอบคลุม วิธีการระบุปีกร ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนัก การประเมินไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และเป็นธรรมในการประเมินผล

2.4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

วิธีการประเมินผู้เรียนแสดงถึงการวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และรายวิชา มีความชัดเจน

2.4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสม ทันเวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้

2.4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.5 Academic Staff (คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ)

2.5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re- deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรมีการวางแผนด้านบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสาย วิชาการตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ

2.5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรแสดงถึงการวัดและติดตามตรวจสอบภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุง ประสิทธิภาพและคุณภาพของงานด้านการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ

2.5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และสื่อสารให้บุคลากรสาย วิชาการรับรู้

2.5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรแสดงถึงการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความ เชี่ยวชาญของบุคลากรสายวิชาการ

2.5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรแสดงถึงการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรมที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ

2.5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการและมีการสื่อสารให้ทราบ

2.5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดและวางแผนความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรม และพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้

2.5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรแสดงถึงการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการนำรางวัลและประกาศเกียรติคุณเพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ

2.6 Student Support Services (สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)

2.6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

นโยบายการรับผู้เรียนเข้าศึกษา กระบวนการและเกณฑ์การรับเข้าศึกษาของหลักสูตร มีการกำหนดที่ชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

2.6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

มีการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวของการบริการสนับสนุนด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการมีความพอเพียงและมีคุณภาพ

2.6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบจัดเก็บและติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้และตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลป้อนกลับและข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและปฏิบัติการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทีที่หากจำเป็น

2.6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขัน และบริการสนับสนุนผู้เรียน ด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงาน

2.6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.

มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถ ในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการได้ อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้รับบริการ

2.6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

มีการประเมินผลการให้บริการสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียน มีการเทียบเคียงสมรรถนะ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.7 Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)

2.7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

มีทรัพยากรทางด้านกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

2.7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย พร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน

2.7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียน การสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

2.7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

2.7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี

2.7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

มีการกำหนดและประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการผู้เรียน) ให้ดีขึ้น

2.8 Output and Outcomes (ผลผลิต)

2.8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และระยะเวลาเฉลี่ยของการศึกษา เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

2.8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการตรวจสอบติดตาม และเปรียบเทียบภาวะการมีงานทำ รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

2.8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มีการตรวจสอบติดตามและเปรียบเทียบผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์และกิจกรรมงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงให้หลักสูตรให้ดีขึ้น

2.8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

มีการตรวจสอบติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น

2.8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ ๑ | ปีที่ ๒ | ปีที่ ๓ | ปีที่ ๔ | ปีที่ ๕ |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| (๑) มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (๒) มีโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (๓) มีการจัดการเรียนการสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (๔) มีการประเมินผู้เรียน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (๕) มีคุณภาพบุคลากรสายวิชาการ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| (๖) มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| (๗) มีสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| (๘) มีผลผลิต | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) | ๕ | ๕ | ๘ | ๘ | ๘ |

หมวดที่ ๙

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ กลยุทธ์การสอนด้านความรู้ ประเมินจากการสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย นำเสนอผลงาน

๑.๑.๒ กลยุทธ์การสอนด้านทักษะ ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย การอภิปรายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐานอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๑.๑.๓ กลยุทธ์การสอนด้านจริยธรรม ประเมินจากเวลาเข้าเรียนและการขาดเรียนของนิสิต การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม พฤติกรรมการปฏิบัติของนิสิตตามระเบียบต่าง ๆ

๑.๑.๔ กลยุทธ์การสอนด้านลักษณะบุคคล ประเมินการความรับผิดชอบ การแบ่งกลุ่ม และการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดต่อสื่อสารและสร้างมนุษยสัมพันธ์ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๑.๒. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ ประเมินจากการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนของนิสิตในแต่ละรายวิชา

๑.๒.๒ การสังเกตการณ์สอนของประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชาหรือคณบดี

๑.๒.๓ การนิเทศการสอน

๑.๒.๔ การจัดทำแบบทดสอบผลการเรียนรู้ของอาจารย์

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๒.๒ วางแผนการประเมินหลักสูตร ออกแบบและเตรียมการในส่วนของเครื่องมือที่จะใช้เก็บข้อมูล กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยการแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มประกอบด้วย กลุ่มบัณฑิต กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มคณาจารย์ และกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด วิเคราะห์ประมวลผล และนำข้อเสนอแนะมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ จัดทำหลักสูตรปรับปรุงโดยผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร

๒.๕ เสนอคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

หลักสูตร

๒.๖ นำหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการศึกษาและบริหารหลักสูตร

๒.๗ หลังจากนำหลักสูตรไปใช้ครบ ๑ ปี เปิดโอกาสให้มีเวทีสำหรับการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงย่อยในหลักสูตร

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตาม

แนวทางของเกณฑ์เครือข่ายมหาวิทยาลัยกลุ่มประเทศอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance Criteria at Program Level : AUN-QA)

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลในข้อที่ ๒ ทั้งโดยภาพรวมและรายวิชาและการวิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะทำให้ทราบปัญหาการบริหารหลักสูตร กรณีที่พบปัญหาสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีในลักษณะของการปรับปรุงย่อย สำหรับการปรับปรุงทั้งฉบับนั้นจะปรับปรุงทุก ๕ ปีเพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

แผน ๑.๑ และแผน ๒.๑

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)
กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

| หมวดวิชา | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓(เดิม) | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------|
| | จำนวนหน่วยกิต แผน ๑.๑ | จำนวนหน่วยกิต แผน ๒.๑ | จำนวนหน่วยกิต แผน ๑.๑ | จำนวนหน่วยกิต แผน ๒.๑ | |
| ๑. หมวดวิชาบังคับ | | | | | ปรับปรุง |
| ๑.๑ นับหน่วยกิต | - | ๓ | - | ๓ | |
| ๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต | (๒๔) | (๑๒) | (๒๔) | (๙) | |
| ๒. หมวดวิชาเอก | - | | - | | |
| ๒.๑ นับหน่วยกิต | - | ๑๒ | - | ๖ | |
| ๒.๒ ไม่นับหน่วยกิต | - | - | - | (๖) | |
| ๓. หมวดวิชาเลือก | - | ๓ | - | ๓ | |
| ๔. วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | - | (๙) | - | - | |
| ๕. ดุษฎีนิพนธ์ | ๕๔ | ๓๖ | ๔๘ | ๓๖ | |
| รวม | ๕๔ | ๕๔ | ๔๘ | ๔๘ | |

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ (เดิม) | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ (ใหม่) | |
|--|--------------|--|--------------|
| แผน ๑.๑ | | แผน ๑.๑ | |
| ๑. หมวดวิชาบังคับ | | ๑. หมวดวิชาบังคับ | |
| ๑.๑ ไม่น้อยกว่า | | ๑.๑ ไม่น้อยกว่า | |
| ๑.๒ ไม่น้อยกว่า | (๒๔) | ๑.๒ ไม่น้อยกว่า | (๒๔) |
| ๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ | (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ | (๓) (๓-๐-๖) |
| ๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย | (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย | (๓) (๒-๒-๕) |
| ๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ | (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | (๓) (๒-๒-๕) |
| ๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | (๓) (๒-๒-๕) |
| ๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๒๐๓ นโยบายศาสตร์ | (๓) (๓-๐-๖) |
| ๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์ | (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๑๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | (๓) (๒-๒-๕) |
| ๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๒๐๕ สัมมนาการคลังและงบประมาณ | (๓) (๒-๒-๕) |
| ๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ | (๓) (๓-๐-๖) | ๐๐๐ ๙๐๖ วิชาสหสาขาวิชา | (๓) (๒-๒-๕) |
| ๐๐๐ ๙๐๖ วิชาสหสาขาวิชา | (๓) (๓-๐-๖) | | |
| ๒. ดุษฎีนิพนธ์ | ๕๔ | ๒. ดุษฎีนิพนธ์ | ๔๘ |
| ๘๐๔ ๐๐๑ ดุษฎีนิพนธ์ | ๕๔ (๐-๐-๑๖๒) | ๘๐๔ ๐๐๑ ดุษฎีนิพนธ์ | ๔๘ (๐-๐-๑๔๔) |
| แผน ๒.๑ | | แผน ๒.๑ | |
| ๑. หมวดวิชาบังคับ | | ๑. หมวดวิชาบังคับ | |
| ๑.๑ ไม่น้อยกว่า | ๓ | ๑.๑ ไม่น้อยกว่า | ๓ |
| ๘๐๕ ๒๐๕ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ | ๓ (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๒๐๖ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ | ๓ (๓-๐-๖) |
| ๑.๒ ไม่น้อยกว่า (๓) (๓-๐-๖) | (๑๒) | ๑.๒ ไม่น้อยกว่า (๓) (๓-๐-๖) | (๙) |
| ๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ | (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ | (๓) (๓-๐-๖) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ (เดิม) | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ (ใหม่) | |
|--|--------------|---|--------------|
| แผน ๒.๑ | | แผน ๒.๑ | |
| ๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย | (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย | (๓) (๒-๒-๕) |
| ๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | (๓) (๓-๐-๖) | ๐๐๐ ๙๐๖ วิชาสหกิจศึกษา | (๓) (๒-๒-๕) |
| ๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ | (๓) (๓-๐-๖) | | |
| ๒. หมวดวิชาเอก | | ๒. หมวดวิชาเอก | |
| ๒.๑ นับหน่วยกิต | ๑๒ | ๒.๑ นับหน่วยกิต | ๖ |
| ๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | ๓ (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๑๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | ๓ (๒-๒-๕) |
| ๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์ | ๓ (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๒๐๓ นโยบายศาสตร์ | ๓ (๓-๐-๖) |
| ๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ | ๓ (๓-๐-๖) | ๒.๒ ไม่นับหน่วยกิต | (๖) |
| ๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | ๓ (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | (๓) (๒-๒-๕) |
| | | ๘๐๕ ๒๐๕ สัมมนาการคลังและงบประมาณ | (๓) (๒-๒-๕) |
| ๓. หมวดวิชาเลือก | ๓ | ๓. หมวดวิชาเลือก | ๓ |
| ๐๐๐ ๙๐๖ วิชาสหกิจศึกษา | ๓ (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การสมัยใหม่และการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | ๓ (๒-๒-๕) |
| ๘๐๕ ๒๐๖ ศึกษาเฉพาะเรื่องการจัดการเชิงพุทธ | ๓ (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๒๐๗ การวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ | ๓ (๒-๒-๕) |
| ๘๐๕ ๒๐๗ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง | ๓ (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๒๐๘ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง | ๓ (๓-๐-๖) |
| ๘๐๕ ๒๐๘ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ | ๓ (๓-๐-๖) | | |
| ๘๐๕ ๒๐๙ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง | ๓ (๓-๐-๖) | | |
| ๔. วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | (๙) | | |
| ๖๐๘ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | (๓) (๓-๐-๖) | | |
| ๖๐๘ ๑๐๓ รัฐประศาสนศาสตร์ในพระไตรปิฎก | (๓) (๓-๐-๖) | | |
| ๖๐๘ ๑๐๔ ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ | (๓) (๓-๐-๖) | | |
| ๕. คุชณินิพนธ์ | | ๔. คุชณินิพนธ์ | |
| ๘๐๔ ๐๐๒ คุชณินิพนธ์ | ๓๖ (๐-๐-๑๐๘) | ๘๐๔ ๐๐๒ คุชณินิพนธ์ | ๓๖ (๐-๐-๑๐๘) |

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)
กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

แผน ๑.๑

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|--|--|---|
| หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) | หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) | |
| ๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) | คงเดิม |
| ๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๒-๒-๕) | ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| ๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (๓) (๒-๒-๕) | ปรับชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| ๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๑๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๒-๒-๕) | ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| ๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๒๐๓ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) | ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| ๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (๓) (๓-๐-๖) | - | ปรับรวมกับวิชา ๘๐๕ ๑๐๑ |
| ๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๒-๒-๕) | ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| ๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ (๓) (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๒๐๕ สัมมนาการคลังและงบประมาณ (๓) (๒-๒-๕) | ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| ๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖) | ๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕) | คงเดิม |
| ๘๐๕ ๐๐๑ ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๕๔ หน่วยกิต | ๘๐๔ ๐๐๑ ดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต | ปรับปรุงหน่วยกิต และ ปรับคำอธิบาย |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------|
| | | รายวิชา |

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)
กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

แผน ๒.๑

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|--|---|---------------------------------------|
| หมวดวิชาบังคับ (นับหน่วยกิต) ๘๐๕ ๒๐๕ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ ๓ (๓-๐-๖) | หมวดวิชาบังคับ (นับหน่วยกิต) ๘๐๕ ๒๐๖ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ ๓ (๓-๐-๖) | ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) ๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) ๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖) | หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) ๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) ๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๒-๒-๕) | คงเดิม ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| | ๐๐๐ ๘๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕) | ย้ายไปหมวดวิชาเอก (ไม่นับหน่วยกิต) |
| ๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) | - | ย้ายไปหมวดวิชาเอก (ไม่นับหน่วยกิต) |
| ๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ (๓) (๓-๐-๖) | - | ย้ายไปหมวดวิชาเอก (ไม่นับหน่วยกิต) |
| หมวดวิชาเอก (นับหน่วยกิต) ๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) | หมวดวิชาเอก (นับหน่วยกิต) ๘๐๕ ๑๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓ (๒-๒-๕) | ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| ๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๒๐๓ นโยบายศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) | ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| | หมวดวิชาเอก (ไม่นับหน่วยกิต) ๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๒-๒-๕) | ย้ายไปหมวดวิชาเอก |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|--|--|--|
| | | (ไม่นับหน่วยกิต) และ ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| | ๘๐๕ ๒๐๕ สัมมนาการคลังและงบประมาณ (๓) (๒-๒-๕) | ย้ายไปหมวดวิชาเอก (ไม่นับหน่วยกิต) และ ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| ๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖) | - | ย้ายไปหมวดวิชา เลือก ปรับปรุงชื่อ รายวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชา |
| ๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖) | - | ย้ายไปรวมกับวิชา ๘๐๕ ๑๐๑ |
| หมวดวิชาเลือก (ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต) | หมวดวิชาเลือก (ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต) | |
| ๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน ๓ (๓-๐-๖) | - | ย้ายไปหมวดวิชา บังคับ (ไม่นับหน่วย กิต) |
| | ๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (๓) (๒-๒-๕) | ปรับชื่อรายวิชา และ ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| ๘๐๕ ๒๐๖ ศึกษาเฉพาะเรื่องการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) | | ตัดออก |
| ๘๐๕ ๒๐๗ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖) | | ตัดออก |
| ๘๐๕ ๒๐๘ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ ๓ (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๒๐๗ การวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๓ (๒-๒-๕) | ปรับชื่อรายวิชา และ |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|--|--|--|
| | | ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| ๘๐๕ ๒๐๙ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง ๓ (๓-๐-๖) | ๘๐๕ ๒๐๘ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง ๓ (๓-๐-๖) | ปรับชื่อรายวิชา และ ปรับคำอธิบาย รายวิชา |
| หมวดวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | | ตัดออก |
| ๖๐๘ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) | | ตัดออก |
| ๖๐๘ ๑๐๓ รัฐประศาสนศาสตร์ในพระไตรปิฎก (๓) (๓-๐-๖) | | ตัดออก |
| ๖๐๘ ๑๐๔ ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) | | ตัดออก |
| ๘๐๕ ๐๐๒ คุชฎินิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต | ๘๐๔ ๐๐๒ คุชฎินิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต | ปรับคำอธิบาย รายวิชา |

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

แผน ๑.๑

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|--|--|-----------------------------|
| <p>๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Buddhist Philosophy of Science)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ปรัชญาเชิงศาสตร์ พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ ความเหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิธีคิดแบบอริยสัจจกัับวิธีคิดแบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมและสัมมาทัศนะของนักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา</p> | <p>๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Buddhist Philosophy of Sciences)</p> <p>วิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ปรัชญาเชิงศาสตร์ พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ ความเหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิธีคิดแบบอริยสัจจกัับวิธีคิดแบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมและสัมมาทัศนะของนักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา</p> | คงเดิม |
| <p>๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Buddhist University and Thai Society)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</p> | <p>๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๒-๒-๕) (Seminar on Buddhist University and Thai Society)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย <u>โดยเน้นการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักพระพุทธศาสนา รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</u></p> | ปรับ คำอธิบาย รายวิชา |
| <p>๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)</p> | <p>๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๒-๒-๕)</p> | ปรับ |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|--|--|-----------------------------|
| <p>(Seminar on Public Administrative Theory)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ปรัชญา ความเป็นมาและเนื้อหาของ ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าทางการบริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบ และรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ ซึ่ง ประกอบด้วย ยุคคลาสสิก ยุคคลาสสิกใหม่ ยุคสมัยใหม่นิยม และทฤษฎียุคภายหลัง สมัยใหม่นิยม พัฒนาการและเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความ ครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทาง การเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมายมหาชน กฎหมายปกครอง การคลังและการเงินภาครัฐ การจัดการวิสาหกิจ ชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็น ผู้ประกอบการกับการจัดบริการสาธารณะ มิติ ทางเศรษฐกิจกับการบริหารภาครัฐ การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหาร รัฐกิจเปรียบเทียบกับ ความรับผิดชอบในการบริหารรัฐกิจ การบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหาร สาธารณะแนวใหม่ การจัดทำและการส่งมอบ บริการสาธารณะ การปกครองและการ บริหารท้องถิ่น ธรรมาภิบาล และคุณธรรมจรรยาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารรัฐกิจ</p> | <p>(Seminar on Public Administrative Theory)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ปรัชญา ความเป็นมาและเนื้อหาของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าทางการ บริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบและรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดย ครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย ยุคคลาสสิก ยุคคลาสสิกใหม่ ยุค สมัยใหม่นิยม และทฤษฎียุคภายหลังสมัยใหม่นิยม พัฒนาการและเทคนิคการ บริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้แก่ องค์การและการ จัดการ นโยบายสาธารณะ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์ การคลังและงบประมาณ และพุทธบูรณาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์ หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย</p> | <p>คำอธิบาย รายวิชา</p> |
| <p>๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๐-๖) (Insight Meditation)</p> | <p>๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕) (Insight Meditation)</p> | |
| <p>ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและ สถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติ กรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานใน คัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของ สำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย</p> | <p>วิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตาม ระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษา วิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและ การปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบ การปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย</p> | <p>คงเดิม</p> |
| <p>๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Advanced Research Methodology in Public Administration)</p> | <p>๘๐๕ ๑๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๒-๒-๕) (Advanced Research Methodology in Public Administration)</p> | <p>ปรับ คำอธิบาย</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|--|---|--------------------------------------|
| <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูง ประเภทของการวิจัย กระบวนการในการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย เทคนิคขั้นสูงในการวิจัย การทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การกำหนดตัวแปรและการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เทคนิคการสร้างเครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลผลการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิจัย การอภิปรายผลและเขียนข้อเสนอแนะ รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ</p> | <p>วิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูง ประเภทของการวิจัย กระบวนการในการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย เทคนิคขั้นสูงในการวิจัย การทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การกำหนดตัวแปรและการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เทคนิคการสร้างเครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลผลการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิจัย และนวัตกรรมทางสังคม การอภิปรายผลและเขียนข้อเสนอแนะ รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ <u>กำหนดให้นิสิตทุกรูปหรือคนต้องเสนอโครงร่างวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย</u></p> | <p>รายวิชา</p> |
| <p>๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Policy Sciences)</p> | <p>๘๐๕ ๒๐๓ นโยบายศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Policy Sciences)</p> | |
| <p>ศึกษาวิวัฒนาการของการศึกษาของนโยบายศาสตร์ ลักษณะของศาสตร์ในนโยบายสาธารณะกระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ แนวทางการศึกษาของนโยบายศาสตร์ (นโยบายสาธารณะ -ผู้อำนวยความสะดวก) มิติต่างๆ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การวิเคราะห์และ ประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ การจัดทำโครงการสาธารณะ การวางแผนการประยุกต์ใช้นโยบายศาสตร์ในการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ ภายใต้วิถีใหม่ปกติใหม่ (New abnormality) หรือวิถีปกติใหม่ (New normality) ที่มีลักษณะของปัญหาที่สับสนยุ่งเหยิง (Chaos) ปัญหาที่ซับซ้อนหมักหมม (Complexity) ปัญหาที่ซ่อนเร้น (hidden) ปัญหาที่ชั่วร้ายเลวทราม</p> | <p>วิวัฒนาการของการศึกษาของนโยบายศาสตร์ ลักษณะของศาสตร์ ในนโยบายสาธารณะกระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ แนวทางการศึกษาของนโยบายศาสตร์ มิติต่างๆ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การวิเคราะห์และ ประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ การจัดทำโครงการสาธารณะ การวางแผนการประยุกต์ใช้นโยบายศาสตร์ในการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ ตลอดจนปัญหาที่มีความไม่แน่นอน ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต <u>ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษา</u></p> | <p>ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|--|--|--|
| (wicked) และปัญหาที่น่าอึดอัด (Tome) ตลอดจนปัญหาที่มีความไม่แน่นอน (uncertainty) ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต | อีกด้วย | |
| <p>๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Modern Organization and Management)</p> | <p>๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (๓) (๒-๒-๕) (Seminar on Modern Organization and Human Resource Management)</p> | |
| <p>สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีองค์การ โครงสร้างองค์การและกระบวนการจัดการ พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง เทคนิคการจัดการสมัยใหม่เพื่อบรรลุประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและประหยัด ทฤษฎีระบบ (system theory) ทฤษฎีตามสถานการณ์ (contingency theory) ทฤษฎีการจัดการตามวัตถุประสงค์ (management by objective theory) ทฤษฎีการพัฒนาองค์การ (organization development theory) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน หลักการบริหารงานภาครัฐ และหน้าที่สำคัญของผู้บริหารภาครัฐ</p> | <p>สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีองค์การ โครงสร้างองค์การและกระบวนการจัดการ พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง เทคนิคการจัดการสมัยใหม่เพื่อบรรลุประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารงาน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทั้งภาครัฐและเอกชน การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development (ESD)) การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเปลี่ยนโลกได้ในยุคดิจิทัล รวมถึงการใช้ AI หรือ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา เข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย</p> | <p>ปรับชื่อ รายวิชา และปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p> |
| <p>๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Human Resource Management)</p> | | <p>ปรับรวมกับ วิชา ๘๐๕ ๑๐๑</p> |
| <p>ศึกษาและพัฒนา ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการทุนมนุษย์และระบบการบริหารข้าราชการพลเรือนและรัฐวิสาหกิจ ผ่านการสอบคัดเลือกอย่างมีมาตรฐานสูง รวมถึงการจัดตั้งศูนย์อบรมระบบคุณธรรม ประชาธิปไตยและการกระจายอำนาจ เพื่อพัฒนานักบริหารข้าราชการพลเรือน และพนักงานของรัฐ และรัฐวิสาหกิจ โดยประกันระบบเงินเดือนสูง เทียบเท่าภาคธุรกิจ เพื่อยกฐานศักยภาพ และคุณสมบัติ ให้สอดคล้องกับการแข่งขันของโลก และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเปลี่ยนโลกได้ในยุค D-</p> | | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|---|---|--|
| Government รัฐบาลดิจิทัล หรือ New Normal | | |
| <p>๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Public Finance and Budgeting)</p> | <p>๘๐๕ ๒๐๕ สัมมนาการคลังและงบประมาณ (๓) (๒-๒-๕) (Seminar on Public Finance and Budgeting)</p> | |
| <p>สัมมนาการคลังและงบประมาณตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรคณะสงฆ์ในปัจจุบัน อาทิ ทฤษฎีการคลัง ทฤษฎีงบประมาณและทฤษฎีการเงินระบบการบริหารการคลัง นโยบายการคลังกับระบบเศรษฐกิจการเมือง รายรับของรัฐบาล ระบบภาษีอากร การภาษีอากรของไทย การภาษีอากรในฐานะเป็นเครื่องมือในการดำเนินนโยบายเศรษฐกิจรายจ่ายของรัฐบาลกระบวนการงบประมาณกับการบริหาร ระบบงบประมาณ เทคนิคและวิเคราะห์งบประมาณ การงบประมาณของแผ่นดินของไทย ปัญหาการคลังและงบประมาณของท้องถิ่นและรัฐวิสาหกิจ นโยบายการเงินของรัฐบาลบริหารหนี้สาธารณะ</p> | <p>สัมมนาการคลังและงบประมาณตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรคณะสงฆ์ในปัจจุบัน อาทิ ทฤษฎีการคลัง ทฤษฎีงบประมาณและทฤษฎีการเงินระบบการบริหารการคลัง นโยบายการคลังกับระบบเศรษฐกิจการเมือง รายรับของรัฐบาล ระบบภาษีอากร การภาษีอากรของไทย การภาษีอากรในฐานะเป็นเครื่องมือในการดำเนินนโยบายเศรษฐกิจรายจ่ายของรัฐบาลกระบวนการงบประมาณกับการบริหาร ระบบงบประมาณ เทคนิคและวิเคราะห์งบประมาณ การงบประมาณของแผ่นดินของไทย ปัญหาการคลังและงบประมาณของท้องถิ่นและรัฐวิสาหกิจ นโยบายการเงินของรัฐบาลบริหารหนี้สาธารณะ <u>ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย</u></p> | <p>ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p> |
| <p>ดุขุฎินิพนธ์ แบบ ๑.๑</p> | <p>ดุขุฎินิพนธ์ แบบ ๑.๑</p> | |
| <p>๘๐๕ ๐๐๑ ดุขุฎินิพนธ์ ๕๔ (๐-๐-๑๖๒) (Dissertation)</p> | <p>๘๐๕ ๐๐๑ ดุขุฎินิพนธ์ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต (Dissertation)</p> | |
| <p>ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านการจัดการองค์กรพระพุทธศาสนา องค์กรที่เนื่องด้วยพระพุทธศาสนา หรือองค์กรสมัยใหม่ ที่สะท้อนให้เห็นความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารจัดการ โดยเป็นศาสตร์ที่เนื่องด้วยการบูรณาการในทางพระพุทธศาสนา และนำไปสู่การออกแบบและสร้างองค์กรเชิงระบบจากงานวิจัยนั้น ๆ ภายใต้การดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอ</p> | <p>ศึกษาวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยซึ่งมีเนื้อหาสาระทางด้านการจัดการองค์กรพระพุทธศาสนา องค์กรที่เนื่องด้วยพระพุทธศาสนา หรือองค์กรสมัยใหม่ ที่สะท้อนให้เห็นความลุ่มลึกในศาสตร์ทางการบริหารจัดการ โดยเป็นศาสตร์ที่เนื่องด้วยการบูรณาการในทางพระพุทธศาสนา และนำไปสู่การออกแบบและสร้างองค์กรเชิงระบบจากงานวิจัยนั้น ๆ การประยุกต์ใช้ AI เพื่อการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมภายใต้จริยธรรมการวิจัยโดยการดูแล แนะนำของ</p> | <p>ปรับปรุง หน่วยกิต และ ปรับ คำอธิบาย รายวิชา</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|-----------------------------------|--|----------|
| ดุชนิพนธ์ | อาจารย์ที่ปรึกษา และปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอดุชนิพนธ์ <u>ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย</u> | |

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)
กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

แผน ๒.๑

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|--|---|----------------------------|
| <p>๘๐๕ ๒๐๕ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Integrated Public Administration)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หลักการอธิบาย สนทนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายศาสตร์ ทางเลือกสาธารณะ การบริหารการพัฒนา ทฤษฎีองค์การ ภาวะผู้นำ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ โดยวิธีการบูรณาการเข้ากับหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับการบริหาร</p> | <p>๘๐๕ ๒๐๖ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Integrated Public Administration)</p> <p>วิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยการบูรณาการหรือประยุกต์เข้ากับหลักการหรือหลักพุทธธรรมที่เหมาะสมสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> |
| <p>๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Buddhist Philosophy of Science)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ปรัชญาเชิงศาสตร์ พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ ความเหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิถีคิดแบบอริยสัจจ์กับวิถีคิดแบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมและสัมมาทัศนะของนักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา</p> | <p>๘๐๔ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Buddhist Philosophy of Science)</p> <p>วิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ปรัชญาเชิงศาสตร์ พุทธปรัชญาเถรวาท พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ ความเหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ วิถีคิดแบบอริยสัจจ์กับวิถีคิดแบบวิทยาศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมและสัมมาทัศนะของนักวิทยาศาสตร์ที่มีต่อพระพุทธศาสนา</p> | <p>คงเดิม</p> |
| <p>๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Buddhist University and Thai Society)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการ</p> | <p>๘๐๔ ๑๐๓ สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย (๓) (๒-๒-๕) (Seminar on Buddhist University and Thai Society)</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยตั้งแต่พัฒนาการการจัดการศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับสังคมไทยในด้านการผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการ</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|---|--|--|
| <p>กับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย รวมถึงแนวโน้มการพัฒนามหาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</p> | <p>กับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดงานวิสาขบูชาโลก การเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาของโลก และการดำเนินงานอื่นๆที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีต่อสังคมไทย <u>โดยเน้นการพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักพระพุทธศาสนา รวมถึงแนวโน้มการพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์ที่จะพึงมีในอนาคต</u></p> | |
| <p>๘๐๕ ๒๐๓ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Public Administrative Theory) ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ปรัชญา ความเป็นมาและเนื้อหาของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าทางด้านการบริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบและรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย ยุคคลาสสิก ยุคคลาสสิกใหม่ ยุคสมัยใหม่นิยม และทฤษฎียุคภายหลังสมัยใหม่นิยม พัฒนาการและเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับระหว่างประเทศ กฎหมายมหาชน กฎหมายปกครอง การคลังและการเงินภาครัฐ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการกับการจัดบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหารภาครัฐ การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบกับความรับผิดชอบในการบริหารรัฐกิจ การบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหารสาธารณะ แนวใหม่ การจัดทำและการส่งมอบ บริการสาธารณะ การปกครองและการบริหารท้องถิ่น ธรรมเนียมปฏิบัติ และคุณธรรมจรรยาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารรัฐกิจ</p> | <p>๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๒-๒-๕) (Seminar on Public Administrative Theory) สัมมนาเกี่ยวกับวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ปรัชญา ความเป็นมาและเนื้อหาของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าทางด้านการบริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบและรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ ซึ่งประกอบด้วย ยุคคลาสสิก ยุคคลาสสิกใหม่ ยุคสมัยใหม่นิยม และทฤษฎียุคภายหลังสมัยใหม่นิยม พัฒนาการและเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ <u>องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้แก่ องค์การและการจัดการ นโยบายสาธารณะ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ การคลังและงบประมาณ และพุทธบูรณาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย</u></p> | <p>ย้ายไปวิชาเอก (ไม่นับหน่วยกิต) และปรับคำอธิบายรายวิชา</p> |
| <p>๘๐๕ ๒๐๔ สัมมนาการคลังและงบประมาณ ๓ (๓-๐-๖) (Seminar on Public Finance and Budgeting)</p> | <p>๘๐๕ ๒๐๕ สัมมนาการคลังและงบประมาณ (๓) (๒-๒-๕) (Seminar on Public Finance and Budgeting)</p> | <p>ย้ายไปวิชาเอก (ไม่นับหน่วยกิต)</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|--|--|--|
| <p>สัมมนาการคลังและงบประมาณตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรคณะสงฆ์ในปัจจุบัน อาทิ ทฤษฎีการคลัง ทฤษฎีงบประมาณและทฤษฎีการเงิน ระบบการบริหารการคลัง นโยบายการคลังกับระบบเศรษฐกิจการเมือง รายรับของรัฐบาล ระบบภาษีอากร การภาษีอากรของไทย การภาษีอากรในฐานะเป็นเครื่องมือในการดำเนินนโยบายเศรษฐกิจรายจ่ายของรัฐบาลกระบวนการงบประมาณกับการบริหาร ระบบงบประมาณ เทคนิคและวิเคราะห์งบประมาณ การงบประมาณของแผ่นดินของไทย ปัญหาการคลังและงบประมาณของท้องถิ่นและรัฐวิสาหกิจ นโยบายการเงินของรัฐการบริหารหนี้สาธารณะ</p> | <p>สัมมนาการคลังและงบประมาณตามหัวข้อที่กำหนด โดยเน้นประเด็นเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณขององค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรคณะสงฆ์ในปัจจุบัน อาทิ ทฤษฎีการคลัง ทฤษฎีงบประมาณและทฤษฎีการเงิน ระบบการบริหารการคลัง นโยบายการคลังกับระบบเศรษฐกิจการเมือง รายรับของรัฐบาล ระบบภาษีอากร การภาษีอากรของไทย การภาษีอากรในฐานะเป็นเครื่องมือในการดำเนินนโยบายเศรษฐกิจรายจ่ายของรัฐบาลกระบวนการงบประมาณกับการบริหาร ระบบงบประมาณ เทคนิคและวิเคราะห์งบประมาณ การงบประมาณของแผ่นดินของไทย ปัญหาการคลังและงบประมาณของท้องถิ่นและรัฐวิสาหกิจ นโยบายการเงินของรัฐการบริหารหนี้สาธารณะ <u>ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย</u></p> | <p>และปรับคำอธิบายรายวิชา</p> |
| <p>๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน ๓ (๓-๐-๖) (Insight Meditation)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย</p> | <p>๐๐๐ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕) (Insight Meditation)</p> <p>วิเคราะห์วิปัสสนากรรมฐานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยในภาคทฤษฎีเน้นศึกษาวิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานของพระพุทธศาสนาของยุคต้นในพระไตรปิฎกและการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย</p> | <p>ย้ายไปวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)</p> |
| <p>๘๐๕ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Research Methodology in Public Administration)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูง ประเภทของการวิจัยกระบวนการในการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย เทคนิคขั้นสูงในการวิจัย การทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อ</p> | <p>๘๐๕ ๑๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓ (๒-๒-๕) (Advanced Research Methodology in Public Administration)</p> <p>วิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูง ประเภทของการวิจัยกระบวนการในการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย เทคนิคขั้นสูงในการวิจัย การทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อ</p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|--|--|----------------------------|
| <p>การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การกำหนดตัวแปรและการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เทคนิคการสร้างเครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลผลการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิจัย การอภิปรายผลและเขียนข้อเสนอแนะ รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ</p> | <p>การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การกำหนดตัวแปรและการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เทคนิคการสร้างเครื่องมือการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลผลการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิจัย และนวัตกรรมทางสังคม การอภิปรายผลและเขียนข้อเสนอแนะ รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารรัฐกิจ <u>กำหนดให้นิสิตทุกรูปหรือคนต้องเสนอโครงร่างวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย</u></p> | |
| <p>๘๐๕ ๒๐๑ นโยบายศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) (Policy Sciences)</p> <p>ศึกษาวิวัฒนาการของการศึกษาของนโยบายศาสตร์ ลักษณะของศาสตร์ในนโยบายสาธารณะกระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ แนวทางการศึกษาของนโยบายศาสตร์ (นโยบายสาธารณะ-ผู้อำนวยความสะดวก) มิติต่างๆ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การวิเคราะห์และ ประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ การจัดทำโครงการสาธารณะ การวางแผนการประยุกต์ใช้ นโยบายศาสตร์ในการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ ภายใต้วิถีไม่ปกติใหม่ (New abnormality) หรือวิถีปกติใหม่ (New normality) ที่มีลักษณะของปัญหาที่สับสนยุ่งเหยิง (Chaos) ปัญหาที่ซับซ้อนหมักหมม (Complexity) ปัญหาที่ซ่อนเร้น (hidden) ปัญหาที่ชั่วร้ายเลวทราม (wicked) และปัญหาที่น่าอัศจรรย์ (Tome) ตลอดจนปัญหาที่มีความไม่</p> | <p>๘๐๕ ๒๐๓ นโยบายศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) (Policy Sciences)</p> <p>วิวัฒนาการของการศึกษาของนโยบายศาสตร์ ลักษณะของศาสตร์ในนโยบายสาธารณะกระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ แนวทางการศึกษาของนโยบายศาสตร์ มิติต่างๆ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การวิเคราะห์และ ประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ การจัดทำโครงการสาธารณะ การวางแผนการประยุกต์ใช้ นโยบายศาสตร์ในการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ ตลอดจนปัญหาที่มีความไม่แน่นอน ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต <u> ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย</u></p> | <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|--|--|---|
| <p>แน่นอน (uncertainty) ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖) (Seminar on Modern Organization and Management) สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีองค์การ โครงสร้างองค์การและกระบวนการจัดการ พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง เทคนิคการจัดการสมัยใหม่เพื่อบรรลุประสิทธิผล ประสิทธิภาพและประหยัด ทฤษฎีระบบ (system theory) ทฤษฎีตามสถานการณ์ (contingency theory) ทฤษฎีการจัดการตามวัตถุประสงค์ (management by objective theory) ทฤษฎีการพัฒนาองค์การ (organization development theory) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน หลักการบริหารงานภาครัฐ และหน้าที่สำคัญของผู้บริหารภาครัฐ</p> | <p>๘๐๕ ๑๐๑ สัมมนาองค์การและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๒-๒-๕) (Seminar on Modern Organizations and Human Resource Management) สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีองค์การ โครงสร้างองค์การและกระบวนการจัดการ พฤติกรรมและวัฒนธรรมองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง เทคนิคการจัดการสมัยใหม่เพื่อบรรลุประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารงาน การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทั้งภาครัฐและเอกชน การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development (ESD)) การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเปลี่ยนโลกได้ในยุครัฐบาลดิจิทัล รวมไปถึงการใช้ AI หรือ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา เข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย</p> | <p>ปรับชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p> |
| <p>๘๐๕ ๒๐๒ สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ๓ (๓-๐-๖) (Seminar on Human Resource Management) ศึกษาและพัฒนา ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการทุนมนุษย์และระบบการบริหาร ข้าราชการพลเรือนและรัฐวิสาหกิจ ผ่านการสอบคัดเลือกอย่างมีมาตรฐานสูง รวมถึงการจัดตั้งศูนย์อบรมระบบคุณธรรม ประชาธิปไตยและการกระจายอำนาจ เพื่อพัฒนานักบริหารข้าราชการพลเรือน และพนักงานของรัฐ และรัฐวิสาหกิจ โดยประกันระบบเงินเดือนสูง เทียบเท่าภาครัฐกิจ เพื่อยกฐานศักยภาพ และคุณสมบัติ ให้สอดคล้อง กับการแข่งขันของโลก และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเปลี่ยนโลกได้ในยุค D-Government รัฐบาลดิจิทัล หรือ New Normal</p> | <p>-</p> | <p>ปรับรวมกับวิชา ๘๐๕ ๑๐๑</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|--|---|--|
| <p>๘๐๕ ๒๐๖ ศึกษาเฉพาะเรื่องการจัดการเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) (Selected Studies in Buddhist Management) ศึกษาวิเคราะห์เพิ่มเติมในหัวข้อเรื่องการจัดการเชิงพุทธที่เน้นกรณีศึกษาจากผลงานวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธโดยอาจกำหนดให้นิสิตไปศึกษาในพื้นที่เป็นกรณีศึกษาแล้วเขียนเป็นรายงานการวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชา</p> | | ตัดออก |
| <p>๘๐๕ ๒๐๗ เทคนิคการวิจัยขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖) (Advanced Research Methods) ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการวิจัยขั้นสูงทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัยเชิงประจักษ์ วิธีการวิเคราะห์เชิงตรรกะ การฝึกหัดเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้ศึกษาวิจัยได้นำเทคนิคการวิจัยขั้นสูงเชิงบูรณาการไปทำการวิจัยได้อย่างแท้จริง</p> | | ตัดออก |
| <p>๘๐๕ ๒๐๘ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ ๓ (๓-๐-๖) (Quantitative Analysis) ศึกษาวิเคราะห์การนำวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้ในการกำหนดปัญหา การสร้างตัวแบบแทนระบบปัญหาการรวบรวมข้อมูล หาผลลัพธ์ของตัวแบบ ตรวจสอบความถูกต้องของตัวแบบ การตัดสินใจนำตัวแบบไปใช้งาน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทางการบริหารโดยใช้แบบจำลองการโปรแกรมเชิงเส้น แบบจำลองการขนส่ง แบบจำลองการมอบหมายงาน แบบจำลองจำนวนเต็ม การตัดสินใจภายใต้หลายกฎเกณฑ์ แบบจำลองโครงข่ายงานแบบจำลอง PERT/CPM ทฤษฎีการตัดสินใจและแบบจำลองมาร์คอฟแบบจำลองแถวคอยและการวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการบริหารกิจการ</p> | <p>๘๐๕ ๒๐๗ การวิเคราะห์ขั้นสูงเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๓ (๒-๒-๕) (Advanced Quantitative and Qualitative analysis) <u>การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงเพื่อการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประเภทของข้อมูล การจัดการข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัยทั้งสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) และสถิติอนุมาน (Inferential Statistics) และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัย รวมถึงการใช้ปัญญาประดิษฐ์ภายใต้จริยธรรมการวิจัยอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์</u></p> | ปรับชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|---|---|--|
| พระพุทธศาสนา | <u>หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย</u> | |
| <p>๘๐๕ ๒๐๙ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง ๓ (๓-๐-๖) (Leadership Strategies in Changing World) ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเป็นผู้นำ การเป็นผู้นำเชิงพุทธที่สอดคล้องในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก หลักธรรมที่สำคัญสำหรับผู้นำเชิงพุทธ รูปแบบความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบโยนิโสมนสิการ ความคิดเชิงยุทธศาสตร์ การใช้แนวทางพระพุทธศาสนาในการเสริมสร้างการกระตุ้นทางปัญญาของผู้ร่วมงาน รูปแบบการเป็นผู้นำที่เชื่อมโยงหลักคุณธรรมมาพัฒนาเป็นวัฒนธรรมองค์การในกระแสโลกาภิวัตน์</p> | <p>๘๐๕ ๒๐๘ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำในโลกของการเปลี่ยนแปลง ๓ (๓-๐-๖) (Leadership Strategies in Changing World) วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเป็นผู้นำ การเป็นผู้นำเชิงพุทธที่สอดคล้องในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก หลักธรรมที่สำคัญสำหรับผู้นำเชิงพุทธ รูปแบบความคิดสร้างสรรค์ การคิดแบบโยนิโสมนสิการ ความคิดเชิงยุทธศาสตร์ การใช้แนวทางพระพุทธศาสนาในการเสริมสร้างการกระตุ้นทางปัญญาของผู้ร่วมงาน รูปแบบการเป็นผู้นำที่เชื่อมโยงหลักคุณธรรมมาพัฒนาเป็นวัฒนธรรมองค์การในกระแสโลกาภิวัตน์ <u>ทั้งนี้ให้นำหลักการ วิธีการหรือหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์หรือบูรณาการในการศึกษาอีกด้วย</u></p> | ปรับชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา |
| <p>๖๐๘ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Research Methodology in Public Administration) ศึกษาแนวทางการวิจัยแบบต่างๆ ที่นิยมใช้ในงานวิจัยทางการบริหาร ทั้งเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณและแบบผสมวิธี ศึกษาขั้นตอนต่างๆ ในกระบวนการวิจัย ซึ่งครอบคลุมถึงการกำหนดประเด็นปัญหา การทบทวนวรรณกรรมเพื่อสร้างกรอบแนวคิดของการวิจัย สมมติฐานและการทดสอบสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและวิธีการสุ่มตัวอย่าง การสร้างมาตรวัดสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลและการวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย ทั้งนี้สิตทุกรูปหรือคนต้องเสนอโครงร่างการวิจัยคนละหนึ่งเรื่อง</p> | | ตัดออก |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (เดิม) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ (ใหม่) | หมายเหตุ |
|--|-----------------------------------|---------------|
| <p>๖๐๘ ๑๐๓ รัฐประศาสนศาสตร์ในพระไตรปิฎก (๓) (๓-๐-๖) (Public Administration in Tipitaka)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดสำคัญทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ปรากฏในพระไตรปิฎก ประกอบด้วยเรื่อง การวางแผน การบริหารการพัฒนา การจัดองค์กร การวินิจฉัยสั่งการ การติดต่อประสานงาน การติดตามประเมินผล ภาวะผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การสื่อสารในองค์กร การพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน ธรรมาภิบาลสำหรับการบริหารงาน โดยเน้นหลักการและหลักธรรมในพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร และศึกษาเฉพาะกรณีการนำหลักรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในสังคมไทย</p> | | <p>ตัดออก</p> |
| <p>๖๐๘ ๑๐๔ ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖) (Public Administration Theory)</p> <p>ศึกษาแนวคิด ปรัชญา ความเป็นมาและเนื้อหาของทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษาค้นคว้าทางด้านการบริหารงานภาครัฐเพื่อสนองตอบและรองรับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยครอบคลุมทั้งทฤษฎียุคใหม่ พัฒนาการและเทคนิคการบริหารรัฐกิจรวมทั้งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมายมหาชน กฎหมายปกครอง การคลังและการเงินภาครัฐ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็น ผู้ประกอบการกับการจัดบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหารภาครัฐ การตลาดสำหรับ รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบ ความรับผิดชอบในการบริหารรัฐกิจ การบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหารสาธารณะแนวใหม่ บริการสาธารณะ การปกครองและการบริหารท้องถิ่น ธรรมาภิบาล และคุณธรรมจรรยาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารรัฐ</p> | | <p>ตัดออก</p> |

ภาคผนวก ข
ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖**

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(๕) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๕) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(๖) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๖) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเรียบร้อยแล้ว

“หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา” หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

- ๒ -

หมวด ๑
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- ๗.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ
- ๗.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต
- ๗.๒ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ
- ๗.๒.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต
- ๗.๓ ระดับมหาบัณฑิต
- ๗.๓.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
- ๗.๓.๒ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาหรือผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ
- ๗.๓.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต
- ๗.๔ ระดับดุษฎีบัณฑิต
- ๗.๔.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิต แผน ๑.๑ และแผน ๒.๑
- ๑) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
- ๒) ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จการศึกษา หรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ
- ๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ
- ๔) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต
- ๗.๔.๒ ระดับดุษฎีบัณฑิต แผน ๑.๒ และแผน ๒.๒
- ๑) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ
- ๒) ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค
- ๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ
- ๔) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

- ๓ -

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ สอดคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

หมวด ๒ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบวิภาคตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ระบบวิภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลา ศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ ประจำบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต

๑๐.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยโครงสร้างหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ใช้ระบบวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติมี ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๑ และแผน ๒ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

แผน ๑.๑ และแผน ๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับหลักสูตร ดุษฎีบัณฑิตให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ

แผน ๑.๒ และแผน ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและเข้าศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๔ การนับเวลาใน ข้อ ๑๑ ให้นับเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิต ที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๑๒ นิสิตผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชาต้องเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ และคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัย

เมื่อได้รับอนุมัติ ให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชายื่นขอโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ ศึกษาไว้แล้วต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือ S

การเปลี่ยนสาขาวิชาและการขอโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เมื่ออนุมัติแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งสำนักทะเบียนและวัดผลทราบ

- ๔ -

ข้อ ๑๓ การลาพักและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตที่มีเหตุจำเป็น อาจลาพักการศึกษาระดับภาคใดภาคหนึ่งเมื่อได้ศึกษาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยความเห็นชอบของผู้อำนวยการหลักสูตรหรือประธานหลักสูตร

นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าว นิสิตอาจขอลาพักการศึกษากลับเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาพักการศึกษานั้นนับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาดังข้อ ๑๓.๑.๑

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษานั้นต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาลงหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว ในกรณีนี้ ให้นิสิตได้ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษานั้น

เมื่ออนุมัติแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งสำนักทะเบียนและวัดผลทราบ

ข้อ ๑๔ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาจากสภามหาวิทยาลัย

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๓ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๔ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑ หรือข้อ

๑๑.๒ หรือข้อ ๑๑.๓ แล้วแต่กรณี

๑๔.๕ มหาวิทยาลัยลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕

๑๔.๖ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๑๗.๕

๑๔.๗ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนิสิต

๑๔.๘ มรณภาพหรือตาย

ข้อ ๑๕ นิสิตที่พ้นสภาพตามข้อ ๑๔.๖ และ ๑๔.๗ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากวันที่นิสิตพ้นสภาพการเป็นนิสิต และถ้าคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติ ให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เหมือนกับ ผู้ลาพักการศึกษากลับไป

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

- ๕ -

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อสำนักทะเบียนและวัดผลตามวันเวลา สถานที่ และช่องทางที่กำหนดเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษานิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคเรียนทั้งหมด

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วัน หลังจากที่กำหนดไว้ มิฉะนั้น จะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ ตามความในวรรคแรกแล้วต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตให้เรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด แต่ไม่เกิน ๑๔ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตรใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในหลักสูตรนั้น และจะศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

สำหรับหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบปริญญาโท ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาโทควบปริญญาเอกในสาขาเดียวกัน ให้ศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันได้ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนด ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนวิชาในภาคการศึกษาใด ต้องลาพักการศึกษาตามเงื่อนไข ที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งรูปหรือคนเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษา โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหรือผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อ ๑๙ การถอน เพิ่ม และเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใต้เงื่อนไขและมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียน

- ๖ -

๑๙.๑.๒ ในกรณีที่ขอถอนหลังจาก ๑๔ วัน ของภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตจะได้รับ W ในรายวิชาที่ถอน

๑๙.๑.๓ ถ้านิสิตขอถอนรายวิชาใด เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มีเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้ W ในรายวิชานั้น

๑๙.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชาให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรก ของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปและหากพ้นกำหนดนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

หมวด ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำ หรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดวิธีการที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชา หรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ตามเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น และหรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลศึกษารายวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับ ดังนี้

| | | | | | | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|---|
| ระดับ | A | A- | B+ | B | C+ | C | F |
| ค่าระดับ | ๔.๐๐ | ๓.๖๗ | ๓.๓๓ | ๓.๐๐ | ๒.๕๐ | ๒.๐๐ | ๐ |

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

| | |
|--------------------|-------------------|
| สัญลักษณ์ | ผลการศึกษา |
| S (Satisfactory) | เป็นที่พอใจ |
| U (Unsatisfactory) | ไม่เป็นที่น่าพอใจ |

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผล หรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- ๗ -

| สัญลักษณ์ | สภาพการศึกษา |
|------------------------------|---------------------------|
| I (Incomplete) | ไม่สมบูรณ์ |
| SP (Satisfactory Progress) | ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ |
| UP (Unsatisfactory Progress) | ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ |
| W (Withdrawn) | ถอนรายชื่อวิชาที่ศึกษา |
| Au (Audit) | ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต |

๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลคุณวุฒินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

| ผลการศึกษา | ระดับ | ค่าระดับ |
|----------------------|-------|----------|
| ดีเยี่ยม (Excellent) | A | ๔.๐๐ |
| ดีมาก (Very Good) | B+ | ๓.๕๐ |
| ผ่าน (Passed) | B | ๓.๐๐ |
| ตก (Failed) | F | ๐ |

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตถอนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑

๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิ์เข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒

๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย

๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ได้สอบ เพราะป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบ และหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผลและส่งผลการศึกษาของนิสิตผู้นั้นแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจและหลักสูตรกำหนดให้วัดผลการศึกษา โดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ และมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

- ๘ -

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำเฉพาะในกรณีที่ได้ระบุไว้ใน ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๙.๑.๒ และข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่ป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมิได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไป ตามหลักสูตรแล้วแต่นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่ป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมิได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้วแต่นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่อง ในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้น เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยกิตให้ครบหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอก ซึ่งนิสิตต้องได้ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอก ต้องลงทะเบียนศึกษา รายวิชานั้นอีกและสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือก นิสิตมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิม หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วยหน่วยกิตของรายวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกันและหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

- ๙ -

หมวด ๕

การทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎิณิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศว่าด้วยการทำและการสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎิณิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างและลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎิณิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษารายวิชามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับดุขฎิณิบัณฑิต แผน ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุขฎิณิพนธ์ เพื่อขอเสนอ อนุมัติลงทะเบียนทำดุขฎิณิพนธ์ เมื่อได้สอบผ่านรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและสอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับดุขฎิณิบัณฑิต แผน ๒ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุขฎิณิพนธ์ เพื่อขออนุมัติ ลงทะเบียนทำดุขฎิณิพนธ์ เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎิณิพนธ์ได้ หลังจากได้รับอนุมัติ หัวข้อและโครงร่างแล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎิณิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎิณิพนธ์ ซึ่งสอบผ่านการประเมินแล้วให้นำเป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับมหาบัณฑิตหรือรับปริญญาระดับดุขฎิณิบัณฑิต

การนำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎิณิพนธ์ ตามวรรคหนึ่ง ออกเผยแพร่สู่สาธารณะ ต้องได้รับ อนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าและไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑๑

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระดับ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า B ในวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกรายวิชา และได้ระดับ S ในกรณี ที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ u

๓๐.๖ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๑ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่ง วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๒ สอบผ่านการประเมินผลความรู้ สอบผ่านการ ประเมินผลสารนิพนธ์ และส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- ๑๐ -

๓๐.๘ สารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมด หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

๓๐.๙ ดุษฎีนิพนธ์ในหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต ให้ดำเนินการดังนี้

แผน ๑.๑ และแผน ๑.๒ ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่าง น้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่าง น้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

แผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม ประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญาและประกาศนียบัตร

๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐

๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใด ๆ

๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

หมวด ๗

ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีทีนินิสิตกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบและความผิดอื่น ๆ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่ง ตามสมควรแก่ความผิด ดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

๓๒.๒ ให้สอบทรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชา

- ๑๑ -

๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษาถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยและได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วในข้อ ๓๒ นิสิต ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย

๓๓.๒ ระวังการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรมีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๓.๓ ระวังการออกไปแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหาย หรือกระทำผิดต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ ตามสมควรแก่กรณี

เฉพาะกรณีที่นิสิตกระทำความผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามสมควรแก่กรณี ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไว้ในข้อ ๓๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ การดำเนินการใด ๆ ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อน วันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

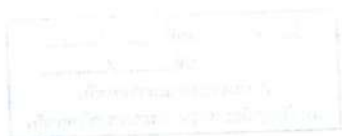
สำหรับนิสิตหลักสูตรที่ต้องดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้คงดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระพรหมวชิราธิบดี

(พระพรหมวชิราธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เรื่อง โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเพื่อเป็นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

| | | | |
|-------------|-------------|----|----------|
| วิชาบังคับ | ไม่น้อยกว่า | ๖ | หน่วยกิต |
| วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | ๑๘ | หน่วยกิต |
| รวมทั้งสิ้น | ไม่น้อยกว่า | ๒๔ | หน่วยกิต |

๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แผน ๑.๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แผน ๑.๒ ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

| | | | |
|-------------|-------------|----|----------|
| วิชาบังคับ | ไม่น้อยกว่า | ๙ | หน่วยกิต |
| วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | ๑๒ | หน่วยกิต |
| วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | ๓ | หน่วยกิต |
| วิทยานิพนธ์ | | ๑๒ | หน่วยกิต |
| รวมทั้งสิ้น | ไม่น้อยกว่า | ๓๖ | หน่วยกิต |

~ ๒ ~

๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และทำการศึกษาอิสระ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

| | | | |
|----------------------|-------------|----|----------|
| วิชาบังคับ | ไม่น้อยกว่า | ๙ | หน่วยกิต |
| วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | ๑๒ | หน่วยกิต |
| วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | ๙ | หน่วยกิต |
| การศึกษาค้นคว้าอิสระ | | ๖ | หน่วยกิต |
| รวมทั้งสิ้น | ไม่น้อยกว่า | ๓๖ | หน่วยกิต |

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องทำคุณนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี หรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำคุณนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และทำคุณนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

| | | | |
|-------------|-------------|----|----------|
| วิชาบังคับ | ไม่น้อยกว่า | ๓ | หน่วยกิต |
| วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | ๖ | หน่วยกิต |
| วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | ๓ | หน่วยกิต |
| วิทยานิพนธ์ | | ๓๖ | หน่วยกิต |
| รวมทั้งสิ้น | ไม่น้อยกว่า | ๔๘ | หน่วยกิต |

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี หรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และทำคุณนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

| | | | |
|-------------|-------------|----|----------|
| วิชาบังคับ | ไม่น้อยกว่า | ๖ | หน่วยกิต |
| วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | ๑๒ | หน่วยกิต |
| วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | ๖ | หน่วยกิต |
| วิทยานิพนธ์ | | ๔๘ | หน่วยกิต |
| รวมทั้งสิ้น | ไม่น้อยกว่า | ๗๒ | หน่วยกิต |

~ ๓ ~

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระพรหมวชิราธิบดี

(พระพรหมวชิราธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

อนุวัตให้เป็นไปตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงเห็นสมควรออกระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ คุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ ของบัณฑิตวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

หมวดที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ และประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่องการสอบหัวข้อและโครงร่างระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๔ ระเบียบนี้

“หัวข้อโครงร่าง” หมายความว่า หัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์

“คณะกรรมการ” หมายความว่า กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ที่คณบดีแต่งตั้งให้เป็นผู้ดำเนินการสอบ

-๒-

“คุณิพนธ์” หมายความว่า งานวิจัยของนิสิตระดับหลักสูตรคุณิพนธ์
“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า งานวิจัยของนิสิตระดับหลักสูตรมหาบัณฑิตแผน ๑
“สารนิพนธ์” หมายความว่า งานวิจัยของนิสิตระดับหลักสูตรมหาบัณฑิตแผน ๒
“การสอบป้องกัน” หมายความว่า การที่นิสิตนำเสนอผลงานวิจัยของตนที่ได้ศึกษาค้นคว้าตามระเบียบวิธีวิจัยต่อคณะกรรมการ อีกทั้งนิสิตได้ตอบข้อสงสัยและประเด็นคำถามตามแนวคิด ทฤษฎีหลักการและเหตุผลจนเป็นที่พอใจของคณะกรรมการอย่างครบถ้วน ผ่านระบบปากเปล่าหรือออนไลน์

ข้อ ๕ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากประกาศ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวดที่ ๒

การขอสอบและอนุมัติโครงร่างและการลงทะเบียน

ข้อ ๗ การขอสอบและอนุมัติโครงร่าง

๗.๑ ให้นิสิตเสนอโครงร่างคู่มือที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่าง

๗.๒ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องพร้อม หัวข้อโครงร่างที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสอบโครงร่าง จำนวน ๑ ฉบับ และจะต้องมีลายเซ็นรับรองของประธานกรรมการหรือกรรมการควบคุมโครงร่าง พร้อมลายเซ็นของกรรมการและเลขานุการสอบโครงร่าง เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณานอมนุมัติโครงร่าง

๗.๓ นิสิตที่มีสิทธิลงทะเบียนคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ต้องศึกษาในรายวิชาและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

๗.๔ การลงทะเบียนคุณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ต้องยื่นคำร้องขอลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมลงทะเบียน ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่าง กรณีที่นิสิตชำระค่าธรรมเนียมลงทะเบียนล่าช้า ต้องชำระค่าปรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๕ กรณีนิสิตดำเนินการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการวิจัยในมนุษย์ ให้ทำหนังสือขอใบรับรองจริยธรรมการวิจัยเอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและไต่ถามตามเอกสารสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์กำหนด

ข้อ ๘ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่าง

๘.๑ การเปลี่ยนแปลงโครงร่างใหม่ทั้งหมดนิสิตต้องปฏิบัติตามข้อ ๗ (๗.๑) และ (๗.๒)

-๓-

๘.๒ การขอเปลี่ยนแปลงโครงร่างใด ๆ เกี่ยวกับคณาจารย์ วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญให้นิสิตยื่นแบบคำร้องตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่านคณะกรรมการควบคุม เมื่อได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนแปลงให้นำส่งโครงร่างที่เปลี่ยนแปลงใหม่ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๓ คณะกรรมการควบคุม

ข้อ ๙ คณะกรรมการควบคุม

๙.๑ วิทยานิพนธ์ คณาจารย์นิพนธ์ ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก คณะกรรมการควบคุมเป็นบรรพชิตหรือคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รูป/คน แต่ไม่เกิน ๓ รูป/คน ประธานควบคุมต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม วิทยานิพนธ์ และคณาจารย์นิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๙.๒ สารนิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามข้อ ๙.๑ สารนิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ในระดับปริญญาโท ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นที่อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ๑ ท่าน โดยคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๙.๓ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ คณาจารย์นิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำคณาจารย์นิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
- (๒) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบของนิสิต

ข้อ ๑๐ กรณีมีการเปลี่ยนแปลงกรรมการควบคุมให้นิสิตยื่นคำร้องโดยได้รับความเห็นชอบจากกรรมการควบคุมเดิมเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาลงนามแต่งตั้ง

ข้อ ๑๑ รูปแบบการเขียนคณาจารย์นิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามคู่มือทำคณาจารย์นิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๔ การรายงานความก้าวหน้าคณาจารย์นิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์

ข้อ ๑๒ การรายงานความก้าวหน้า

๑๒.๑ นิสิตระดับปริญญาโททุกสาขา ผู้ได้รับผลการศึกษา ตั้งแต่ ๖ หน่วยกิต ขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทุก ๑ เดือน

-๕-

๑๒.๒ นิสิตระดับปริญญาเอกทุกสาขา ผู้ได้รับผลการศึกษาดังแต่ ๖ หน่วยกิตขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทุก ๑ เดือน

๑๒.๔ นิสิตผู้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์แล้ว ต้องมารายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทุก ๓ เดือน

หมวดที่ ๕ การสอบป้องกัน

ข้อ ๑๓ การขอสอบป้องกัน

๑๓.๑ นิสิตระดับปริญญาโท มีสิทธิขอสอบป้องกันวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ซึ่งผ่านการประมวลและรับรองผลจากสำนักทะเบียนและวัดผล

(๓) ผ่านการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผ่านการตรวจสอบการลอกเลียนงานวรรณกรรมทางวิชาการด้วยโปรแกรมอักษรวิสุทธิ์ หรือโปรแกรมอื่นที่มีมาตรฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๕) ผ่านการตรวจรูปแบบตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๖) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) ชำระค่าธรรมเนียมที่กำหนดไว้ครบถ้วน ไม่มีหนี้สินผูกพันมหาวิทยาลัย

(๘) ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา เห็นชอบให้สอบป้องกันได้ และคณบดีคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามอนุมัติ

๑๓.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก มีสิทธิขอสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ซึ่งผ่านการประมวลจากสำนักทะเบียนและวัดผล

(๓) ผ่านการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติด้านภาษาต่างประเทศ

(๕) ผ่านการนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

-๕-

- (๖) ผ่านการตรวจสอบการลอกเลียนงานวรรณกรรมทางวิชาการด้วยโปรแกรม
 อักษรวิสุทธิ์ หรือโปรแกรมอื่นที่มีมาตรฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๗) ผ่านการตรวจรูปแบบตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๘) ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๙) คณะกรรมการควบคุม เห็นชอบให้สอบป้องกันได้ และคณบดีคณบดีบัณฑิต
 วิทยาลัย ลงนามอนุมัติ
- (๑๐) ชำระค่าธรรมเนียมที่กำหนดไว้ครบถ้วน ไม่มีหนี้สินผูกพันมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ คณะกรรมการตรวจสอบ

- ๑๔.๑ คุณสมบัติของกรรมการสอบดุขุฎินิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการ
 มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- ๑๔.๒ คุณสมบัติของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศ
 คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- ๑๔.๓ ให้หลักสูตรพิจารณาเลือกกรรมการสอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน
 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาแล้วให้เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง
- ๑๔.๔ เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการสอบแล้ว ให้หลักสูตร
 ดำเนินการจัดสอบตามที่กำหนดไว้
- ๑๔.๕ รายงานคณะกรรมการตรวจสอบให้ถือเป็นความลับสำหรับผู้สอบก่อนวันสอบ
- ๑๔.๖ ในกรณีที่กรรมการตรวจสอบไม่สามารถมาสอบได้ ให้แจ้งต่อประธานกรรมการ
 สอบ พร้อมให้มีหนังสือแจ้งผลการสอบด้วย
- ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น ให้ประธานและคณะกรรมการสอบพิจารณารูปแบบการสอบใน
 ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้ตามความเหมาะสม

หมวดที่ ๖

การประเมินผล ดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์

ข้อ ๑๕ การประเมินผลดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์

- ๑๕.๑ ให้คณะกรรมการตรวจสอบดุขุฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์ ทำการ
 ประเมินผลโดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

| ผลการศึกษา | ระดับ |
|-----------------------|-------|
| ดีเยี่ยม (Excellence) | A |
| ดี (Good) | B+ |
| ผ่าน (Passed) | B |
| ตก (Failed) | F |

-๖-

ส่วนดุชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP (In progress)

ผลการประเมินการตรวจสอบต้องมีค่าระดับเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับ B

๑๕.๒ การลงนามของคณะกรรมการสอบในหน้าอนุมัติ กระทำได้เมื่อนิสิตได้ดำเนินการแก้ไขตามมติของคณะกรรมการ

๑๕.๓ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบลงนามรับรองผลการสอบ และเสนอผลการสอบต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๕.๔ ให้หลักสูตรส่งผลประเมินสอบต่อสำนักทะเบียนและวัดผล ภายใน ๑๕ วัน

ข้อ ๑๖ การส่งเล่มฉบับสมบูรณ์เพื่อขอจบการศึกษา

๑๖.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบตามมติคณะกรรมการสอบแล้ว ให้นิสิตส่งเล่มดุชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะพิมพ์เผยแพร่ดุชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์ เพื่อมอบให้แก่หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ ให้นิสิตยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๗ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างดุชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์ ลงทะเบียนไว้แล้วก่อนที่จะประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๑๘ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างดุชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์ และลงทะเบียนภายหลังที่ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ข้อ ๑๙ นิสิตที่ได้สอบป้องกันดุชฎินิพนธ์ตามข้อ ๑๓.๒ (๑) ก่อนที่จะประกาศระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ข้อ ๒๐ หากมีข้อพิพาทใดๆ เกี่ยวกับระเบียบนี้ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัยตัดสิน และให้ถือว่าข้อวินิจฉัยนั้นเป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖.



(พระสุธีธันบัณฑิต, รศ.ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และเพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๔ และ ข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย เกณฑ์วัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ให้ใช้ประกาศนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยทุกสาขาวิชา

ข้อ ๕ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษซึ่งมีผลการทดสอบมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการทดสอบ โดยมีผลการทดสอบตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งดังนี้

| | | | |
|--------------------------------|------------|-----|-------|
| (๑) ผลสอบ MCU-GET | ไม่ต่ำกว่า | ๒๒๐ | คะแนน |
| (๒) ผลสอบ TOEFL Paper Based | ไม่ต่ำกว่า | ๕๐๐ | คะแนน |
| (๓) ผลสอบ TOEFL Computer Based | ไม่ต่ำกว่า | ๑๗๓ | คะแนน |
| (๔) ผลสอบ TOEFL Internet Based | ไม่ต่ำกว่า | ๖๑ | คะแนน |
| (๕) ผลสอบ IELTS | ไม่ต่ำกว่า | ๕.๐ | คะแนน |
| (๖) ผลสอบ CU-TEP | ไม่ต่ำกว่า | ๖๖ | คะแนน |
| (๗) ผลสอบ TU-GET | ไม่ต่ำกว่า | ๕๕๐ | คะแนน |

ข้อ ๕ นิสิตหลักสูตรระดับคุณวุฒิปบัณฑิต ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษซึ่งมีผลการทดสอบมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการทดสอบ โดยมีผลการทดสอบตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งดังนี้

| | | | |
|--------------------------------|------------|-----|-------|
| (๑) ผลสอบ MCU-GET | ไม่ต่ำกว่า | ๒๔๐ | คะแนน |
| (๒) ผลสอบ TOEFL Paper Based | ไม่ต่ำกว่า | ๕๕๐ | คะแนน |
| (๓) ผลสอบ TOEFL Computer Based | ไม่ต่ำกว่า | ๒๑๓ | คะแนน |
| (๔) ผลสอบ TOEFL Internet Based | ไม่ต่ำกว่า | ๗๙ | คะแนน |
| (๕) ผลสอบ IELTS | ไม่ต่ำกว่า | ๕.๕ | คะแนน |
| (๖) ผลสอบ CU-TEP | ไม่ต่ำกว่า | ๗๐ | คะแนน |
| (๗) ผลสอบ TU-GET | ไม่ต่ำกว่า | ๖๐๐ | คะแนน |

ข้อ ๖ กรณีมีปัญหาในการตีความ หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย และการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(พระพรหมบัณฑิต,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



กฎกระทรวง

มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๔ มาตรา ๖ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๗ (๖) และวรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๓ และมาตรา ๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. ๒๕๔๕ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๕

(๒) ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย ข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา ลงวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๕

(๓) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๔) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญาในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๕) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๖) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๐ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

(๗) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒

(๘) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(๙) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(๑๐) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(๑๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(๑๒) ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(๑๓) ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(๑๔) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญา ในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๕๘ ลงวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(๑๕) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๓ ในกฎกระทรวงนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานการอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ข้อกำหนดขั้นต่ำของหลักสูตรการศึกษา และข้อกำหนดขั้นต่ำของเกณฑ์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

“มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดขั้นต่ำของหลักสูตรการศึกษา คุณลักษณะ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“ระบบทวิภาค” หมายความว่า ระบบการจัดการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น สองภาคการศึกษาปกติ และหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๔ ให้ใช้มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้ ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง

ข้อ ๕ มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย

(๑) มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา

(๒) มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็น จำนวนหน่วยกิตรวมตามระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติสองปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า หกสิบหน่วยกิต

(๒) หลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติสามปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า เก้าสิบหน่วยกิต

การสำเร็จหลักสูตรตามวรรคหนึ่ง ผู้เรียนต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอนุปริญญาด้วย

ข้อ ๗ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็น จำนวนหน่วยกิตรวมตามระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติสี่ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า หนึ่งร้อยยี่สิบหน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติห้าปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า หนึ่งร้อยห้าสิบหน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่าหกปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบหน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต การสำเร็จหลักสูตรตามวรรคหนึ่ง ผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีด้วย

ข้อ ๘ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามระบบทวิภาค ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าสามสิบหกหน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก กรณีผู้เรียนสำเร็จปริญญาตรี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต สำหรับกรณีผู้เรียนสำเร็จปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าสี่สิบแปดหน่วยกิต

การสำเร็จหลักสูตรตามวรรคหนึ่ง ผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละระดับคุณวุฒิด้วย

ข้อ ๙ ให้คิดหน่วยกิตในระบบทวิภาคตามข้อ ๖ ข้อ ๗ และข้อ ๘ ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสี่ห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นำระยะเวลาการศึกษา และการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาคโดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๐ มาตรฐานหลักสูตรควมระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือหลักสูตรควมระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวน หน่วยกิตรวมตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด และต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ของทั้งสองปริญญา นั้น

ข้อ ๑๑ มาตรฐานหลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควมระดับ ปริญญาโทและปริญญาเอก ไม่ว่าจะ เป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชา ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด และต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญา นั้น

ข้อ ๑๒ หลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูง ต้องประกอบด้วยรายการดังต่อไปนี้

- (๑) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา
- (๒) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (๓) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (๔) การจัดการกระบวนการเรียนรู้
- (๕) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์

- (๖) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (๗) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (๘) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (๙) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร
- (๑๐) รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

คณะกรรมการอาจประกาศกำหนดเกณฑ์ซึ่งเป็นรายละเอียดในแต่ละรายการตามวรรคหนึ่ง ให้เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร บัณฑิตชั้นสูงได้

ข้อ ๑๓ เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษา ในแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว ที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิดังกล่าวด้วย ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

ข้อ ๑๔ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง เพื่อเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี หรือระดับบัณฑิตศึกษาในอีกสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง ให้เทียบโอนได้ตามหลักการดังต่อไปนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๒) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการกำหนด

(๓) มีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตรวมที่รับเทียบโอนไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการกำหนด

(๔) หลักการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

ข้อ ๑๕ การสะสมผลการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อพัฒนาตนเอง หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสำเร็จหลักสูตรการศึกษาหรือเพื่อขอรับปริญญา ให้กระทำได้โดยระบบคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษาตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) การนำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะ หรือประสบการณ์มาเทียบหน่วยกิต และสะสมในคลังหน่วยกิตได้ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน

(๒) การไม่มีข้อจำกัดเรื่องอายุ คุณวุฒิของผู้เรียน และระยะเวลาในการเรียน

(๓) การลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต โดยไม่มีเงื่อนไขของระยะเวลาในการสะสม

(๔) การลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในสถาบันอุดมศึกษามากกว่าหนึ่งแห่งได้

ข้อ ๑๖ การเทียบหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศกับหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศเพื่อรับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศต้องได้รับการรับรองมาตรฐานตามกฎหมายของประเทศนั้น หรือได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพหรือวิชาการของประเทศนั้น

(๒) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเทียบได้กับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๗ การเทียบหลักสูตรการศึกษาที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน กับหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อรับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรการศึกษาที่ขอเทียบต้องจัดโดยองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน ที่มีวัตถุประสงค์ หน้าที่และอำนาจในการจัดหลักสูตรดังกล่าว

(๒) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีมาตรฐานเทียบได้กับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เผยแพร่หลักสูตรที่ให้ปริญญาทั้งที่ดำเนินการสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการไม่รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๙ ให้คณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงกว่ามาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนด

ข้อ ๒๐ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีหน้าที่ให้คำแนะนำและสนับสนุนการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ข้อ ๒๑ คณะกรรมการอาจออกประกาศหรือแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษานี้ได้

การออกประกาศหรือแนวปฏิบัติตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายของประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา

ข้อ ๒๒ ให้คณะกรรมการจัดให้มีการประเมินผลและทบทวนข้อกำหนดในกฎกระทรวงนี้ทุกห้าปีนับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ โดยรับฟังความคิดเห็นของสถาบันอุดมศึกษา ผู้เรียน คณาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตอย่างกว้างขวาง

ข้อ ๒๓ หลักสูตรการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอนอยู่หรือที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทราบตามมาตรา ๕๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ก่อนวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ ให้ถือว่า เป็นการดำเนินการตามกฎกระทรวงนี้แล้ว

ข้อ ๒๔ ในวาระเริ่มแรก การใด ๆ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดไว้ตามประกาศว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา บรรดาที่ถูกลบเลิก โดยกฎกระทรวงนี้ ซึ่งดำเนินการอยู่ในวันก่อนวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ และสถาบันอุดมศึกษาได้แจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทราบภายในหกสิบวัน นับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ให้ดำเนินการต่อไปตามประกาศดังกล่าว จนกว่าจะแล้วเสร็จ เว้นแต่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะกำหนดเป็นอย่างอื่น

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เอนก เหล่าธรรมทัศน์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๔ มาตรา ๑๗ และมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาด้วย จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



กฎกระทรวง

มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๔ มาตรา ๖ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๗ (๖) และวรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๓ และมาตรา ๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔

(๒) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(๓) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๓ ในกฎกระทรวงนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับคุณลักษณะของสถาบันอุดมศึกษา การดำเนินการ ผลลัพธ์ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

“มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ผูกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“แผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า แผนระยะห้าปีซึ่งกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาอันอุดมศึกษาซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบ เพื่อใช้ในการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๔ ให้ใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง

ข้อ ๕ มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาประกอบด้วยมาตรฐานศักยภาพและความพร้อม มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานการดำเนินการเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ

หมวด ๑

มาตรฐานศักยภาพและความพร้อม

ข้อ ๖ มาตรฐานศักยภาพและความพร้อม เป็นมาตรฐานเพื่อใช้ในการพิจารณาการจัดตั้งและการประเมินสถานภาพการดำรงอยู่ของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย

- (๑) ด้านกายภาพ
- (๒) ด้านวิชาการ
- (๓) ด้านการเงินและการบัญชี
- (๔) ด้านการบริหารจัดการ

ข้อ ๗ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านกายภาพ ดังต่อไปนี้

- (๑) ทำเลที่ตั้งและบริเวณใกล้เคียง
 - (ก) เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการผังเมืองและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - (ข) เป็นสัดส่วนไม่ปะปนกับสถานที่อื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกัพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา
 - (ค) อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมที่จะสามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการได้ดี

- (๒) พื้นที่ดำเนินการ
มีพื้นที่ดำเนินการรองรับความเป็นสถาบันอุดมศึกษาอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ และเพียงพอสำหรับการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้มีมาตรฐานเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (๓) โครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภคและสาธารณูปการ
(ก) มีโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอต่อการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษา
(ข) มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ โดยให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคาร และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง
(ค) มีอุปกรณ์และระบบความปลอดภัย ระบบป้องกันอัคคีภัย โดยให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคารและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง
(ง) มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
(จ) มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่สามารถให้บริการได้อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและบริบทของสังคมดิจิทัลที่ทันสมัย
- ข้อ ๘ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านวิชาการ ดังต่อไปนี้
- (๑) มีบุคลากรสายวิชาการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในสาขาวิชา และรายวิชาที่เปิดสอน โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมีจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน
- (๒) มีระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้บุคลากรสายวิชาการมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๓) มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นและเหมาะสมกับสาขาวิชาและรายวิชาที่เปิดสอน มีการบำรุงรักษาและพัฒนาให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- (๔) มีระบบและเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
- ข้อ ๙ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านการเงินและการบัญชี ดังต่อไปนี้
- (๑) มีเงินทุนและทรัพย์สินอื่น รวมทั้งแหล่งทุนเพียงพอสำหรับการดำเนินการตามพันธกิจ
- (๒) มีการวิเคราะห์รายรับ รายจ่าย ต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตรการศึกษา และความคุ้มค่าของการดำเนินงาน
- (๓) มีการประมาณการสถานะการเงินที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาในอนาคต และมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินเพื่อให้เกิดความมั่นคงทางการเงินสำหรับการดำรงอยู่ของสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- (๔) มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีและระบบตรวจสอบที่มีมาตรฐาน

- ข้อ ๑๐ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ ดังต่อไปนี้
- (๑) มีสภาสถาบันอุดมศึกษาที่ประกอบด้วยบุคคลซึ่งมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในเชิงบริหารด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย สามารถชี้แนะและกำกับการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา
 - (๒) มีผู้บริหารซึ่งมีความซื่อสัตย์และประสบการณ์ในด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา
 - (๓) มีบุคลากรสายสนับสนุนซึ่งมีความรู้ ความชำนาญในการบริหารจัดการ โดยมีระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรดังกล่าวเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - (๔) มีระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาตั้งแต่ระดับสภาสถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหาร และคณาจารย์ในทุกระดับให้มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล
 - (๕) มีระบบการรับฟัง การวิเคราะห์ และการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิตท้องถิ่น และสังคมในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การเปิดหลักสูตรการศึกษา การจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินผล ทั้งนี้ โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนและกลุ่มต่าง ๆ จะได้รับ

หมวด ๒

มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา

ข้อ ๑๑ มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐานเพื่อให้การดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

- (๑) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- (๒) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
- (๓) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
- (๔) ด้านการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ข้อ ๑๒ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
- (๒) จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญา เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต
- (๓) จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๔) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

(๕) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๓ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๒) ส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและความต้องการของประเทศหรือพื้นที่

(๓) พัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ นักวิจัย และผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมการจัดหาแหล่งทุน การจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรให้เพียงพอในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม

(๔) ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียน

(๕) จัดให้มีระบบบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลด้านการวิจัยและนวัตกรรมตามศักยภาพของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(๖) กำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามจริยธรรมในการวิจัย การประกันคุณภาพการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม และมีการประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(๗) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงสาธารณะ

ข้อ ๑๔ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการบริการวิชาการและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๒) กำกับดูแลกระบวนการบริการวิชาการให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ทั้งที่เป็นบริการของหน่วยงานและของคณาจารย์ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตอบสนองและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๓) ส่งเสริมให้คณาจารย์ ผู้เรียน และชุมชน ร่วมกันเรียนรู้และพัฒนาชุมชนในพื้นที่เพื่อสร้างประสบการณ์จริงให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้และเพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงพื้นที่

(๔) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้

(๕) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการบริการวิชาการและมีการกำกับติดตามการให้บริการวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อ ๑๕ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อการธำรงรักษา สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และสร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

(๒) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ

หมวด ๓

มาตรฐานการดำเนินการเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อ ๑๖ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการให้สถาบันอุดมศึกษามีมาตรฐานตามหมวด ๑ มาตรฐานศักยภาพและความพร้อม และหมวด ๒ มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา อย่างครบถ้วน และเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามหลักธรรมาภิบาล สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกลยุทธ์และการดำเนินงานตามพันธกิจ และมีการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ โดยมีตัวชี้วัดที่ประเมินผลได้อย่างแท้จริง

(๒) จัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำความคิดเห็นไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่อง

(๓) ติดตาม ทบทวน และปรับปรุงแผนตาม (๑) และผลการดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการรวบรวม วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลอย่างเหมาะสม สามารถนำมาใช้สนับสนุนการตัดสินใจ

(๔) ประเมินความต้องการด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร มีการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการดำเนินการตามพันธกิจให้ประสบความสำเร็จ มีระบบบริหารงานบุคคลที่ส่งเสริมการนำศักยภาพของบุคลากรมาใช้อย่างเต็มที่ และทำให้บุคลากรมีความมั่นคงในอาชีพ

หน้า ๙

เล่ม ๑๓๙ ตอนที่ ๒๐ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

(๕) มีการติดตามและรายงานผลลัพธ์ รวมทั้งมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนการปรับปรุง การดำเนินการเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ในด้านที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

(ก) ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และผลลัพธ์ตามพันธกิจที่สถาบันอุดมศึกษาประกาศ ต่อสาธารณะ

(ข) ผลลัพธ์ด้านการทำประโยชน์ให้ท้องถิ่นและสังคม

(ค) ผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

(ง) ผลลัพธ์ด้านบุคลากร ทั้งด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ ด้านสวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทน

(จ) ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร การกำกับดูแล และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

(ฉ) ผลลัพธ์ด้านการเงิน การงบประมาณ และความคงอยู่หรือเพิ่มขึ้นของผู้รับบริการ

ให้คณะกรรมการเผยแพร่รายงานผลลัพธ์ตาม (๕) (ก) (ข) และ (ค) ให้ประชาชนทราบ เป็นการทั่วไป

หมวด ๔

บทเปิดเตี๊ยม

ข้อ ๑๗ ให้คณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สูงกว่ามาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนด

ข้อ ๑๘ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีหน้าที่ให้คำแนะนำและสนับสนุนการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ข้อ ๑๙ คณะกรรมการอาจออกประกาศหรือแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้

การออกประกาศหรือแนวปฏิบัติตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลาย ของประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา

ข้อ ๒๐ ให้คณะกรรมการจัดให้มีการประเมินผลและทบทวนข้อกำหนดในกฎกระทรวงนี้ ทุกห้าปีนับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ โดยรับฟังความคิดเห็นของสถาบันอุดมศึกษา ผู้เรียน คณาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตอย่างกว้างขวาง

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๑ ในวาระเริ่มแรก การใด ๆ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่กำหนดไว้ตามประกาศว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา บรรดาที่ถูกยกเลิก โดยกฎกระทรวงนี้ ซึ่งดำเนินการอยู่ในวันก่อนวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ และสถาบันอุดมศึกษา

หน้า ๑๐

เล่ม ๑๓๙ ตอนที่ ๒๐ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ได้แจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทราบภายในหกสิบวัน นับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ให้ดำเนินการต่อไปตามประกาศดังกล่าวจนกว่า จะแล้วเสร็จ เว้นแต่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะกำหนดเป็นอย่างอื่น

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เอนก เหล่าธรรมทัศน์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๔ มาตรา ๑๗ และ มาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะ และความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาด้วย จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



กฎกระทรวง

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๔ มาตรา ๖ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๗ (๒) และวรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๓ และมาตรา ๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกฉบับที่เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา ทั้งนี้ ไม่ว่าในระดับใด สาขาใด หรือสาขาวิชาใด

ข้อ ๓ ในกฎกระทรวงนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษ

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๔ ให้ใช้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้ ในการส่งเสริม การกำกับ ดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง

ข้อ ๕ ในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องบริหารจัดการ หลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยต้อง แสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๖ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย

(๑) ระดับอนุปริญญา มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิอนุปริญญา

(๒) ระดับปริญญาตรี มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิปริญญาตรี

(๓) ระดับบัณฑิตศึกษา มีสี่คุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต คุณวุฒิปริญญาโท คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และคุณวุฒิปริญญาเอก

ข้อ ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อยสี่ด้าน ดังต่อไปนี้

(๑) ด้านความรู้

(๒) ด้านทักษะ

(๓) ด้านจริยธรรม

(๔) ด้านลักษณะบุคคล

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

ข้อ ๘ นอกจากผลลัพธ์การเรียนรู้ตามข้อ ๗ คณะกรรมการอาจประกาศกำหนดผลลัพธ์ การเรียนรู้ด้านอื่นเพิ่มเติมหรือกำหนดรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามความจำเป็นทางวิชาการ หรือวิชาชีพของแต่ละสาขาหรือสาขาวิชา โดยประกาศเป็นมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชาก็ได้

ข้อ ๙ เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ต้องมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับ และติดตามประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว ที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละระดับ ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

หน้า ๓๐

เล่ม ๑๓๙ ตอนที่ ๒๐ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ข้อ ๑๐ การนำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะ หรือประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาเทียบหน่วยกิตและสะสมไว้เพื่อขอรับคุณวุฒิตามระดับ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้คณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงกว่ามาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนด

ข้อ ๑๒ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีหน้าที่ให้คำแนะนำและสนับสนุนการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการอาจออกประกาศหรือแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษานี้ได้

การออกประกาศหรือแนวปฏิบัติตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายของประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา

ข้อ ๑๔ ให้คณะกรรมการจัดให้มีการประเมินผลและทบทวนข้อกำหนดในกฎกระทรวงนี้ทุกห้าปีนับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ โดยรับฟังความคิดเห็นของสถาบันอุดมศึกษา ผู้เรียน คณาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง

ข้อ ๑๕ คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอนอยู่หรือที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทราบตามมาตรา ๕๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ก่อนวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าเป็นคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้แล้ว

ข้อ ๑๖ คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาเดิมที่กำลังอยู่ระหว่างการปรับปรุงหรือคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใหม่ที่อยู่ระหว่างการพัฒนาในวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ และได้แจ้งการปรับปรุงหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ดังกล่าวให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทราบภายในหกสิบวันนับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ให้ดำเนินการต่อไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา บรรดาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ จนแล้วเสร็จ ซึ่งต้องไม่เกินหกสิบวันนับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ โดยให้ถือว่าการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ดังกล่าวเป็นการดำเนินการตามกฎกระทรวงนี้แล้ว

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เอนก เหล่าธรรมทัศน์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๔ มาตรา ๑๗ และ มาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะ และความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาด้วย ประกอบกับกฎกระทรวงว่าด้วย การกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาอื่นกำหนดให้ “มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” เป็นมาตรฐาน การอุดมศึกษาอื่น จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชา ไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณา คุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๔. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่

สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรดงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๙. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๙.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นใจให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มียผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๙.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มียื่นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๓ ปริญญาโท

๙.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการกรณี

๙.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มียผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๔ ปริญญาเอก

๙.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๙.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐. ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสถาบันอุดมศึกษาพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๑๐.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๐.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๒. จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตรและระดับการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท

๑๓.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๙.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๑๓.๓ ปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม ประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๔ การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของ หลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของ คณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคณะ และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐาน เชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการ รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

| ความรู้ (Knowledge) | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการค้ารชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</p> <p>* หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา</p> | | | | | |
| อนุปริญญา | ปริญญาตรี | ประกาศนียบัตรบัณฑิต | ปริญญาโท | ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง | ปริญญาเอก |
| ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่ | ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนา | ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ | ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ | ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวม และเป็นที่ยอมรับ | ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ |
| <p>การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งสร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่</p> <p>การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ซึ่งช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ</p> | | | | | |

| ทักษะ (Skills) | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ผูกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาการ และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> | | | | | |
| อนุปริญญา | ปริญญาตรี | ประกาศนียบัตรบัณฑิต | ปริญญาโท | ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง | ปริญญาเอก |
| <p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p> | <p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p> | <p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p> | <p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p> | <p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p> | <p>๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้</p> <p>๒. ทักษะด้านดิจิทัล</p> |
| <p>หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum</p> <p>ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือรวมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)</p> | | | | | |

| จริยธรรม (Ethics) |
|--|
| <p>จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น</p> <p>โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม ๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย <p>ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ</p> <p>ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น</p> <p>การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น</p> |

| ลักษณะบุคคล (Character) |
|---|
| <p>ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป ๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง <p>ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสัจจะถ้อยคำ ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปะนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p> |



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับหลังจากประกาศในราชกิจจานุเบกษา และตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษาปรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น

- ๒ -

ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกัน ไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอน หลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบ ของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรอง จากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัท ดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๔. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย ปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่มีปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่มีสถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตรา พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์ การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้น การพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหา ความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนา

การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปริญญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย เพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและ จำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษา เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้ เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึก ภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลา ทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่ สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลา การศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เก็บ ๒ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๙. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๙.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน รายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๙.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์

- ๒ -

ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๔.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิตบปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๔.๓ ปริญญาโท

๔.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๔.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๔.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่อ อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๔.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๔.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ขั้นดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน รายวิชานั้น ๆ ด้วย

๔.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มียผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๔ ปริญาเอก

๙.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๙.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภท งานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการนี้

๙.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่อ อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษา แห่งนั้น

๙.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน รายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน วิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐. ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรง ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

- ๑๐ -

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๑๐.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๐.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๒. จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร และระดับการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท

๑๓.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๙.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบ

ประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๑๓.๓ ปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็น ระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์กรความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณา จากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการ กำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์กรความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

- ๑๖ -

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๔ การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

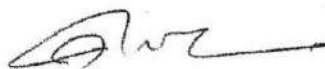
การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพ ของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปรับบทบัญญัติ จากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้น เป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก)
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์)
 สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ | ปีที่สำเร็จ | ชื่อสถานที่ศึกษา |
|---|-------------|--|
| Ph.D.(Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) | ๒๕๑๗ | Alliant International University, San Diego, California USA. |
| M.A. (Political Development) | ๒๕๑๓ | Loyola University, California. USA. |
| B.A. (Political Science) | ๒๕๑๑ | University of Manila, the Philippines |

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|--|------------------------------------|
| ๑ | สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | นโยบายศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๕ | สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๖ | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๗ | รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

บุญทัน ดอกไธสง, บุญเรือน ทองทิพย์ และเอกชัย ชำนินา. “การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการปฏิรูประบบราชการและพัฒนาทักษะแรงงานในยุคดิจิทัล: กรณีศึกษาประเทศไทย”. รายงานการวิจัย. บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ กรุงเทพมหานคร, ๒๕๖๗.

บุญทัน ดอกไธสง, บุญเรือน ทองทิพย์ และเอกชัย ชำนินา. “บทบาทของการพัฒนากลุ่มแม่ข่ายต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย”. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการระบบความปลอดภัย มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต กรุงเทพมหานคร, ๒๕๖๖.

บุญทัน ดอกไธสง, บุญเรือน ทองทิพย์, ชำนาญ ทรงสิทธิกุล และเอกชัย ชำนินา. “การปรับตัวของรัฐบาลไทยสู่สังคมแห่งอนาคตโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์”. คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวัน, ๒๕๖๕.

๔.๒ บทความวิจัย

Boonton Dockthaisong and Others. Artificial Intelligence and Thai Government's Adaptation to the Future of Social Work. **Journal of Positive School Psychology**. Vol. 6 No. 5 (2022) : 5508–5519. ISSN: 2717-7564 (Online)

<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7613/4975>

Boonton Dockthaisong and Others. Public and private sectors and project solutions Mun River Chi River, Mekong River. **The Journal of Contemporary Issues in Business and Government**. Vol. 27 No. 2 (2021) : 6586–6599. ISSN: 1323-6903 (Online)

<https://cibgp.com/au/index.php/1323-6903/article/view/1534/1510>

Boonton Dockthaisong and Others. Public and private sector's management at Mekong river. **The Journal of Contemporary Issues in Business and Government**. Vol. 27 No. 3 (2021) : 202–208. ISSN: 1323-6903 (Online)

<https://cibgp.com/au/index.php/1323-6903/article/view/1587/1562>

Boonton Dockthaisong and Others. USING AI TO REFORM BUREAUCRACY AND DEVELOP WORKFORCE SKILLS IN THE DIGITAL ERA: A CASE STUDY OF THAILAND. **South Eastern European Journal of Public Health (SEEJPH)**. Volume XXVII 2025 : 841–848. ISSN: 2197-5248 (Online)

<https://www.seejph.com/index.php/seejph/article/view/5579/3672>

Dockthaisong, B.. The role of Mekong River basin development on Thailand's economy and society. **Journal of Research Administration**. Vol. 6 No.1 (2024) : 7301-7309.

<https://journra.org/index.php/jra/article/view/1979/1992>

๔.๓ บทความทางวิชาการ

Boonton Dockthaisong and Others. AI for Human Capital Management and Development. **Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry**. Vol. 12 No. 7 (2021) : 11004 – 11013. ISSN: 1309-6591 (Online)

<https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/5766/4109>

บุญทัน ดอกไธสง และคณะ. การสร้างเสริมความโปร่งใสและความสามารถรัฐบาลไทยในการจัดการในยุคการแข่งขันจักรวรรดินิยมใหม่. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๕) : A1-A14. ISSN 2985-1335 (Online)

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/261385/175654>

บุญทัน ดอกไธสง และคณะ. บริบทใหม่ของการพัฒนารัฐประศาสนศาสตร์ไทยภายใต้วิถีปกติใหม่. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๕) : A28-A41. ISSN 2985-1335 (Online)

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/254984/175657>

บุญทัน ดอกไธสง และคณะ. ประโยชน์ของปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการกิจการสาธารณะของประเทศไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๕ (กันยายน – ตุลาคม ๒๕๖๖) : 429-443. ISSN 2985-1335 (Online)

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/269737/180120>

๔.๔ หนังสือ/ตำรา

บุญทัน ดอกไธสง. (๒๕๖๔). AI FOR EXECUTIVE LEADER สำหรับนักบริหารมืออาชีพ. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย. (จำนวน ๓๐๐ หน้า).

บุญทัน ดอกไธสง. (๒๕๖๕). รัฐประศาสนศาสตร์เปลี่ยนโลก 2 = AI in Public Administration. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย. (จำนวน ๕๐๐ หน้า).

บุญทัน ดอกไธสง. (๒๕๖๖). AI การพัฒนาทุนมนุษย์ ยุค NEW NORMAL. พระนครศรีอยุธยา: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย. (จำนวน ๒๕๖ หน้า).

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ | ปีที่สำเร็จ | ชื่อสถานที่ศึกษา |
|--------------------------------|-------------|---|
| รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) | ๒๕๕๗ | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) | ๒๕๔๘ | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ |
| พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ) | ๒๕๔๔ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๓. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|---|------------------------------------|
| ๑ | พุทธธรรมกับการบริหาร | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | รัฐประศาสนศาสตร์ในวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๕ | การบริหารการพัฒนา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๖ | สถิติเบื้องต้นและการวิจัย | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๗ | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------|
| ๑ | การวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | รัฐประศาสนศาสตร์ในพระไตรปิฎก | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|--|------------------------------------|
| ๑ | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | เทคนิคการวิจัยขั้นสูง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | รัฐประศาสนศาสตร์เชิงพุทธบูรณาการ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | สัมมนาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านห้วยสิบบาท อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี”. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๕.

เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้วิถีใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ของประชาชน ในจังหวัดสระบุรี”. รายงานการวิจัย .สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๗.

เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนวิถีพุทธ”. รายงานการวิจัย. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.), ๒๕๖๗.

๔.๒ บทความวิจัย

เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านห้วยสิบบาท อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๕) : ๑-๑๐.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/254273/172161>

เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้วิถีใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะที่พึงประสงค์ของประชาชน ในจังหวัดสระบุรี”. วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๗) : ๑๕๗-๑๗๑

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/272537/182648>

เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนวิถีพุทธ”. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๗) : ๑๒๕-๑๓๘.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSSP/article/view/273460/183450>

๔.๓ บทความทางวิชาการ

เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “พุทธธรรมเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ในยุคของการเปลี่ยนแปลง”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๕ (กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๖) : ๔๘๕-๔๙๓.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/261761/180203>

เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง และคณะ. “กิจกรรมที่ใช้ทางไกลภาวะสมองเสื่อมของผู้สูงอายุ”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๖) : ๓๗๑-๓๗๙.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/262024/180511>

๔.๔ หนังสือ/ตำรา

-

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

รองศาสตราจารย์ ดร.พิเชฐ ทั้งโต

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ | ปีที่สำเร็จ | ชื่อสถานที่ศึกษา |
|-------------------------------|-------------|--|
| Ph.D. (Public Administration) | ๒๕๔๙ | Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University |
| M.A. (Public Administration) | ๒๕๓๙ | Dr. Babasaheb Ambedkar Marathwada University |
| พธ.บ. (บริหารการศึกษา) | ๒๕๓๕ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------|
| ๑ | ทฤษฎีองค์การและการจัดการ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | การบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไทย | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๕ | องค์การและการจัดการภาครัฐ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|------------------------------------|------------------------------------|
| ๑ | ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | การจัดการโครงการขั้นสูง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | ทฤษฎีองค์การและการจัดการ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------|
| ๑ | นโยบายศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

พิเชฐ ทั้งโต และคณะ. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมไทย-เมียนมาร์ของ สถาบันอุดมศึกษาในสังคมไทย.” รายงานการวิจัย .สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๔.

พิเชฐ ทั้งโต และคณะ. อิทธิพลของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานการเห็นคุณค่าในตนเองและหลักอิทธิบาทธรรมที่มีต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. รายงานการวิจัย .สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๔.

พิเชฐ ทั้งโต และคณะ. ระบบนิเวศการเรียนรู้แนวพุทธที่ศูนย์การเรียนรู้เกษตรเชิงวิจัย โคก หนอง นา R+โมเดล จังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการวิจัย .สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๖.

๔.๒ บทความวิจัย

พิเชฐ ทั้งโต และคณะ. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมไทย-เมียนมาร์ของสถาบันอุดมศึกษาในสังคมไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔) : ๒๒๕ - ๒๓๘.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/254247/170552>

พิเชฐ ทั้งโต และคณะ. อิทธิพลของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานการเห็นคุณค่าในตนเองและหลักอิทธิบาทธรรมที่มีต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔) : ๑๑๔ - ๑๒๕.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249537/169443>

พิเชฐ ทั้งโต และคณะ. ระบบนิเวศการเรียนรู้แนวพุทธที่ศูนย์การเรียนรู้เกษตรเชิงวิจัย โคก หนอง นา R+โมเดล จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารระบบนิเวศการเรียนรู้และปัญญา. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๖๖) : ๑ - ๑๒.

https://so13.tci-thaijo.org/index.php/j_ecosystem_wisdom/article/view/294/180

๔.๓ บทความทางวิชาการ

พิเชฐ ทั้งโต. เพลงลูกทุ่ง สาวเพชรบุรี ลาสาวแม่กลอง ลาสาวโพธาราม นิราศรักนครปฐม หนึ่งในดำเนิน: บทวิเคราะห์ว่าด้วยเพลงกับมิติเชิงพื้นที่ดนตรี และการสื่อสาร. ตีพิมพ์ใน วารสารชัยมงคลปริทรรศน์. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๔๑ - ๕๓.

https://so18.tci-thaijo.org/index.php/j_cm/article/view/264/155

๔.๔ หนังสือ/ตำรา

-

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน งามสนิท

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชานิติศาสตร์)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ | ปีที่สำเร็จ | ชื่อสถานที่ศึกษา |
|---------------------------|-------------|------------------------------|
| พ.ด. (การบริหารการพัฒนา) | ๒๕๓๓ | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ |
| M.A. (Communication Arts) | ๒๕๑๓ | Loyola University, USA. |
| B.A. (Government) | ๒๕๑๑ | Chapman University, USA. |

๓. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|--|------------------------------------|
| ๑ | สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | นโยบายศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | เทคนิคการวิจัยขั้นสูง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๕ | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

สมาน งามสนิท และคณะ. การสื่อสารเพื่อจัดการความรู้ของประชาชนเกษตรกรของแผ่นดิน สาขาด้านผู้นำชุมชนและเครือข่าย. รายงานการวิจัย. คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๖๘.

สมาน งามสนิท และคณะ. รูปแบบการสื่อสารเครือข่ายการท่องเที่ยวกรุงเทพมหานคร พัฒนจากต้นแบบเครือข่ายการท่องเที่ยวเมืองซูริคประเทศสวิตเซอร์แลนด์. รายงานการวิจัย. คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๖๗.

สมาน งามสนิท และคณะ. การออกแบบสารและการใช้สื่อเพื่อการรณรงค์หาเสียงเลือกตั้งนายกเทศมนตรี จังหวัดสงขลา. รายงานการวิจัย. คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๖๖.

สมาน งามสนิท. พุทธธรรมสำหรับนักบริหาร. รายงานการวิจัย .สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๔.

๔.๒ บทความวิจัย

สมาน งามสนิท และคณะ. การสื่อสารเพื่อจัดการความรู้ของปราชญ์เกษตรของแผ่นดิน สาขาด้านผู้นำชุมชนและเครือข่าย. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม ๒๕๖๘) : ๑๔๔-๑๕๒.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/280243/187550>

สมาน งามสนิท และคณะ. รูปแบบการสื่อสารเครือข่ายการท่องเที่ยวกรุงเทพมหานคร พัฒนาจากต้นแบบเครือข่ายการท่องเที่ยวเมืองซูริคประเทศสวิตเซอร์แลนด์. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม ๒๕๖๗) : ๑๙๖-๒๐๙.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/270292/181513>

สมาน งามสนิท และคณะ. การออกแบบสารและการใช้สื่อเพื่อการรณรงค์หาเสียงเลือกตั้งนายกเทศมนตรี จังหวัดสงขลา. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๘ (สิงหาคม ๒๕๖๖) : ๑๕๔-๑๖๖.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/266560/179098>

สมาน งามสนิท. การเปิดรับข้อมูลข่าวสารที่มีผลต่อการรักษาเบญจศีลของพุทธศาสนิกชน. วารสารการบริหารนิเทศศาสตร์และนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๕ (พฤษภาคม ๒๕๖๖) : ๓๔๘-๓๖๐.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jsa-journal/article/view/270411/182895>

สมาน งามสนิท. บทบาทด้านการเผยแผ่ของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๓๑๖-๓๓๐.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jmli/article/view/270897/181489>

สมาน งามสนิท. การสื่อสารเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระสังฆาธิการอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๔ (เมษายน ๒๕๖๖) : ๓๑๐-๓๒๓

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jmli/article/view/270895/181488>

๔.๓ บทความวิชาการ

สมาน งามสนิท และคณะ. การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุตามหลักพุทธธรรมในจังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม มจร. (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔) : ๑๓-๑๙.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/InnovationStou/article/view/255060/174141>

สมาน งามสนิท และคณะ. การจัดระเบียบองค์กรที่พึงประสงค์ตามหลักพุทธธรรม. วารสารวิชาการ วิจัย และนวัตกรรม มจร. (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๑-๕.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/InnovationStou/article/view/255058/179175>

๔.๔ หนังสือ/ตำรา

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

รองศาสตราจารย์ ดร.วัชรินทร์ ชาญศิลป์

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐศาสตร์)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ | ปีที่สำเร็จ | ชื่อสถานที่ศึกษา |
|------------------------------|-------------|--|
| Ph.D. (Comparative Politics) | ๒๕๓๗ | University of Southern California, USA |
| M.A. (Comparative Politics) | ๒๕๓๓ | University of Southern California, USA |
| ร.ม. (การปกครอง) | ๒๕๓๐ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| ร.บ. (การปกครอง) | ๒๕๒๔ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|------------------------------------|------------------------------------|
| ๑ | การบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | นโยบายสาธารณะและการวางแผน | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | แนวทางการศึกษารัฐศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๕ | สัมมนาการเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๖ | การเมืองการปกครองไทย | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๗ | ความคิดทางการเมืองร่วมสมัย | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|------------------------------------|------------------------------------|
| ๑ | สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | นโยบายศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | สัมมนาการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | สัมมนาการเมืองการปกครองของไทย | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๕ | ปรัชญาการเมืองและทฤษฎีการเมือง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน. **รายงานการวิจัย**. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.), ๒๕๖๖.

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. **รายงานการวิจัย**. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.), ๒๕๖๖.

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. การพัฒนาระบบปฏิบัติการเชิงกฎหมายและพระธรรมวินัยเพื่อการปกครอง คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. **รายงานการวิจัย**. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๖.

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. บทบาทของสื่อทางสังคมในการสร้างการตื่นรู้ทางการเมือง ของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **รายงานการวิจัย**. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๖.

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. อิทธิพลของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานการเห็นคุณค่าในตนเองและหลักอิทธิบาทธรรมที่มีต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **รายงานการวิจัย**. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๔.

๔.๒ บทความวิจัย

Vacharin Chansilp and Others. University students' sense of political efficacy In bangkok and its vicinity. **Psychology and Education**. Volume 58, No. 4, (2021): 2068-2071. ISSN: 0033-3077

<http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/4975/4349>

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. ประสิทธิภาพการบริหารงานของรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา ท่ามกลางวิกฤตการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในจังหวัดนราธิวาส. **วารสารพิกุล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**. ปีที่ ๒๑ ฉบับที่ ๒ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗) : ๖๗-๘๘.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Phikun/article/view/269949/180912>

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : R-๒๗๓-R-๒๘๓.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265641/176905>

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : R-๒๕๙- R-๒๗๒.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903>

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. การพัฒนาระบบปฏิบัติการเชิงกฎหมายและพระธรรมวินัยเพื่อการปกครอง คณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : R-๒๙๖-R-๓๐๖.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265643/176902>

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. อิทธิพลของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานการเห็นคุณค่าในตนเองและหลักอิทธิบาทธรรมที่มีต่อความสุจริตในการทำงานของบุคลากรสายปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔) : ๑๑๔ - ๑๒๕.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/249537/169443>

Vacharin Chansilp and Others. Enhancing Democracy Through Political Socialization of People in Phetchaburi Province. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*. Vol 14 Issue 01 2022 :2060 - 2068. ISSN: 1308-5581.

https://www.int-jecse.net/media/article_pdfs/2060_-_2068.pdf

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. บทบาทของสื่อทางสังคมในการสร้างการตื่นรู้ทางการเมือง ของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการทางสังคมศาสตร์. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๑ - ๒๐.

<https://so14.tci-thaijo.org/index.php/JISS/article/view/560/408>

๔.๓ บทความทางวิชาการ

วัชรินทร์ ชาญศิลป์. การประท้วงในประเทศฝรั่งเศสและประเทศชิลี. นิตยสารพุทธจักร ฉบับพิเศษ. เนื่องในงานสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ ณ มหาวิทยาลัย พระพุทธศาสนาสิหนุราช ประเทศราชอาณาจักรกัมพูชา 27 มีนาคม พ.ศ. 2564 INTERNATIONAL SEMINAR, BUDDHIST SIHANOUK RAJA UNIVERSITY CAMBODIA, MARCH 27, 2021, 286-295. <https://bit.ly/3hsvD4M>

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. บทบาทของสื่อทางสังคมในการสร้างการตื่นรู้ทางการเมือง ของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการทางสังคมศาสตร์. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๑-๒๐.

<https://so14.tci-thaijo.org/index.php/JISS/article/view/560/408>

วัชรินทร์ ชาญศิลป์ และคณะ. การศึกษาจริยธรรมเชิงพุทธ ของผู้นำท้องถิ่น กรณีศึกษา การเลือกตั้ง นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี. วารสารชัยมงคลปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗) : ๑ - ๑๑.

https://so18.tci-thaijo.org/index.php/j_cm/article/view/848/457

๔.๔ หนังสือ/ตำรา

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุยะพรหม

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐศาสตร์)
 สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ | ปีที่สำเร็จ | ชื่อสถานที่ศึกษา |
|---------------------------|-------------|------------------------------------|
| ปร.ด. (สื่อสารการเมือง) | ๒๕๖๒ | มหาวิทยาลัยเกริก |
| Ph.D. (Political Science) | ๒๕๓๕ | Marathwada University, India. |
| M.A. (Politics) | ๒๕๓๑ | Poona University, India. |
| พธ.บ. (สังคมวิทยา) | ๒๕๒๘ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๓. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------|
| ๑ | ความรู้เบื้องต้นทางการเมืองการปกครอง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------|
| ๑ | วิธีวิทยาทางรัฐศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | พุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | สัมมนาเฉพาะเรื่องงานวิจัยทางรัฐศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | การบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------|
| ๑ | ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางรัฐศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | สัมมนาการเมืองการปกครองของไทย | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | การสื่อสารทางการเมือง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | สัมมนาการคลังและงบประมาณ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๕ | สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๖ | วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๗ | การปฏิรูปการบริหารจัดการพระพุทธศาสนา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๘ | วิเคราะห์การเมืองการปกครองไทย | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย |
| ๙ | สัมมนาการเมืองและการจัดการปกครองไทย | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย |

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ งานวิจัย

สุรพล สุยะพรหม และคณะ. “การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย”. รายงานการวิจัย. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.), ๒๕๖๖.

สุรพล สุยะพรหม และคณะ. “การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน”. รายงานการวิจัย. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.), ๒๕๖๖.

สุรพล สุยะพรหม. “การสร้างความปลอดภัยของสมณฉันท์ในมิติสังคมพุทธวัฒนธรรม : กรณีศึกษาชุมชนวัดละหาร จังหวัดนนทบุรี”. รายงานการวิจัย. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.), ๒๕๖๕

สุรพล สุยะพรหม และคณะ. “การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมความนิยมทางการเมืองของประชาชนที่มีต่อการเมืองในจังหวัดบุรีรัมย์”. รายงานการวิจัย .สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๖.

สุรพล สุยะพรหม และคณะ. “ถอดความรู้จากการฝึกอบรมศักยภาพเยาวชนในการออกแบบอนาคตชุมชนสร้างสรรค์ โรงเรียนชุมชนป้อมเพชร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. รายงานการวิจัย .สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๕.

รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม, ดร.สมบัติ นามบุรี, ดร.สุมาลี บุญเรือง. “การขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงทางสังคมของชุมชนในประเทศไทย”. รายงานการวิจัย. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๔.

๔.๒ บทความวิจัย

สุรพล สุยะพรหม และคณะ. “การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : R-๒๕๙- R-๒๗๒.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265640/176903>

สุรพล สุยะพรหม และคณะ. “การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : R-๒๗๓- R-๒๘๓.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265641/176905>

สุรพล สุยะพรหม. การสร้างความปลอดภัยของสมณฉันท์ในมิติสังคมพุทธวัฒนธรรม : กรณีศึกษาชุมชนวัดละหาร จังหวัดนนทบุรี. Journal of Buddhist Anthropology Vol.8 No.2 (April-June 2023) : 128-138.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/265816/180532>

สุรพล สุยะพรหม และคณะ. (๒๕๖๖). การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมความนิยมทางการเมืองของประชาชนที่มีต่อการเมืองในจังหวัดบุรีรัมย์. วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๙๙-๑๑๒.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/264318/177155>

รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม, ดร.สมบัติ นามบุรี, ดร.สุมาลี บุญเรือง. “การขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงทางสังคมของชุมชนในประเทศไทย”. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๖) : ๗๓-๘๕.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JSC/article/view/264591/178049>

สุรพล สุยะพรหม และคณะ. “ถอดความรู้จากการฝึกอบรมศักยภาพเยาวชนในการออกแบบอนาคตชุมชนสร้างสรรค์ โรงเรียนชุมชนป้อมเพชร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๕) : ๒๖๗-๒๘๑.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/253644/173045>

๔.๓ บทความวิชาการ

สุรพล สุยะพรหม และคณะ. “การบูรณาการแนวทางการแก้ไขปัญหาแรงงานต่างด้าวที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย จากกรณีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”. วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (กันยายน – ธันวาคม ๒๕๖๔) : ๕๗๓-๕๘๗.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jsbs/article/view/248501/170256>

๔.๔ หนังสือ/ตำรา

-

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

รองศาสตราจารย์ ดร.เดิมศักดิ์ ทองอินทร์

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐศาสตร์)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ | ปีที่สำเร็จ | ชื่อสถานที่ศึกษา |
|-----------------------------|-------------|------------------------------------|
| - Ph.D. (Political Science) | ๒๕๔๒ | Dr.BAM University, India. |
| - M.A. (Political Science) | ๒๕๓๕ | University of Poona, India. |
| - พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) | ๒๕๓๒ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๓. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|--|------------------------------------|
| ๑ | พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | การวิเคราะห์การเมืองการปกครองของไทย | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|-------------------------|------------------------------------|
| ๑ | พื้นฐานรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | การบริหารการพัฒนา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | การบริหารทรัพยากรมนุษย์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

| ที่ | วิชา | มหาวิทยาลัย |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------|
| ๑ | การปกครองท้องถิ่น | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | สัมมนาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | สัมมนาการคลังและงบประมาณ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ และคณะ. “การพัฒนาการสื่อสารสังคมไร้คอร์รัปชันขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง. รายงานการวิจัย .สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๗.

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ และคณะ. “การพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอำเภอเขาอกบ จังหวัดตรัง.” รายงานการวิจัย .สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๗.

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ และคณะ. “การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน.” รายงานการวิจัย. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.), ๒๕๖๖.

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ และคณะ. “พฤติกรรมแสดงออกทางการเมืองตามวิถีประชาธิปไตยในสถานการณ์โควิด-19 ของประชาชนในจังหวัดนนทบุรี”. รายงานการวิจัย .สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๕.

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ และคณะ. “การเสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมวัฒนธรรมทางการเมืองภาคพลเมือง.” รายงานการวิจัย .สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๕.

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ และคณะ. “วัฒนธรรมทางการเมืองตามบริบทของการตื่นตัวทางการเมืองของประชาชนต่อสื่อสังคมออนไลน์.” รายงานการวิจัย .สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๕.

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ และคณะ. “การยกระดับแหล่งทุนชุมชนตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน.” รายงานการวิจัย .สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๔.

๔.๒ บทความวิจัย

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ และคณะ. “การสังเคราะห์กฎหมายเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในยุคปัจจุบัน”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : R-๒๗๓- R-๒๘๓.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/265641/176905>

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ และคณะ. “การเสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมวัฒนธรรมทางการเมืองภาคพลเมือง.” วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑(มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕) : ๒๔๐-๒๕๔.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/247290/172548>

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ และคณะ. “การพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอำเภอเขาอกบ จังหวัดตรัง.” วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๕ (กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๗) : ๒๘๕-๒๘๘.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/272968/185260>

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ และคณะ. “การยกระดับแหล่งทุนชุมชนตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน.” วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔) : ๑๐๘-๑๑๗.

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/JMSD/article/view/253769/171671>

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ และคณะ. “วัฒนธรรมทางการเมืองตามบริบทของการตื่นตัวทางการเมืองของประชาชนต่อสื่อสังคมออนไลน์.” วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕) : ๔๓๑-๔๓๙.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/251234/173058>

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ และคณะ. “การพัฒนาการสื่อสารสังคมไร้คอร์รัปชันขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง.” วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) : ๘๙-๑๐๑.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/277175/187169>

๔.๓ บทควมวิชาการ

เต็มศักดิ์ ทองอินทร์และคณะ. การศึกษาจริยธรรมเชิงพุทธ ของผู้นำท้องถิ่น กรณีศึกษา การเลือกตั้งนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี. วารสารชัยมงคลปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗) : ๑ - ๑๑.

https://so18.tci-thaijo.org/index.php/j_cm/article/view/848/457

๔.๔ หนังสือ/ตำรา

-

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

รองศาสตราจารย์ ดร.ธิดา หนัมนี่

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์)
สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

| คุณวุฒิ | ปีที่สำเร็จ | ชื่อสถานที่ศึกษา |
|--------------------------|-------------|------------------------------------|
| ปร.ด. (รัฐศาสตร์) | ๒๕๖๖ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) | ๒๕๕๗ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| พธ.ม. (ปรัชญา) | ๒๕๕๐ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| พธ.บ. (สังคมศึกษา) | ๒๕๔๗ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๓. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

| ที่ | รายวิชา | สถาบัน |
|-----|--|------------------------------------|
| ๑ | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | การบริหารทรัพยากรมนุษย์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | การบริหารเชิงกลยุทธ์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | ปรัชญาเบื้องต้น | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๕ | การศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

| ที่ | รายวิชา | สถาบัน |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------|
| ๑ | รัฐประศาสนศาสตร์ในพระไตรปิฎก | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒ | การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๓ | นวัตกรรมการปกครองท้องถิ่นไทย | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๔ | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๕ | การคลังและนโยบายสาธารณะ | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

หลักสูตรฯ แก่นทำว.ธิดา หนัมนี่. “การพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนนทบุรี”. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๖๗.

สมบัติ นามบุรี และธิดาภูมิ หมั่นมี. “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ”. รายงานการวิจัย .สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๖๔.

กำพล ศรีโท,พระปลัดชาณรงค์ โชติธมโม,ดร.,ผศ.ดร.ธิดาภูมิ หมั่นมี, “การบูรณาการหลักพุทธธรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของเยาวชนในจังหวัดนนทบุรี”. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๖๗.

๔.๒ บทความวิจัย

หัตถุภรณ์ แก่นท้าว,ธิดาภูมิ หมั่นมี. “การพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนนทบุรี”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๕ (กันยายน-ตุลาคม.๒๕๖๗) : ๒๑๔-๒๒๕.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/272892/184884>

สมบัติ นามบุรี และธิดาภูมิ หมั่นมี. “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น จังหวัดชัยภูมิ”. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๔) : ๑๒๕ - ๑๓๖.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jsa-journal/article/view/252702/171614>

กำพล ศรีโท,พระปลัดชาณรงค์ โชติธมโม,ดร., ธิดาภูมิ หมั่นมี, “การบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของเยาวชนในจังหวัดนนทบุรี”, วารสารพุทธศาสตร์ มจร. อุบลราชธานี, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๗)

<https://drive.google.com/file/d/1Ey-q4QtYi67sGhjTrWYPTfthjolBzCo0/view>

๔.๓ บทความวิชาการ

ธิดาภูมิ หมั่นมี. “ความเป็นประชาธิปไตยกับความเหลื่อมล้ำในสังคม”. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๕ (กันยายน-ตุลาคม ๒๕๖๖) : ๓๐๗-๓๒๒.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/265185>

๔.๔ หนังสือ/ตำรา

ธิดาภูมิ หมั่นมี, นวัตกรรมการบริหารท้องถิ่นไทย, พิมพ์ครั้งที่ ๒, พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๕. จำนวน ๔๒๐ หน้า

ธิดาภูมิ หมั่นมี, องค์การและการจัดการสมัยใหม่, พิมพ์ครั้งที่ ๒, พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๕. จำนวน ๔๑๕ หน้า

ธิดาภูมิ หมั่นมี, การบริหารทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่, พิมพ์ครั้งที่ ๒, พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๕. จำนวน ๔๗๘ หน้า

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ ๑๗๗๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหจุฬาลง
กรณราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

ผู้แทนผู้บริหาร คณาจารย์

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| ๑. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. คณบดีคณะสังคมศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รศ.ดร.สุรพล สุษะพรหม | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รศ.พล.ท.ดร.วีระ วงศ์สรรค์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. รศ.ดร.อัจฉรา หล่อตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. รศ.ดร.รวิภา ธรรมโชติ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. พระครูสุธีภักดีบัณฑิต, รศ.ดร. | กรรมการ |
| ๘. ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง | กรรมการ |
| ๙. รศ.ดร.สมาน งามสนิท | กรรมการ |
| ๑๐. รศ.ดร.วิชรินทร์ ชาญศิลป์ | กรรมการ |
| ๑๑. รศ.ดร.พิเชฐ ทั้งโต | กรรมการ |
| ๑๒. รศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ | กรรมการ |
| ๑๓. รศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช | กรรมการ |
| ๑๔. รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. พระปลัดสมนึก อีรพลโณ, ดร. | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

กรรมการจากผู้แทนศิษย์เก่า

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| ๑๖. อาจารย์ ดร.จรรยาศักดิ์ สุนทรเดชา | ปร.ด. รุ่น ๔ |
| ๑๗. อาจารย์ ดร.ณัฐ รุ่งวงษ์ | ปร.ด. รุ่น ๖ |
| ๑๘. อาจารย์ ดร.เกษม คมสัจย์ธรรม | ปร.ด. รุ่น ๗ |
| ๑๙. อาจารย์ ดร.พงศันคร โภชากรณ์ | ปร.ด. รุ่น ๘ |

กรรมการจากผู้มีส่วนได้เสีย

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| ๒๐. ดร.ก้องศักดิ์ ยอดมณี | ผู้ว่าการการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) |
| ๒๑. นายสรราช เบญจกุล | นิสิต ปร.ด. รุ่น ๙ |

๒

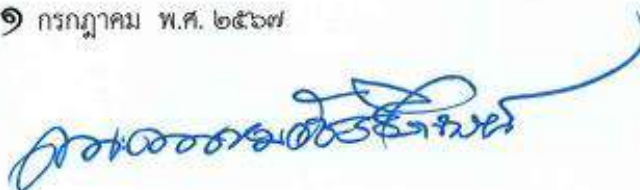
- ๒๒ นายธราคมิษฐ์ พรทองประเสริฐ นิสิต ปร.ด. รุ่น ๙
๒๓ นางพิมพ์ลภัส จิตต์ธรรม นิสิต ปร.ด. รุ่น ๑๐

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ให้เหมาะสมกับกาลเวลาที่เปลี่ยนแปลงไป และให้เป็นไปตามอัตตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับปรับปรุง ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๙๐ วัน เพื่อเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ และสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(พระพรหมวัชรธีรจารย์, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย